

Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector

Plan de Mejora 2018-2020 Campus

Blackshear Elementary Magnet

La rendición de cuentas Valoración: mejora requerida



Estado de la misión

En Blackshear Elementary Magnet, nos centramos en hacer que el crecimiento del estudiante a través de atractivas experiencias de aprendizaje, relaciones positivas, de dos vías comunicación y un ambiente de aprendizaje seguro.

Visión

En Blackshear Elementary Magnet, preparamos a los estudiantes para la preparación universitaria y profesional mediante la creación de aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

Declaración de valor

Creemos que ...

1. Cada persona tiene un valor inherente y fortalezas únicas.
2. La curiosidad y el aprendizaje son naturales y crecer sin límite dado estimulación y nutrición.
3. Las personas son interdependientes.
4. Cada individuo tiene la responsabilidad de añadir valor a la libre y la comunidad.
5. Los individuos son responsables de sus decisiones y acciones.
6. La educación crea oportunidades y la oportunidad de crear un mundo mejor.
7. El progreso mejora y añade valor a la vida humana.
8. El miedo limita el potencial de la vida; coraje inspira vida.
9. Hay una diferencia entre el bien y el mal.
10. Valores aprendidos en el hogar afectan a toda la vida.
11. El liderazgo es influencia; cada uno es un líder.

Tabla de contenido

Evaluación de las necesidades integrales	4
Demografía	4
Logro de estudiante	7
Cultura escolar y clima	10
Calidad del personal, reclutamiento y retención	11
Currículo, Instrucción y Evaluación	12
Participación de Padres y Comunidad	13
Contexto y organización escolar	14
Tecnología	15
Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación	dieciséis
Metas	17
Objetivo 1: Blackshear no será IR para el final del año escolar 2018-2019.	17
Objetivo 2: El porcentaje de tercera Blackshear través de los estudiantes de 5to grado que cumplen estándar por escrito, la lectura y las matemáticas en la evaluación del estado estándar se incrementará desde el promedio general de 57% a la media global del 66% para el final de la escuela 2018-2019 año.	25
Objetivo 3: Blackshear asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo y participar activamente a los padres y la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes. . 27	27
Objetivo 4: El porcentaje de estudiantes Blackshear en los grados K-2 que están leyendo en o por encima del nivel de grado aumentará del 61% al 76% al final del año escolar 2018-2019.	32
Estrategias de apoyo integrales	33
Título I Escuela Elementos	34
ELEMENTO 1. SWP completa de las necesidades de evaluación (CNA)	34
1.1: Integral de Evaluación de las necesidades	34
Elemento 2. SWP PLAN Mejora de Campus (CIP)	34
Plan de Mejora de Campus desarrollado con los actores adecuados: 2.1	34
2.2: El monitoreo regular y revisión	34
2.3: ofrece a los padres y la comunidad en un formato y un lenguaje comprensible	34
2.4: Oportunidades para todos los niños que cumplen con las normas estatales	34
2.5: Aumento del tiempo y bien redondeado educación aprendizaje	34
Atender las necesidades de todos los estudiantes, especialmente en situación de riesgo: 2.6	34
3. ELEMENTO padres y la FAMILIA (PFE)	34
3.1: Desarrollar y distribuir los padres y Política de Participación de la Familia	34
3.2: Ofrecer número flexible de reuniones de participación de los padres	35
Equipo de Mejora 2018-2020 Campus	36

Evaluación de las necesidades integrales

Revisado / Aprobado: 22 Octubre 2018

Demografía

Demografía Resumen

La inscripción total para el año 2018-2019 Escuela 695

Título I ECD 73% LEP 26% ESL 0% GT 10% inmigrantes 0%

Blanco 7% Hisp 79% Negro 12% Pac Islas del 0% Dos o más razas 0%

Demografía Fortalezas

Índice 1

Leyendo

Todos los alumnos 47%

African americano 25%

Hispanic 49%

Blanco 72%

SPED 21%

De escasos recursos económicos 42%

ELL 48%

Mates

Todos los alumnos 55%

Africian americano 18%

Hispano 61%

Blanco 64%

SPED 17%

De escasos recursos económicos 52%

ELL 65%

Escribiendo el 32%

Todos los alumnos 32%

Africian americano 11%

Hispano 34%

SPED 0%

De escasos recursos económicos 32%

ELL 55%

Ciencia

Todos los alumnos 49%

Africian americano 27%

Hispano 54%

Blanco 86%

SPED 38%

De escasos recursos económicos 46%

ELL 42%

Declaraciones de problemas Identificación de Necesidades Demografía Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no están cumpliendo con la norma de transmisión de todas las evaluaciones STAAR incluyendo subgrupos. **Causa principal:** Nivel 1 instrucción y la participación de los estudiantes en el aula necesidad de fortalecerse.

Logro de estudiante

Rendimiento de los estudiantes Resumen

Tamaño Campus 695

Porcentaje escasos recursos económicos 79%

Título I Los estudiantes 98%

Logro índice I del estudiante: 56

Índice de Progreso del Estudiante 2: 59

Índice de brechas de desempeño 3 de cierre: 61

Puntos fuertes Rendimiento de los estudiantes

Índice 1

Leyendo

Todos los alumnos 47%

African americano 25%

Hispanic 49

Blanco 72%

SPED 21%

De escasos recursos económicos 42%

ELL 48%

Mates

Todos los alumnos 55%

African americano 18%

Hispano 61%

Blanco 64%

SPED 17%

De escasos recursos económicos 52%

ELL 65%

Escritura

Todos los alumnos 32%

African americano 11%

Hispano 34%

Blanco 60%

SPED 0%

De escasos recursos económicos 32%

ELL 55%

Ciencia

Todos los alumnos 53%

African americano 27%

Hispano 54%

Blanco 86%

SPED 38%

De escasos recursos económicos 46%

ELL 42%

Declaraciones de Logro problema para identificar las necesidades del estudiante Planteamiento del problema 1: Estudiantes, incluyendo todos los subgrupos no están cumpliendo con standards de aprobado en STAAR Causa principal: Nivel

1 instrucción, el compromiso del estudiante, la construcción de relaciones, y el análisis de datos necesitan mejorar

Cultura escolar y clima

Cultura escolar y Resumen Climático

La investigación muestra que los estudiantes tienen participación de los padres se desempeñan mejor académicamente. A través de actividades atractivas y Oportunidades que unen la conexión hogar-escuela, los padres serán Albe a participar como estudiantes, mentores y defensores de su hijo a través de matemáticas, lectura, escritura y ciencias noches. El aumento de la implicación dará a los padres la propiedad en el éxito académico de sus hijos Habing un impacto positivo en el rendimiento académico, así como cumplir con el requisito HB 5. La construcción de relaciones entre el personal y los estudiantes a través de los corazones Capturking para niños junto con los padres y las familias será un foco.

Cultura escolar y el ambiente Fortalezas

La construcción de relaciones sigue creciendo con las familias de Blackshear. Vamos a seguir centrándose en currículo alineado a través del Sistema de Recursos TEKS, una mejor utilización de análisis de datos, interentions dirigidos, trabajo de desarrollo profesional incrustado, la construcción de vocabulario académico y la enseñanza explícita, el uso de Kagan, Lead4ward, Capturking niños Corazones y AVID para aumentar la nivel de rigor en el aula.

Declaraciones problema para identificar la cultura escolar y climático debe Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no están cumpliendo con la norma de transmisión de todas las evaluaciones STAAR incluyendo subgrupos. **Causa principal:** Nivel 1 instrucción, el compromiso del estudiante, la construcción de relaciones, y el análisis de datos necesitan mejorar

Calidad del personal, reclutamiento y retención

Calidad del personal, reclutamiento y retención Resumen

Blackshear tiene 25 maestros que regresan y 9 maestro con experiencia nueva en el campus y 2 profesores de primer año.

Calidad del personal, reclutamiento, retención y Fortalezas

La retención puede ser difícil cobertura en un campus IR. Sin embargo, los maestros son dedicados y consistnely recibiera derechos capacitación para asegurar que conocen las estrategias de participación que deberían tener lugar en el aula junto con el rigor y los niveles de cuestionamiento.

Declaraciones de problemas Identificación de personal de calidad, reclutamiento y retención Necesidades 1 Planteamiento del problema: Los estudiantes no están cumpliendo con la norma de transmisión de todas las evaluaciones

STAAR incluyendo subgrupos. **Causa principal:** Nivel 1 instrucción, el compromiso del estudiante, la construcción de relaciones, y el análisis de datos necesitan mejorar

Currículo, Instrucción y Evaluación

Currículo, Instrucción y Evaluación Resumen

Blackshear utilizará Sistema de Recursos TEKS y hacer hincapié en la participación de los estudiantes usando Kagan, Capturking niños corazones, Lead4ward y AVID. Instrucción y evaluación pueden ser mejoradas con PD en el análisis de datos.

Los estudiantes serán evaluados en STAAR, evaluaciones de la unidad, y el profesor crearon evaluaciones. Después se dan las evaluaciones, cada profesor analizará los datos y tire grupos RTI / intervención de los datos de la evaluación. Estos TEKS también será un foco en la lectura guiada y grupos de matemáticas guiadas.

PLC se centrará en la planificación, instrucción, y el análisis de datos para mejorar las prácticas de enseñanza.

STAAR, INOVA, Stride, iStation, y evaluaciones de la unidad ayudan a tomar decisiones informadas con respecto a la intervención necesidades, así como las necesidades de instrucción de toda la clase.

El entrenador de instrucción será utilizado para ayudar con el plan, se descomponen TEKS, estrategias de enseñanza, análisis de datos y modelos de mejores practicies.

Se espera que las expectativas CAMPEONES que se aplique plenamente antes de cada lección y cada transición.

Stetson paso a paso y la aplicación continuará a tener lugar.

El proceso de RTI esbozado por ECISD será seguido.

Puntos fuertes currículo, instrucción y evaluación

Blackshear tiene un enfoque tecnológico, con una abundancia de la tecnología. aplicaciones y las actividades de participación de los alumnos se muestran a asegurar que los estudiantes están comprometidos y el plan de estudios está alineado en el aula.

Declaraciones de problemas Identificación de Currículo, Instrucción y Evaluación de Necesidades 1 Planteamiento del problema: Los estudiantes no están cumpliendo con la norma de transmisión de todas las evaluaciones STAAR incluyendo subgrupos. **Causa principal:** Nivel 1 instrucción, el compromiso del estudiante, la construcción de relaciones, y el análisis de datos necesitan mejorar

Participación de Padres y Comunidad

Participación de Padres y Comunidad Resumen

Un calendario mensual que se envía cada mes para informar a los padres de los próximos eventos. Hay muchas actividades de participación comunitaria que se ofrecerán y los padres pueden participar.

Blackshear ofrece una biblioteca para los padres donde los estudiantes y los padres pueden revisar las mochilas que se han estabilizado los lectores con preguntas de comprensión. También son capaces de revisar ipads para la investigación.

VIPS, Embajadores, y después de actividades escolares se ofrecen para los estudiantes y los padres a participar.

Puntos fuertes de los padres y Participación de la Comunidad

Tenemos la intención de continuar fortaleciendo nuestra participación participación de los padres, el programa VIPS, y el PTA.

Contexto y organización escolar

Contexto escolar y Organización Resumen

Nuestras metas en Blackshear están alineados con los del distrito no negociables y metas. Hay tiempo intervnetion / RTI incorporado en los horarios diarios. Nuestras áreas especiales son capaces de tirar de grupos intervnetion durante los últimos 20 minutos del día. PLC están organizados por nivel de grado para discutir los TEKS que se enseñan en una unidad específica. Vertical PLCS se llevará a cabo después de la escuela para mantener conversaciones sobre el rendimiento de los estudiantes. CLT reúne una vez al mes para asegurar los resultados y el rendimiento de los estudiantes.

Contexto escolar y fuertes Organización

CLT es involucrarse con los documentos de planificación, metas y no negociables.

Declaraciones problema para identificar contexto escolar y organización necesita Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no están cumpliendo con la norma de transmisión de todas las evaluaciones STAAR incluyendo subgrupos. **Causa principal:** Nivel 1 instrucción, el compromiso del estudiante, la construcción de relaciones, y el análisis de datos necesitan mejorar

Tecnología

Resumen de tecnología

Blackshear ha Smartboard y proyectores en cada salón. El campus cuenta con 100 iPads que están dispersos por toda la escuela. Este año, la escuela tendrá un carro portátil de laminación para cada grado.

Fortalezas tecnología

Se utilizan programas de lectura y matemáticas: Istation, ZANCADA y Brainchild

Estos programas se dirigen a todos los estudiantes: Nivel 1, 2, 3.

Declaraciones problema para identificar las necesidades de tecnología Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no están cumpliendo con la norma de transmisión de todas las evaluaciones STAAR incluyendo subgrupos. **Causa principal:** Nivel 1 instrucción, el compromiso del estudiante, la construcción de relaciones, y el análisis de datos necesitan mejorar

Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación

Los siguientes datos se utilizan para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Metas

Revisado / Aprobado: 22 Octubre 2018

Objetivo 1: Blackshear no será IR para el final del año escolar 2018-2019.

Rendimiento Objetivo 1: Blackshear apoyará el modelo bilingüe en todos los aspectos, incluyendo la lectura guiada y matemáticas guiada.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: LPAC minutos, iSTATION, lectura guiada / Matemáticas paseos virtuales

La evaluación sumativa 1:

estrategia Descripción	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los			
			comentarios formativos			sumativa
			Oct	Dic	Mar	Mayo
1) 1. Todos los maestros bilingües y de administración del campus serán capacitados en los procedimientos actuales de LPAC. 2. Los estudiantes serán colocados en ESL, clase bilingüe por HLS.	Principal AP Los maestros bilingües K-5	Los estudiantes están en el entorno de instrucción correcta. Los estudiantes están recibiendo RTI como identificado por datos.				
2. Todos los maestros serán entrenados y siguen procedimientos RTI e intervenciones para los estudiantes ELL	Declaraciones de problemas: 1 Demografía					
= Cumplida = Continuar / Modificar = considerable = Algunos progresos = No Progreso = Suspenda						

Declaraciones de la ejecución Objetivo 1 Problema:

Demografía
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no están cumpliendo con la norma de transmisión de todas las evaluaciones STAAR incluyendo subgrupos. Causa Raíz 1: Nivel 1 instrucción y la participación de los estudiantes en el aula necesidad de fortalecerse.

Objetivo 1: Blackshear no será IR para el final del año escolar 2018-2019.

Rendimiento Objetivo 2: Blackshear apoyará la educación especial en todos los aspectos.

Fuente de Datos de Evaluación (s) 2:

Evaluación sumativa 2:

estrategia Descripción	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los			
			comentarios formativos			sumativa
			Oct	Dic	Mar	Mayo
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) 1.Review Sped carpetas 2.Monitor estudiantes evaluaciones y el progreso 3. Examen de alojamiento como se indica en los estudiantes del IEP. 4. Revisión de ARD papeleo para asegurarse de que todos los contenidos sean correctos 5. Reunión con administrador de casos Campus para asegurar todo el IEP de se difunden a los maestros con los estudiantes aceleró. 6. Cumplir con los maestros de los estudiantes para asegurar aceleró lista de servicios y el alojamiento se entienden. 7. maestros asistirán a las capacitaciones de desarrollo profesional ofrecidos por el distrito que se centran en estrategias de diferenciación, las habilidades de pensamiento, aprendizaje conceptual, y la profundidad y la complejidad 8. Los maestros de educación especial recibirán una formación adecuada para apoyar los objetivos distritos.</p>	Principal Koffel Smith FTE					
= Cumplida = Continuar / Modificar = considerable = Algunos progresos = No Progreso = Suspenda						

Objetivo 1: Blackshear no será IR para el final del año escolar 2018-2019.

Rendimiento Objetivo 3: Todos los estudiantes de los grados K-5º mejorarán su dominio lectura por al menos un año.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: IStation K-5, DIBELS 3-5, STRIDE LTS

La evaluación sumativa 3:

estrategia Descripción	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los			
			comentarios formativos			sumativa
			Oct	Dic	Mar	Mayo
<p>Estrategia de apoyo integral</p> <p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) 1. Suplementario Aid de STAAR Ready será utilizada para utilizar niveles correctos de cuestionar CSF 1, CSF 2, CSF 3, CSF 4, CSF 7</p> <p>La instrucción se puede ajustar mediante el uso de campus resultados de la evaluación de formación basado (LTS para la lectura, Istation para la lectura K-5, DIBELS 3-5)</p> <p>2. Los administradores realizarán through pie y proporcionar entrenamiento según sea necesario.</p> <p>3. CI ayudar a los maestros identificados como que necesitan ayuda o PD con el plan de estudios, el modelado de clases, visitas a dominar los profesores dentro de la escuela o distrito. AVID se utilizará para el vocabulario, la toma de notas, los niveles de Costas herramienta questionting y organización.</p> <p>4. Los administradores supervisar el uso del plan de estudios del Distrito y sus planes de implementación y lecciones</p> <p>5. Los maestros usarán los datos de SBA, evaluaciones de la unidad, y Istation zancada para identificar a los estudiantes en el Nivel 1, 2, 3 y procedimientos RTI. STAAR materiales listos serán utilizados para la intervención.</p> <p>6. 3 al 5 utilizará volver a enseñar como una extensión de las lecciones de prioridad iSTATION y lectura guiada</p> <p>7. 5 entrenadores de lectura en el campus de la intervención proporcionarán 2, 3, 4 y 5.</p> <p>8. 4 entrenadores de instrucción serán ayudar a los maestros de 3er grado con su matemáticas y la planificación de la lectura, ofrecer pequeños grupos de intervención y co-enseñanza, según sea necesario.</p>	<p>Los entrenadores principales de lectura AP FTE</p>	<p>Aumentar el rendimiento de los estudiantes en STAAR en un 10% del porcentaje de puntuación.</p>				
<p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 Fuentes de financiación: Título</p> <p>Focus Una Prioridad - 8000.00</p>						
<p> = Cumplida = Continuar / Modificar = considerable = Algunos progresos = No Progreso = Suspenda </p>						

Declaraciones de la ejecución Objetivo 3 Problema:

Demografía








Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no están cumpliendo con la norma de transmisión de todas las evaluaciones STAAR incluyendo subgrupos. **Causa Raíz 1:** Nivel 1 instrucción y la participación de los estudiantes en el aula necesidad de fortalecerse.

Objetivo 1: Blackshear no será IR para el final del año escolar 2018-2019.

Rendimiento Objetivo 4: Todos los estudiantes de los grados K-5º mejoren su matemáticas el dominio de un mínimo de un año.

Fuente Evaluación de Datos (s) 4: Istation, LTS zancada; evaluaciones de la unidad

La evaluación sumativa 4:

estrategia Descripción	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los			
			comentarios formativos			sumativa
			Oct	Dic	Mar	Mayo
<p>Estrategia de apoyo integral</p> <p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Se utilizarán 1. Los siguientes recursos :(Kim Sutton, Kagan, iSTATION Matemáticas), las mejores prácticas que son a la vez rigurosa y atractiva y alineada a TRS utiliza en toda la escuela. Kagan, Kim Sutton, plomo 4ward, STAAR Listo Matemáticas para 3º -5to y programas informáticos adoptado por el distrito. AVID se utilizará para el vocabulario, la toma de notas, los niveles de Costas herramienta questionting y organización.</p> <p>2.Instrucción se ajustará mediante el uso del campus basado en los resultados de evaluación formativa (LTS y la Unidad de Evaluación de Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.)</p> <p>3. CI ayudar a los maestros identificados como que necesitan ayuda o PD con Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, el modelado de clases, visitas a dominar los profesores dentro de la escuela o distrito.</p> <p>4. Los administradores llevarán a cabo through a pie; y proporcionar entrenamiento según sea necesario.</p> <p>5.Administrators supervisarán el uso de matemáticas, ciencias, estudios sociales y recursos de sus planes de implementación y lecciones</p> <p>6. Los maestros usarán los datos recogidos sobre la historia EVALUACIÓN, Istation informa y Stride informa a identificar a los estudiantes en el Nivel 1, 2, 3 y se seguirán los procedimientos RTI.</p> <p>7. 4 entrenadores de instrucción serán ayudar a los maestros de 3er grado con su matemáticas y la planificación de la lectura, ofrecer pequeños grupos de intervención y co-enseñanza, según sea necesario.</p> <p>8. maestros reducción de clases ayudarán a mejorar la disciplina de grado quinto, la intervención y mejorar el aprendizaje en general y asegurar el crecimiento en matemáticas.</p>	<p>en tercero grado (4) FTE de la directora AP IC IC</p>	<p>Aumentar el rendimiento de los estudiantes en STAAR</p>				
<p>Declaraciones de problemas: Logro del Estudiante 1 Fuentes de financiación: Título Una prioridad de enfoque - 8000.00</p>						
<p>  = Cumplida  = Continuar / Modificar  = considerable  = Algunos progresos  = No Progreso  = Suspenda </p>						

Declaraciones de la ejecución Objetivo 4 Problema:

Logro de estudiante

Planteamiento del problema 1: Estudiantes, incluyendo todos los subgrupos no están cumpliendo con standardsl de aprobado en STAAR Causa Raíz 1: Nivel 1 instrucción, el compromiso del estudiante, la construcción de relaciones, y el análisis de datos necesitan mejorar

Objetivo 1: Blackshear no será IR para el final del año escolar 2018-2019.

Rendimiento Objetivo 5: Blackshear implementará estrategias de AVID incluyendo el nivel de Costa de cuestionamiento, habilidades de toma de notas, la organización y las estrategias WICOR.

Fuente de Datos de Evaluación (s) 5:

Evaluación sumativa 5:

Estrategia Descripción	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los			
			comentarios formativos			sumativa
			Oct	Dic	Mar	Mayo
<p>Estrategia de apoyo integral</p> <p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Se proporcionará 1. La tutoría para los estudiantes en las aulas donde los maestros dan tutoría después de la escuela sobre la base de evaluaciones de la unidad y SBA</p> <p>2. Formación a cargo de Coordinador de AVID Distrito y Director agosto 2018.</p> <p>3. Los maestros utilizarán tomar notas habilidades, organizadores gráficos, los planificadores, los niveles de cuestionamiento y WICOR en las clases de planificación de Costa.</p>	<p>Director del equipo de administración AP FTE AVID</p>	<p>Estudiante demostrará aumento del 10% en STAAR.</p>				
<p>Declaraciones de problemas: Logro del Estudiante 1 Fuentes de financiación: Título Uno para toda la escuela - 20000.00</p>						
<p> = Cumplida = Continuar / Modificar = considerable = Algunos progresos = No Progreso = Suspenda </p>						

Declaraciones de la ejecución Objetivo 5 Problema:

Logro de estudiante
<p>Planteamiento del problema 1: Estudiantes, incluyendo todos los subgrupos no están cumpliendo con standardsl de aprobado en STAAR Causa Raíz 1: Nivel 1 instrucción, el compromiso del estudiante, la construcción de relaciones, y el análisis de datos necesitan mejorar</p>

Objetivo 1: Blackshear no será IR para el final del año escolar 2018-2019.

Rendimiento Objetivo 6: Blackshear estudiantes en los grados 4 y 5 mostrarán un aumento del 10% en su puntuación de porcentaje de STAAR de Matemáticas, Ciencias y Lectura.

Fuente Evaluación de Datos (s) 6: STAAR Matemáticas, Ciencias y la lectura pueden año 2019.

La evaluación sumativa 6:

estrategia Descripción	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los			
			comentarios formativos			sumativa
			Oct	Dic	Mar	Mayo
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) 1) Se utilizarán documentos de andamio para planificar la instrucción científica de calidad. ciencia de la palabra de la semana en los anuncios y cafetería, laboratorios de Pearson, adoptado por el distrito libros de texto y las manos en la asignación interactiva / se utilizarán en las clases.</p> <p>Utilizar el tiempo de uso Istation como se recomienda para el Nivel 1, 2, 3 estudiantes.</p> <p>Se adhieren a Alcance y Secuencia del distrito y de los libros de texto adoptados con fidelidad; Lead4ward recursos serán utilizados por los profesores y de los PLC.</p> <p>contenido de la ciencia se integrará en matemáticas y clases de lectura / estaciones de trabajo</p> <p>Analizar evaluaciones de la unidad para identificar las fortalezas y áreas de interés para los estudiantes. Implementar estrategias de goma para estudiantes con un desempeño por debajo del estándar.</p>	<p>Los entrenadores principales AP Instrucción Entrenador de Instrucción en tercera</p>	<p>Aumentar el rendimiento de los estudiantes en STAAR en un 10% o un porcentaje de puntuación.</p>				
<p>Declaraciones de problemas: Logro del Estudiante 1 Fuentes de financiación: Título Una prioridad de enfoque - 5000.00</p>						
<p> = Cumplida = Continuar / Modificar = considerable = Algunos progresos = No Progreso = Suspenda </p>						

Declaraciones de la ejecución Objetivo 6 Problema:

Logro de estudiante
<p>Planteamiento del problema 1: Estudiantes, incluyendo todos los subgrupos no están cumpliendo con standardsl de aprobado en STAAR Causa Raíz 1: Nivel 1 instrucción, el compromiso del estudiante, la construcción de relaciones, y el análisis de datos necesitan mejorar</p>

Objetivo 2: El porcentaje de tercera Blackshear través de los estudiantes de 5to grado que cumplen estándar por escrito, la lectura y las matemáticas en la evaluación del estado estándar se incrementará desde el promedio general de 57% a la media global del 66% para el final de la escuela 2018-2019 año.

Rendimiento Objetivo 1: Blackshear proporcionará capacitación y apoyo en el uso de TRS para asegurar la alineación 100% dentro de la secuencia lingüística del distrito. SP3.1

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: STAAR resultados en matemáticas, lectura, ciencias y escritura

La evaluación sumativa 1: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los			
			comentarios formativos		sumativa	
			Oct	Dic	Mar	Mayo
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) CSF 1, CSF 2, CSF 3, CSF 4, CSF 7</p> <p>1) 1. Todos los FTE serán capacitados en agosto de utilizar el sistema TRS y sus recursos.</p> <p>2. Refrescantes en TRS serán proporcionados durante el PLC semanales.</p> <p>3. Los planes de lecciones serán comprobados para la alineación a TRS.</p>	<p>Los entrenadores de instrucción</p> <p>FTE principal AP</p>	<p>evaluaciones de la unidad</p> <p>Planes de lecciones</p>				
<p> = Cumplida = Continuar / Modificar = considerable = Algunos progresos = No Progreso = Suspenda </p>						

Objetivo 2: El porcentaje de tercera Blackshear hasta 5to grado que cumplan con la norma de escritura, lectura y matemáticas en la evaluación del estado estándar se incrementará de la media global del 57% para el promedio general del 66% al final del año escolar 2018-2019.

Rendimiento Objetivo 2: Blackshear 3ª - 5º grado iStation Tier 1 porcentaje en lectura y matemáticas se incrementará a 65% a finales del año 2018- 19 de la escuela.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Istation mensual monitorizada de datos y la alineación EOY

STAAR legibilidad

La evaluación sumativa 2:







estrategia Descripción	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los			
			comentarios formativos			sumativa
			Oct	Dic	Mar	Mayo
<p>1) 1) 1. La instrucción se puede ajustar mediante el uso de campus basado en los resultados de evaluación formativa (LTS para la lectura, Istation para la lectura K-5)</p> <p>2. Los administradores realizarán through pie y proporcionar entrenamiento según sea necesario.</p> <p>3. CI ayudar a los maestros identificados como que necesitan ayuda o PD con el plan de estudios, el modelado de clases, visitas a dominar los profesores dentro de la escuela o distrito. AVID se utilizará para el vocabulario, la toma de notas, los niveles de Costas herramienta questioning y organización.</p> <p>4. Los maestros usarán los datos de SBA, evaluaciones de la unidad, y Istation zancada para identificar a los estudiantes en el Nivel 1, 2, 3 y procedimientos RTI. Las mentes de tutoría y materiales Ready STAAR serán utilizados para la intervención.</p> <p>6. 3 al 5 utilizará volver a enseñar como una extensión de las lecciones de prioridad iSTATION y lectura guiada</p> <p>7. 3 entrenadores de lectura en el campus proporcionarán intervención para el tercero, cuarto y quinto.</p> <p>8. 4 entrenadores de instrucción serán ayudar a los maestros de 3er grado con su matemáticas y la planificación de la lectura, ofrecer pequeños grupos de intervención y co-enseñanza, según sea necesario.</p>	<p>Los entrenadores de instrucción de lectura Entrenadores Directores ETC</p>	<p>aumento Istation a 65% Tier 1 STAAR Progreso</p>				
<p> = Cumplida = Continuar / Modificar = considerable = Algunos progresos = No Progreso = Suspenda </p>						

Objetivo 3: Blackshear asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo y participar activamente a los padres y la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes.

Rendimiento Objetivo 1: mejorará y aumentará las asociaciones inter dependientes con los padres y la comunidad en un 10% desde el año escolar anterior. SP4.1

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Formativa: Comentarios de reuniones de padres, PTA, VIPs, Plan Estratégico Miembros, retroalimentación encuesta sumativa: encuestas de los padres,

La evaluación sumativa 1: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los			
			comentarios formativos			sumativa
			Oct	Dic	Mar	Mayo
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) 1. Aumentar la utilización de Enlace de Padres, Casa Abierta, Noches de Educación de la familia y otras actividades escolares para apuntar las asociaciones de padres.</p> <p>2. Cumplir con el maestro 16 Agust</p> <p>3. Matemáticas / Ciencia noche- septiembre</p> <p>Los padres serán muestran cómo involucrar a su hijo con juegos de mesa matemáticas, dados, cartas y objetos de la casa.</p> <p>4. Noche de Lectura octubre</p> <p>5. VIP contratación agosto a noviembre</p> <p>6. Estoy agradecido por .. tarjeta de Padres haciendo noviembre</p> <p>8. tarjetas de Navidad .. Dic</p> <p>9. Led Estudiante Conferencia-1 por semestre</p> <p>10. PS Te amo ... Feb</p> <p>11. Jornada de puertas abiertas de marzo</p> <p>12.13. Día de Campo el 23 de mayo</p> <p>15. Ceremonia de entrega cada 9 semanas</p>	<p>K-5 maestros y administradores del personal de CI padres</p> <p>Sumativas: encuestas de los padres,</p>		✓	✓	✓	
<p>  = Cumplida  = Continuar / Modificar  = considerable  = Algunos progresos  = No Progreso  = Suspenda </p>						

Objetivo 3: Blackshear asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo y participar activamente a los padres y la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes.

Rendimiento Objetivo 2: aumentará sus asociaciones con la comunidad mediante la formación de una nueva asociación y vamos a seguir para asociarse con Odessa College, UTPB, Cámara de Comercio Hispana y Complejo comunitario para educar a los estudiantes sobre las carreras futuras y la importancia de mantener buenas calificaciones y gran asistencia . SP4.1

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Maestro y retroalimentación de los estudiantes. La celebración de conferencias con nuestros socios en la educación para mantener una comunicación abierta para servir mejor a nuestros estudiantes

La evaluación sumativa 2: importantes progresos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los			
			comentarios formativos			sumativa
			Oct	Dic	Mar	Mayo
<p>Factores críticos del éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) CSF 1, CSF 2, CSF 3, CSF 4, CSF 7 1) Día 1. Mantenga Colegio visita a OC.</p> <p>2. Celebración AVID en la CO en de mayo de</p> <p>3. Betenbough construcción se ha convertido en un socio de Blackshear. Están involucrados en la semana del aprecio del profesor.</p> <p>4. Asociación con WTEC para la apreciación personal.</p> <p>5.Employee de la semana de octubre 2018 - mayo de 2018. La caída celebración para los estudiantes que cumplieron con los criterios. mensual del personal potlucks Sept-mayo. Mensual cumpleaños celebraciones segundo viernes de cada mes. Notas positivas para el personal.</p>	<p>FTE Consejero Principal AP</p>					
<p> = Cumplida = Continuar / Modificar = considerable = Algunos progresos = No Progreso = Suspenda </p>						

Objetivo 3: Blackshear asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo y participar activamente a los padres y la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes.

Rendimiento Objetivo 3: Blackshear se asegurará de que PBIS / CHAMP prácticas de manejo de la disciplina y corazones Captura de niños están en su lugar en el 100% de las aulas para proporcionar entornos de aprendizaje productivo y safe.SP2.6

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: Revisión de los datos de 2018 a 2019 Referencias de disciplina y los datos de asistencia

La evaluación sumativa 3:

estrategia Descripción	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los			
			comentarios formativos			sumativa
			Oct	Dic	Mar	Mayo
<p>1) 1. La disciplina del PLC se reunirá mensualmente para revisar el plan de PBIS / CHAMP, monitorear referencias, identificar a los maestros en necesidad de PD disciplina y asistencia, y hacer los ajustes necesarios.</p> <p>2. Las tasas de asistencia monitor y enviar cartas de advertencia por tardanzas y asistencia Contactos y contratos según sea necesario</p> <p>3. Asegúrese de maestros están utilizando los 4 Preguntas para niños desde la captura de los corazones, conocer y saludar, y cosas buenas.</p> <p>5. lecciones de orientación para cada clase 1 día a la semana 30 minutos.</p>	<p>Los directores ETC Consejero</p>	<p>de referencia y disciplina revistas mensuales</p>				
<p> = Cumplida = Continuar / Modificar = considerable = Algunos progresos = No Progreso = Suspenda </p>						

Objetivo 3: Blackshear asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo y participar activamente a los padres y la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes.

Rendimiento Objetivo 4: Blackshear se asegurará de que el 100% de todos los FTE de haber recibido capacitación profesional en apoyo a los estudiantes y personal para la prevención del suicidio, prevención de la violencia y la intervención y el acoso y la violencia en el noviazgo. SP2.7

Fuente Evaluación de Datos (s) 4: Comparar los datos del año pasado a este año de datos.

La evaluación sumativa 4:

estrategia Descripción	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los			
			comentarios formativos			sumativa
			Oct	Dic	Mar	Mayo
1) CSF 4, CSF 6 1) 1. lecciones de orientación una vez por semana para cada clase. 2. Orientación y formación sobre el suicidio y la violencia se solicitará a consejero SAS	SAS Consejeros, Administradores, ETC	Revisar los problemas de disciplina, abandonos, asistencia y otras pruebas de los mecanismos de formación de conflicto y no resueltos que se utilizan para proporcionar una guía para la prevención del suicidio, prevención de la violencia y la intervención y el acoso y la violencia en el noviazgo.				
= Cumplida = Continuar / Modificar = considerable = Algunos progresos = No Progreso = Suspenda						

Objetivo 3: Blackshear asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo y participará activamente a los padres y la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes.

Rendimiento Objetivo 5: Crear y sostener una cultura en la que se desarrollan las relaciones positivas estudiante / maestro, lo que ayudará a crear un entorno que se dirige a la mejora continua de nuestro objetivo final de éxito para todos los estudiantes.

Fuente Evaluación de Datos (s) 5: la comparación de referencia a los datos del año pasado.

La evaluación sumativa 5:

estrategia Descripción	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los			
			comentarios formativos			sumativa
			Oct	Dic	Mar	Mayo
1) CSF 1, CSF 3, CSF 4, CSF 6 1) Formación Ron Clark de la Academia por 6 profesores en febrero de 2019 2. CAMPEONES utilizados en todas las áreas de la escuela. 3. lecciones de orientación semanales. 4. Captura de Kids Corazones estrategias y técnicas aprendidas será utilizado y controlado. 5. Los estudiantes en situaciones de riesgo serán apoyados por el consejero SAS.	ETC Consejero directores	el comportamiento positivo de los estudiantes aumentará el tiempo de aprendizaje en clase. los problemas de disciplina se reducirán al mínimo.				
= Cumplida = Continuar / Modificar = considerable = Algunos progresos = No Progreso = Suspenda						

Objetivo 4: El porcentaje de estudiantes Blackshear en los grados K-2 que están leyendo en o por encima del nivel de grado aumentará del 61% al 76% al final del año escolar 2018-2019.

Rendimiento Objetivo 1: GPM 4.1: El porcentaje de Blackshear jardín de infantes, primero, y los estudiantes de 2do grado de leer en o por encima del nivel de grado, medido por iStation / Español aumentará del 61% al 76% al final del año escolar 2018-2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Istation, Dibels, STAAR

La evaluación sumativa 1:

estrategia Descripción	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los			
			comentarios formativos			sumativa
			Oct	Dic	Mar	Mayo
1) 1. La instrucción se puede ajustar mediante el uso de campus basado en los resultados de evaluación formativa (LTS para la lectura, Istation para la lectura K-5) 2. Los administradores realizarán through pie y proporcionar entrenamiento según sea necesario. 3. CI ayudar a los maestros identificados como que necesitan ayuda o PD con el plan de estudios, el modelado de clases, visitas a dominar los profesores dentro de la escuela o distrito. AVID se utilizará para el vocabulario, la toma de notas, los niveles de Costas herramienta questionting y organización. 4. Los administradores supervisar el uso del plan de estudios del Distrito y sus planes de implementación y lección de lectura guiada	ETC Instrucción Entrenadores directores	K-2 estudiante incremento de leer en o por encima del nivel de grado				

= Cumplida
 = Continuar / Modificar
 = considerable
 = Algunos progresos
 = No Progreso
 = Suspenda

Estrategias de apoyo integrales

Objetivo de la Estrategia	Objetivo	Descripción
1	3	1
1	4	1
1	5	1

1. Suplementario Aid de STAAR Ready será utilizada para utilizar niveles correctos de cuestionar CSF 1, CSF 2, CSF 3, CSF 4, CSF 7 Instrucción será ajustado mediante el uso de campus basado en los resultados de evaluación formativa (LTS para la lectura, Istation para lectura K-5, DIBELS 3-5) 2. Los administradores llevar a cabo through pie y proporcionar entrenamiento según sea necesario. 3. CI ayudar a los maestros identificados como que necesitan ayuda o PD con el plan de estudios, el modelado de clases, visitas a dominar los profesores dentro de la escuela o distrito. AVID se utilizará para el vocabulario, la toma de notas, los niveles de Costas herramienta questionting y organización. 4. Los administradores supervisarán el uso del plan de estudios del distrito y su aplicación y planes de lecciones 5. Los maestros usarán los datos de SBA, evaluaciones de la unidad, y Istation zancada para identificar a los estudiantes en el Nivel 1, 2, 3 y procedimientos RTI. STAAR materiales listos serán utilizados para la intervención. 6. 3 al 5 utilizará volver a enseñar como una extensión de Lecciones Istation prioritarias y lectura guiada 7. 5 entrenadores de lectura en la escuela proporcionará la intervención de 2, 3, 4 y 5. 8. 4 entrenadores de instrucción serán ayudar a los maestros de 3er grado con su matemáticas y la planificación de la lectura, ofrecer pequeños grupos de intervención y co-enseñanza, según sea necesario.

1. Se utilizarán los siguientes recursos :(Kim Sutton, Kagan, iSTATION Matemáticas), las mejores prácticas que son a la vez rigurosa y atractiva y alineada a TRS utiliza en toda la escuela. Kagan, Kim Sutton, plomo 4ward, STAAR Listo Matemáticas para 3º -5to y programas informáticos adoptado por el distrito. AVID se utilizará para el vocabulario, la toma de notas, los niveles de Costas herramienta questionting y organización. 2. Instruction se ajustará mediante el uso del campus basado en los resultados de evaluación formativa (LTS y la Unidad de Evaluación de Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.) 3. CI ayudar a los maestros identificados como que necesitan ayuda o PD con Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, modelado de clases, visitas a dominar los profesores dentro de la escuela o distrito. 4. Los administradores llevarán a cabo through a pie; y proporcionar entrenamiento según sea necesario. 5. Administrators supervisarán el uso de las matemáticas, la ciencia, Estudios de los recursos sociales y su aplicación y planes de lecciones 6. Los maestros utilizarán los datos recogidos en la HISTORIA DE EVALUACIÓN, informes iSTATION y Stride informa a identificar a los estudiantes en el Nivel 1, 2, 3 y se seguirán los procedimientos RTI. 7. 4 entrenadores de instrucción serán ayudar a los maestros de 3er grado con su matemáticas y la planificación de la lectura, ofrecer pequeños grupos de intervención y co-enseñanza, según sea necesario. 8. maestros reducción de clases ayudarán a mejorar la disciplina de grado quinto, la intervención y mejorar el aprendizaje en general y asegurar el crecimiento en matemáticas. proporcionar intervención pequeños grupos y co-enseñanza, según sea necesario. 8. maestros reducción de clases ayudarán a mejorar la disciplina de grado quinto, la intervención y mejorar el aprendizaje en general y asegurar el crecimiento en matemáticas. proporcionar intervención pequeños grupos y co-enseñanza, según sea necesario. 8. maestros reducción de clases ayudarán a mejorar la disciplina de grado quinto, la intervención y mejorar el aprendizaje en general y asegurar el crecimiento en matemáticas.

Se proporcionará 1. La tutoría para los estudiantes en las aulas donde los maestros dan tutoría después de la escuela sobre la base de evaluaciones de la unidad y SBA 2. Formación de Coordinador de Distrito AVID y Director agosto de 2018. 3. Los maestros utilizarán tomar notas habilidades, organizadores gráficos, los planificadores, los niveles de Costa de preguntas y WICOR en la planificación de lecciones.

Título I Escuela Elementos

ELEMENTO 1. SWP completa de las necesidades de evaluación (CNA)

1.1: Integral de Evaluación de las necesidades

Aprobado por el Comité de Mejora del Campus el 17 de septiembre 2018.

Elemento 2. SWP PLAN Mejora de Campus (CIP)

Plan de Mejora de Campus desarrollado con los actores adecuados: 2.1

Aprobado por el Comité de Mejora del Campus el 17 de septiembre 2018.

2.2: El monitoreo regular y revisión

Aprobado por el Comité de Mejora del Campus de 17/09/18, el CIP se actualiza trimestralmente.

2.3: ofrece a los padres y la comunidad en un formato y un lenguaje comprensible

Las copias están disponibles bajo petición a la oficina o el director.

2.4: Oportunidades para todos los niños que cumplen con las normas estatales

Los maestros proveen instrucción, horarios publicados en las habitaciones, 5 entrenadores de lectura en la escuela para apoyar a 167 estudiantes identificados como por debajo del nivel de grado en lectura.

2.5: Aumento del tiempo y bien redondeado educación aprendizaje

Los maestros trabajan durante el tiempo académico, horarios de clases publicadas en las habitaciones, además de biblioteca, música y educación física ofrece a todos los estudiantes.

Atender las necesidades de todos los estudiantes, especialmente en situación de riesgo: 2.6

Todos los estudiantes reciben desayuno gratis y los estudiantes son instruidos por maestros altamente calificados como disponible.

3. ELEMENTO padres y la FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir los padres y Política de Participación de la Familia

noches familiares de matemáticas y lectura se ofrecen a todos los padres, las carpetas de datos se actualizan cuando se tomen las evaluaciones y se comparten con los padres en las conferencias dirigidas por los estudiantes y activos a participación de los padres se ofrecen incluyendo - PTA, programas, concurso.

3.2: Ofrecer número flexible de reuniones de participación de los padres

reuniones de participación de los padres se ofrecen a pesar de todo el año en varias ocasiones.

Equipo de Mejora 2018-2020 Campus

Comité Rol	Nombre	Posición
Administrador	Valerie Rivera	Director de escuela
Maestro de la clase	Socorro Rodríguez	Kinder
Maestro de la clase	Leila Ramírez	1er grado
Maestro de la clase	Sonia Lipsey	2do. grado
Maestro de la clase	Kim Snyder	3er grado
Maestro de la clase	Norma Galindo	Cuarto grado
Maestro de la clase	David Machuca	5to grado
Maestro de la clase	Kathy Billington	Dislexia
Representante de la comunidad	Michele Desilets	Presidente VIP
Padre	jovanna Ornelas	Padres de estudiantes de Kinder