

Distrito Escolar Independiente del Condado Ector
Escuela primaria Austin Montessori Elementary
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Matrícula total	2016-	2017-	2018-	2019-	2020-	2021-
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total de estudiantes	448	449	449	458	457	526
Prekínder	125	124	122	124	109	138
Kínder	62	62	63	61	60	71
1.º grado	58	57	60	61	60	57
2.º grado	58	57	54	57	62	60
3.º grado	48	54	55	51	54	57
4.º grado	51	47	51	57	56	58
5.º grado	46	48	44	47	56	53
6.º grado	-	-	-	-	-	32
Mujeres	247	247	238	235	233	270
Varones	201	202	211	223	224	256

Distribución étnica	2016-	2017-	2018-	2019-	2020-	2021-
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hispanos	341	343	342	345	351	415
Blancos	81	85	83	88	84	89
De color - Afroamericanos	7	9	12	15	12	11
Dos o más razas	8	6	7	5	3	5
Asiáticos	10	4	4	4	6	6

Distribución étnica	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Nativos americanos / Nativos de Alaska	1	2	1	1	1	0
Nativos de Hawái / Islas del Pacífico	0	0	0	0	0	0

Estudiantes por programa	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021-2022
Bilingües	46	48	53	57	60	57
ESL	7	10	5	8	6	14
Participación en almuerzo gratis	184	156	252	102	90	179
Dotados y talentosos	64	65	64	59	48	45
Educación especial	27	30	33	31	40	53
Título I	448	449	449	458	457	526
Dislexia	14	15	19	17	18	28
En riesgo	104	113	122	133	145	131
Económicamente desfavorecidos	200	172	283	173	212	249
Sin hogar	2	2	0	5	0	1
Migrantes	4	5	4	5	4	0
LEP	55	58	60	68	69	73
Conectados militarmente	4	4	4	17	12	1
Hogar de acogida	0	0	1	1	0	2
CTE	0	0	0	0	0	0
Movilidad	2	5	4	3	11	11

Retención de personal / maestros	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	85,1%	76%	88%	76%	73%	79%
Asistencia	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	96.5%	95,7%	95,8%	95,7%	97,5%	92%
Disciplina	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Cantidad de derivaciones	22	22	56	23	17	47

Participación de los padres y la comunidad:

Austin Montessori organiza muchos eventos durante el año escolar para propiciar la participación de la familia y la comunidad. El evento de “Conozca al maestro” está programado para antes de que comiencen las clases. Los padres tienen la oportunidad de traer útiles escolares y visitar a los maestros y asistentes para que los estudiantes, los padres y los maestros transiten con facilidad el primer día de clases. Este año, se llevará a cabo una reunión en el otoño con los padres, los estudiantes y los maestros. El maestro compartirá los datos del estudiante y las metas para el crecimiento estudiantil. Se alienta a los padres y miembros de la familia a que se conviertan en VIP y ayuden con las actividades que ocurren durante y después de la jornada escolar.

Fortalezas de los datos demográficos

Austin Montessori es un campus de elección, con bajos índices de movilidad.

El programa Montessori es bien recibido por padres, estudiantes, maestros y miembros de la comunidad. Nuestro programa es una selección popular de escuelas de elección, y hay muchos estudiantes en las listas de espera para cada nivel de grado.

En el año escolar 2021-2022, Austin Montessori atendió a 195 estudiantes de prekínder y kínder, con apoyo a la intervención temprana y la alfabetización en el condado de Ector.

Austin Montessori tiene una junta directiva de la Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*, PTA) sólida y activa que trabaja en estrecha colaboración con la escuela para propiciar el éxito de los estudiantes y de la escuela. Este año, la junta de la PTA dona \$6000 a la escuela para comprar libros nuevos para la biblioteca.

Se ofrecerán capacitaciones para los padres para que aprendan más sobre el método Montessori.

Enunciados de problemas en los que se identifican necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: El índice final de asistencia estudiantil de 2021-22 fue 92%. **Causa raíz:** Los estudiantes y las familias se vieron afectados por el COVID-19.

Enunciado del problema 2: El índice de retención de personal y docentes para 2021-22 fue 79%. **Causa raíz:** Los educadores están eligiendo otras oportunidades profesionales.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Porcentajes de Lectura de STAAR												
	3. ^{er} grado			4. ^o grado			5. ^o grado			6. ^o grado		
	Cerca del nivel de grado	Cumple el nivel de grado	Domina	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Cerca del nivel de grado	Cumple el nivel de grado	Domina	Cerca del nivel de grado	Cumple el nivel de grado	Domina
2021-2022	84	57	25	50	36	12	80	44	24	73	40	30
2021-2022												
Español	40	20	20									
2020-2021	66	19	17	55	31	11	69	48	22			
2020-2021												
Español	67	17	17									
2019-2020												
<i>Indicador de referencia de primavera</i>	69	27	6	83	39	17	76	43	8			
2019-2020												
<i>Indicador de referencia de primavera</i>	87	25	0	100	0	0	0	0	0			
<i>Español</i>												
2018-2019	87	51	33	84	42	12	77	39	20			
2017-2018	81	38	17	54	30	22	87	53	26			
2016-2017	60	38	23	65	41	25	83	52	24			

Porcentajes de Matemáticas de STAAR												
	3.º grado			4.º grado			5.º grado			6.º grado		
	Cerca del nivel de grado	Cumple el nivel de grado	Domina	Cerca del nivel de grado	Cumple el nivel de grado	Domina	Cerca del nivel de grado	Cumple el nivel de grado	Domina	Cerca del nivel de grado	Cumple el nivel de grado	Domina
2021-2022	78	34	15	52	21	14	74	46	16	86	53	16
2021-2022	40	20	20									
Español												
2020-2021	40	11	6	67	38	18	65	50	24			
2020-2021	100	33	17	0	0	0	0	0	0			
Español												
2019-2020	53	6	13	69	30	8	84	36	13			
<i>Indicador de referencia de primavera</i>												
2019-2020	100	37	0	0	0	0	0	0	0			
<i>Indicador de referencia de primavera</i>												
<i>Español</i>												
2018-2019	76	47	20	90	40	18	91	68	41			
2017-2018	89	46	13	85	41	28	96	71	38			
2016-2017	77	42	19	84	51	33	89	57	33			

Porcentaje de Ciencias de STAAR: 5.º grado			
	Cerca del nivel de grado	Cumple el nivel de grado	Domina
2021-2022	55	16	10

Porcentaje de Ciencias de STAAR: 5.º grado			
2020-2021	35	7	0
2019-2020	32	2	0
Indicador de referencia de primavera 2019-2020	0	0	0
Indicador de referencia de primavera, Español			
2018-2019	73	34	14
2017-2018	81	33	10
2016-2017	80	41	20

Datos comparados de STAAR									
Lectura en todos los grados									
	Cerca del nivel de grado			Cumple el nivel de grado			Domina		
	Campus	Distrito	Estado	Campus	Distrito	Estado	Campus	Distrito	Estado
2021-2022	70			44			21		
2020-2021									
2019-2020									
2018-2019	83	61	75	44	32	48	22	11	21
2017-2018	75	60	74	40	31	46	21	10	19
2016-2017	69	58	72	45	32	48	24	10	19
Matemáticas de todos los grados									
	Cerca del nivel de grado			Cumple el nivel de grado			Domina		
	Campus	Distrito	Estado	Campus	Distrito	Estado	Campus	Distrito	Estado
2021-2022	70			36			15		
2020-2021									
2019-2020									

Datos comparados de STAAR									
2018-2019	85	67	82	51	32	52	26	13	26
2017-2018	90	67	81	53	30	50	26	11	24
2016-2017	83	64	79	51	29	48	28	11	23
Escritura									
Cerca del nivel de grado			Cumple con el nivel de grado			Domina el nivel del grado			
	Campus	Distrito	Estado	Campus	Distrito	Estado	Campus	Distrito	Estado
2019-2020									
2018-2019	70	52	68	28	23	38	4	6	14
2017-2018	51	52	66	24	27	41	4	6	13
2016-2017	67	50	67	21	22	38	*	5	12
Ciencias									
Cerca del nivel de grado			Cumple con el nivel de grado			Domina el nivel del grado			
	Campus	Distrito	Estado	Campus	Distrito	Estado	Campus	Distrito	Estado
2021-2022	55			16			10		
2020-2021									
2019-2020									
2018-2019	73	69	81	34	36	54	14	12	25
2017-2018	81	71	80	33	36	51	10	11	23
2016-2017	80	69	79	41	36	52	20	10	19

Datos de STAAR por subgrupos															
Lectura en todos los grados															
Cerca del nivel de grado						Cumple el nivel de grado					Domina				
	Hispanos	Blancos	Educación Especial	Económicamente desfavorecidos	LEP	Hispanos	Blancos	Educación Especial	Económicamente desfavorecidos	LEP	Hispanos	Blancos	Educación Especial	Económicamente desfavorecidos	LEP
2021-2022	66	78	19	68	57	38	62	3	41	39	17	29	3	19	15
2020-2021	58	73	12	45	58	28	38	4	19	23	14	20	4	11	9
2019-2020															
2018-2019	81	92	53	75	95	44	46	27	37	47	18	42	13	16	26
2017-2018	74	78	42	69	68	39	48	17	33	32	18	35	0	16	26
2016-2017	68	71	50	62	33	43	46	*	32	*	22	25	*	18	*
Matemáticas de todos los grados															
Cerca del nivel de grado						Cumple el nivel de grado					Domina				
	Hispanos	Blancos	Educación Especial	Económicamente desfavorecidos	LEP	Hispanos	Blancos	Educación Especial	Económicamente desfavorecidos	LEP	Hispanos	Blancos	Educación Especial	Económicamente desfavorecidos	LEP
2021-2022	68	72	26	69	75	34	32	7	37	42	13	21	7	13	24
2020-2021	58	73	12	45	72	28	38	4	19	36	14	20	4	11	16
2019-2020															
2018-2019	87	79	60	84	95	51	50	13	48	79	26	29	7	16	37
2017-2018	91	91	50	84	100	52	57	17	43	53	22	43	17	14	21
2016-2017	83	88	70	80	73	48	58	50	45	45	27	29	*	22	*
Escritura															
Cerca del nivel de grado						Cumple con el nivel de grado					Domina el nivel del grado				

Datos de STAAR por subgrupos															
	Hispanos	Blancos	Educación Especial	Económicamente desfavorecidos	LEP	Hispanos	Blancos	Educación Especial	Económicamente desfavorecidos	LEP	Hispanos	Blancos	Educación Especial	Económicamente desfavorecidos	LEP
2021-2022															
2020-2021	39	60		29	20	17	20		14	10	0	10		0	0
2019-2020															
2018-2019	71	71	*	71	100	32	14	*	25	57	2	14	*	0	0
2017-2018	46	75	43	41	20	20	38	0	12	20	0	25	0	0	0
2016-2017	65	71	*	75	*	15	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias															
	Cerca del nivel de grado					Cumple con el nivel de grado					Domina el nivel del grado				
	Hispanos	Blancos	Educación Especial	Económicamente desfavorecidos	LEP	Hispanos	Blancos	Educación Especial	Económicamente desfavorecidos	LEP	Hispanos	Blancos	Educación Especial	Económicamente desfavorecidos	LEP
2021-2022	51	66	11	58	70	13	33	11	16	10	5	33	0	4	0
2020-2021	35	50		27	33	7	13		0	0	0	0		0	0
2019-2020															
2018-2019	71	88	17	58	*	29	50	0	11	*	12	25	0	0	*
2017-2018	80	86	*	79	71	25	71	*	26	29	5	29	*	11	14
2016-2017	78	89	*	68	*	42	*	*	32	*	19	*	*	23	*

Datos de rendimiento escolar de MAP											
		Percentil 1.º a 20.º		Percentil 21.º a 40.º		Percentil 41.º a 60.º		Percentil 61.º a 80.º		> Percentil 80.º	
		2020-2021	2021-22	2020-2021	2021-22	2020-2021	2021-22	2020-2021	2021-22	2020-2021	2021-22
Matemáticas	Kínder	5	7	13	6	23	15	25	31	33	41
	1.º	22	15	32	19	27	22	15	17	3	28
	2.º	33	25	18	29	25	24	11	12	13	10
	3.º grado	28	11	26	18	20	28	17	25	9	19
	4.º grado	27	25	11	19	20	14	23	32	20	11
	5.º grado	15	20	13	16	20	24	42	28	11	12
	6.º grado		3		20		10		37		30
Lectura	Kínder	10	11	8	10	20	20	27	30	35	30
	1.º	25	24	29	11	22	24	15	22	8	19
	2.º	23	32	26	29	20	20	25	12	7	7
	3.º grado	26	16	24	9	19	25	17	30	15	21
	4.º grado	23	28	20	23	29	23	16	19	13	7
	5.º grado	22	26	20	22	15	28	27	16	16	8
	6.º grado		3		20		13		27		37
Lectura (español)	Kínder			29		29		14	13	29	88
	1.º	50		38	43	13			29		29
	2.º	50	67	33	13	17					
	3.º grado		17		17	67	50	17		17	17
	4.º grado	11	13	22	38	56	25		13	11	13
	5.º grado	20	14	20	29		29	40	29	20	
	6.º grado										
Ciencias	3.º grado		4		21		30		35		11
	4.º grado		14		21		26		25		14
	5.º grado	23	8	20	24	20	28	27	30	10	10
	6.º grado		3		30		20		33		13

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los percentiles de crecimiento de Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP) fueron altos en las siguientes áreas: Lectura de kínder: 99%; Matemáticas de 3.º: 96%; Matemáticas de 6.º: 99%; Matemáticas de kínder: 87%; Lectura de 3.º: 70%; Lectura de 6.º: 99%; Ciencias de 5.º: 73%; Ciencias de 6.º: 79%.

Los puntajes de Lectura y Matemáticas de 3.^{er} grado de STAAR muestran una gran mejora en comparación con los datos del año anterior.

Los estudiantes de 5.º grado mostraron un crecimiento considerable con respecto al año anterior.

Los estudiantes de 6.º grado superaron a todos los demás campus en los datos de MAP y de STAAR.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El puntaje de crecimiento de MAP de fin de año fue del 50%, por lo que quedamos cuatro puntos abajo de la meta establecida por el distrito en el indicador de éxito de MAP. **Causa raíz:** Falta de continuidad en la capacitación y el monitoreo de datos a fin de ajustar las prácticas de enseñanza.

Enunciado del problema 2: Los porcentajes de “Cumple el nivel de grado” de 4.º grado son más bajos que los de otros niveles de grado: Matemáticas, 37%; Lectura, 21%. **Causa raíz:** Falta de tiempo de instrucción de Nivel I.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Plan de estudios y enseñanza

Nuestro campus utiliza la filosofía y el plan de estudios Montessori, además del conocimiento y las destrezas de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) para impartir a los estudiantes una enseñanza significativa a fin de que reciban una educación completa. Los estudiantes identificados reciben servicios para disléxicos, dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT) y Educación Especial (*Special Education*, SPED). Los estudiantes de 4.º y 5.º grado utilizan estrategias de avance por determinación individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID). La evaluación Imagine Math, las evaluaciones de ciclo corto, las pruebas CogAT y Naglieri, la versión publicada del examen STAAR y los exámenes STAAR y MAP se administran a los estudiantes en los niveles de grado apropiados a fin de monitorear el progreso estudiantil.

Para cubrir las necesidades de nuestros estudiantes, se utilizan el plan de estudios de Montessori y el plan de estudios del Distrito Escolar Independiente de Ector County (*Ector County Independent School District*, ECISD).

En el aula se usan las evaluaciones formativas, y las evaluaciones del distrito también se usan para evaluar el progreso acumulativo del estudiante.

Contexto y organización escolar:

La comunidad de Austin Montessori tiene un fuerte sentido de familia, y el personal trabaja en conjunto para cubrir las necesidades de cada estudiante. Los maestros tienen un gran talento para identificar las necesidades de cada estudiante y tomar medidas para ayudar a los estudiantes cuando tienen dificultades. Las reuniones relativas a la estrategia de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RtI) se programan de forma rutinaria para identificar las necesidades y desarrollar metas para ayudar a los estudiantes a avanzar. Las derivaciones por trastorno del habla, dislexia y SPED se presentan cuando el maestro y el comité determinan que el estudiante necesita apoyo adicional. Los maestros participan en las reuniones semanales de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) y planifican juntos semanalmente para apoyar a cada miembro de nivel de grado en la planificación de lecciones que fortalezcan a los estudiantes. Cada miembro del personal participa en dos comités para promover el liderazgo dentro del campus. El desarrollo profesional planificado se enfoca en la cultura y los valores de la escuela.

Las actualizaciones de desarrollo profesional de Montessori se llevan a cabo “internamente”, ya que hay muchos miembros del personal que tienen experiencia y talentos para compartir. Cuando se dispone de los fondos, Austin contrata al Centro de Estudios Guiados de Montessori (*Center for Guided Montessori Studies, CGMS*) para inscribir a los maestros en la capacitación Montessori.

Austin es una escuela de elección sin fronteras. El equipo de liderazgo está formado por el director, el subdirector y el consejero de Montessori. Seguimos el alcance y la secuencia de Montessori y el alcance y la secuencia del Distrito. Los padres deben seguir el proceso de entrada: Solicitud en línea de las escuelas de elección, orientación y entrevista para los lugares de prekínder a 3.^{er} grado. Los estudiantes son seleccionados a través de una lotería en línea.

Reclutar / apoyar / retener:

Retención de personal / maestros	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	85.1%	76%	88%	76%	73%	79%
Asistencia	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	96.5%	95,7%	95,8%	95,7%	97,5%	92%

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Plan de estudios y enseñanza:

Los maestros de Montessori imparten enseñanza diferenciada a los estudiantes para apuntar a necesidades específicas. Las lecciones individuales y las lecciones en grupo pequeño son la norma en las aulas de Montessori.

Las evaluaciones están todas alineadas con las TEKS y el examen STAAR para cubrir las necesidades de los estudiantes.

Contexto y organización escolar:

El personal y la comunidad escolar de Austin Montessori tienen un gran cariño por el método Montessori y un gran orgullo por la escuela. El método Montessori y los principios “educación para la paz” y “gracia y cortesía” han creado un ambiente escolar pacífico y tranquilo. Las rutinas y procedimientos escolares son claros y eficientes y promueven un entorno seguro y protegido para los estudiantes, padres y maestros.

Nuestro programa de prekínder y kínder es un atractivo para la comunidad, con 195 estudiantes atendidos y muchos en la lista de espera.

Reclutar / apoyar / retener:

Austin Montessori comenzará el año escolar 2021-22 con 19 maestros completamente certificados de un total de 23. Esos cuatro no completamente certificados están en un programa y están listos para rendir sus exámenes de certificación.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Austin se esfuerza por alinear la secuencia Montessori con el alcance y secuencia del distrito. **Causa raíz:** Falta de tiempo de planificación para crear una alineación con Montessori para Austin.

Enunciado del problema 2: Actualmente hay 14 maestros sin credenciales de capacitación Montessori para la función docente que tienen asignada. **Causa raíz:** Se experimentó el desgaste de los educadores a nivel escuela, distrito y estado debido al COVID-19.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Austin Montessori es un campus tradicional dentro de las escuelas de elección, con foco en la filosofía y el plan de estudios Montessori. Los maestros de Montessori están capacitados para impartir lecciones que apunten a cubrir las necesidades individuales de los estudiantes.

Austin Montessori es un modelo escolar único que promueve el crecimiento individual del estudiante, así como el desarrollo integral del niño. Los maestros que deseen enseñar en el entorno de Montessori necesitan una amplia capacitación que es costosa y requiere viajar de una a dos semanas en el verano. La capacitación Montessori toma aproximadamente uno o dos años de principio a fin, tras la cual una credencial de enseñanza Montessori.

La naturaleza del programa Montessori permite que la enseñanza se lleve a cabo de forma individual o en grupos pequeños. La enseñanza diferenciada es una práctica estándar para cubrir las necesidades individuales de los estudiantes.

En la primavera de 2022, se envió una encuesta a todo el personal de la escuela sobre la cultura del campus. Estos son los resultados:

Relaciones del personal con el liderazgo: 90% respondió favorablemente

Clima escolar: 87% respondió favorablemente

Liderazgo escolar: 87% respondió favorablemente

Relaciones del personal con las familias: 78% respondió favorablemente

Fortalezas de las percepciones

Austin Montessori ha establecido con el paso de los años una comunidad de “familia”. Austin Montessori es un programa escolar muy querido por maestros, padres y estudiantes.

En Austin Montessori, creemos en una enseñanza integral para el niño. La comunidad de Austin Montessori tiene un fuerte sentido de familia, y el personal trabaja en conjunto para cubrir las necesidades de cada estudiante. Los maestros tienen un gran talento para identificar las necesidades de cada estudiante y tomar medidas para ayudar a los estudiantes cuando tienen dificultades. Las reuniones de RtI se programan de forma rutinaria para identificar las necesidades y desarrollar metas para ayudar a los estudiantes a avanzar. Las derivaciones por trastornos del habla, dislexia y Educación Especial se presentan cuando el maestro y el comité determinan que el estudiante necesita apoyo adicional. Los maestros participan en las reuniones semanales de PLC y planifican juntos para apoyar a cada miembro de nivel de grado en la planificación de lecciones que fortalezcan a los estudiantes. Cada miembro del personal participa en dos comités para promover el liderazgo dentro del campus. El desarrollo profesional planificado se enfoca en la cultura y los valores de la escuela. Las actualizaciones de desarrollo profesional de Montessori se llevan a cabo “internamente”, ya que hay muchos miembros del personal que tienen experiencia y talentos para compartir. Cuando se dispone de los fondos, Austin contrata al Centro de Estudios Guiados de Montessori (CGMS) para inscribir a los maestros en la capacitación Montessori.

Los datos de la encuesta “Panorama del personal y maestros” realizada en la primavera de 2021 muestran que Austin contrata al Centro de Estudios Guiados de Montessori, CGMS, para inscribir a los maestros en la capacitación Montessori cuando hay fondos disponibles. Las relaciones del personal son respetuosas, y Austin tiene un ambiente de trabajo positivo. Hubo un aumento en los datos de clima escolar en comparación con los datos nacionales y de primaria del año escolar anterior. A los maestros a menudo se les pide retroalimentación cuando se toman decisiones escolares.

El personal de Austin Montessori tiene un gran cariño por el método Montessori y un gran orgullo por la escuela. El método Montessori y los principios “educación para la paz” y “gracia y cortesía” han creado un ambiente escolar pacífico y tranquilo. Creemos que nuestros niños son la esperanza del futuro y nos enorgullecemos de cuidar las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros estudiantes. “Los niños son a la vez la esperanza y la promesa de la humanidad”. - Maria Montessori

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: El método Montessori no es completamente entendido por todos los padres. **Causa raíz:** Falta de oportunidades de capacitación para los padres.

Meta de la Junta

Meta 1 de la Junta: A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logren o superen el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estadales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de toda la escuela que alcancen o superen el puntaje RIT de Lectura de MAP de fin de año aumentará del 46% al 56%.

Alta prioridad

Metas HB3 de la Junta

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP): % de estudiantes con puntaje RIT de fin de año que alcanzó o superó la proyección de crecimiento individual basada en MAP - Meta 2024: 58%

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación MAP

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Austin Montessori llevará a cabo Comunidades de Aprendizaje Profesional donde el equipo de nivel de grado implementará el proceso de enseñanza basada en datos y los planes para el dominio por parte de los estudiantes de los objetivos de aprendizaje a través de un camino de aprendizaje personalizado.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Planificación efectiva, entrega de la enseñanza y alineación con las evaluaciones.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se hará un seguimiento del progreso de los estudiantes en las evaluaciones (Istation, MAP, STAAR), y se establecerán metas con el apoyo del maestro mediante reuniones individuales.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El 56% de los estudiantes alcanzará el objetivo proyectado de puntaje RIT en MAP de fin de año (*End Of Year, EOY*).

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes recibirán lecciones de alta calidad durante el tiempo de instrucción de Nivel 1 de grupo completo y durante la enseñanza en grupo pequeño.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El 56% de los estudiantes alcanzará el objetivo proyectado de puntaje RIT en MAP de EOY.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El programa Istation se utilizará con exactitud durante la cantidad requerida de minutos semanales según lo establecido por el departamento de plan de estudios.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El 56% de los estudiantes alcanzará el objetivo proyectado de puntaje RIT en MAP de EOY.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logren o superen el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes de toda la escuela que alcancen o superen su puntaje RIT de Matemáticas de MAP de fin de año aumentará del 54% al 60%.

Alta prioridad

Metas HB3 de la Junta

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP): % de estudiantes con puntaje RIT de fin de año que alcanzó o superó la proyección de crecimiento individual basada en MAP - Meta 2024: 58%

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Austin Montessori llevará a cabo Comunidades de Aprendizaje Profesional donde el equipo de nivel de grado implementará el proceso de enseñanza basada en datos y los planes para el dominio por parte de los estudiantes de los objetivos de aprendizaje a través de un camino de aprendizaje personalizado.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Planificación efectiva, entrega de la enseñanza y alineación con las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se hará un seguimiento del progreso de los estudiantes en las evaluaciones (Imagine Math, MAP, STAAR), y se establecerán metas con el apoyo del maestro mediante reuniones individuales.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El 56% de los estudiantes alcanzará el objetivo proyectado de puntaje RIT en MAP de EOY.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes recibirán lecciones de alta calidad durante el tiempo de instrucción de Nivel 1 de grupo completo y durante la enseñanza en grupo pequeño.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El 56% de los estudiantes alcanzará el objetivo proyectado de puntaje RIT en MAP de EOY.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El programa Imagine Math se utilizará al pie de la letra durante la cantidad de minutos semanales según lo establecido por el departamento del plan de estudios.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El 56% de los estudiantes alcanzará el objetivo proyectado de puntaje RIT en MAP de EOY.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logren o superen el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes que logren el estándar de cumplimiento en los grados 3.º a 6.º aumentará del 44% al 53% según lo evaluado en Lectura del examen STAAR de 2023.

Alta prioridad

Metas HB3 de la Junta

Indicadores de éxito:

Compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas): % de estudiantes de 3.º grado que alcancen o superen el estándar en Lectura y Matemáticas del examen STAAR - Meta 2024: 35%

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Austin Montessori llevará a cabo Comunidades de Aprendizaje Profesional donde el equipo de nivel de grado implementará el proceso de enseñanza basada en datos y los planes para el dominio por parte de los estudiantes de los objetivos de aprendizaje a través de un camino de aprendizaje personalizado.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Planificación efectiva, entrega de la enseñanza y alineación con las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se hará un seguimiento del progreso de los estudiantes en las evaluaciones (STAAR, indicadores comparativos, plan de estudios y evaluación escolar [*School Curriculum and Assessment, SCA*]), y se establecerán metas con el apoyo del maestro mediante reuniones individuales.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán su objetivo STAAR proyectado.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes recibirán lecciones de alta calidad durante el tiempo de instrucción de Nivel 1 de grupo completo y durante la enseñanza en grupo pequeño.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán su objetivo STAAR proyectado.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logren o superen el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes que alcancen el estándar de cumplimiento en los grados 3.º a 6.º aumentará del 36% al 53%, según lo evaluado en Matemáticas del examen STAAR de 2023.

Alta prioridad

Metas HB3 de la Junta

Indicadores de éxito:

Crecimiento (STAAR): % de estudiantes que alcancen o superen la medida de progreso de STAAR - Meta 2024: 75%

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Austin Montessori llevará a cabo Comunidades de Aprendizaje Profesional donde el equipo de nivel de grado implementará el proceso de enseñanza basada en datos y los planes para el dominio por parte de los estudiantes de los objetivos de aprendizaje a través de un camino de aprendizaje personalizado.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Planificación efectiva, entrega de la enseñanza y alineación con las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se hará un seguimiento del progreso de los estudiantes en las evaluaciones (STAAR, indicadores comparativos, SCA), y se establecerán metas con el apoyo del maestro mediante reuniones individuales.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán su objetivo STAAR proyectado.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes recibirán lecciones de alta calidad durante el tiempo de instrucción de Nivel 1 de grupo completo y durante la enseñanza en grupo pequeño.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán su objetivo STAAR proyectado.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado con Lectura de nivel de grado o superior aumentará del 35% al 45% para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de kínder que alcancen el estándar de cumplimiento en Lectura de la evaluación MAP aumentará del 87% al 90%.

Alta prioridad

Metas HB3 de la Junta

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP): % de estudiantes con puntaje RIT de fin de año que alcanzó o superó la proyección de crecimiento individual basada en MAP - Meta 2024: 58%. Preparación de kínder: % de estudiantes que alcanzan el indicador de referencia de preparación de kínder - Meta 2024: 65%; compuesto de 3.^{er} grado (Lectura y Matemáticas): % de estudiantes de 3.^{er} grado que alcancen o superen el estándar en Lectura y Matemáticas del examen STAAR - Meta 2024: 35%

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se hará un seguimiento del progreso de los estudiantes de kínder en las evaluaciones Istation y MAP, y se establecerán metas con el apoyo del maestro mediante reuniones individuales.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán su nivel de lectura y alcanzarán su puntaje RIT proyectado para fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Austin Montessori llevará a cabo Comunidades de Aprendizaje Profesional donde el equipo de nivel de grado implementará el proceso de enseñanza basada en datos y los planes para el dominio por parte de los estudiantes de los objetivos de aprendizaje a través de un camino de aprendizaje personalizado.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Planificación efectiva, entrega de la enseñanza y alineación con las evaluaciones.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes de kínder recibirán lecciones de alta calidad durante el tiempo de instrucción de Nivel 1 de grupo completo y durante la enseñanza en grupo pequeño.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes mostrarán un año de crecimiento en Lectura, según lo evaluado en Isolation y MAP.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Junta

Meta 2: A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado con Lectura de nivel de grado o superior aumentará del 35% al 45% para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes de 1.º grado que alcancen el estándar de cumplimiento en Lectura de la evaluación MAP aumentará del 13% al 56%.

Alta prioridad

Metas HB3 de la Junta

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP): % de estudiantes con puntaje RIT de fin de año que alcanzó o superó la proyección de crecimiento individual basada en MAP - Meta 2024: 58%; compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas): % de estudiantes de 3.º grado que alcancen o superen el estándar en Lectura y Matemáticas del examen STAAR - Meta 2024: 35%

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se hará un seguimiento del progreso de los estudiantes de 1.º grado en las evaluaciones Istation y MAP, y se establecerán metas con el apoyo del maestro mediante reuniones individuales.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán su nivel de lectura y alcanzarán su puntaje RIT proyectado para fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Austin Montessori llevará a cabo Comunidades de Aprendizaje Profesional donde el equipo de nivel de grado implementará el proceso de enseñanza basada en datos y los planes para el dominio por parte de los estudiantes de los objetivos de aprendizaje a través de un camino de aprendizaje personalizado.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Planificación efectiva, entrega de la enseñanza y alineación con las evaluaciones.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes de 1.^{er} grado recibirán lecciones de alta calidad durante el tiempo de instrucción de Nivel 1 de grupo completo y durante la enseñanza en grupo pequeño.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes mostrarán un año de crecimiento en Lectura, según lo evaluado en Isolation y MAP.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado con Lectura de nivel de grado o superior aumentará del 35% al 45% para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes de 2.º grado que alcancen el estándar de cumplimiento en Lectura de la evaluación MAP aumentará del 16% al 56%.

Alta prioridad

Metas HB3 de la Junta

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP): % de estudiantes con puntaje RIT de fin de año que alcanzó o superó la proyección de crecimiento individual basada en MAP - Meta 2024: 58%; compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas): % de estudiantes de 3.º grado que alcancen o superen el estándar en Lectura y Matemáticas del examen STAAR - Meta 2024: 35%

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se hará un seguimiento del progreso de los estudiantes de 2.º grado en las evaluaciones Istation y MAP, y se establecerán metas con el apoyo del maestro mediante reuniones individuales.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán su nivel de lectura y alcanzarán su puntaje RIT proyectado para fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Austin Montessori llevará a cabo Comunidades de Aprendizaje Profesional donde el equipo de nivel de grado implementará el proceso de enseñanza basada en datos y los planes para el dominio por parte de los estudiantes de los objetivos de aprendizaje a través de un camino de aprendizaje personalizado.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Planificación efectiva, entrega de la enseñanza y alineación con las evaluaciones.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes de 2.º grado recibirán lecciones de alta calidad durante el tiempo de instrucción de Nivel 1 de grupo completo y durante la enseñanza en grupo pequeño.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes mostrarán un año de crecimiento en Lectura, según lo evaluado en Isolation y MAP.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado con Lectura de nivel de grado o superior aumentará del 35% al 45% para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcancen el estándar de cumplimiento en Lectura de la evaluación MAP aumentará del 70% al 80%.

Alta prioridad

Metas HB3 de la Junta

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP): % de estudiantes con puntaje RIT de fin de año que alcanzó o superó la proyección de crecimiento individual basada en MAP - Meta 2024: 58%; compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas): % de estudiantes de 3.º grado que alcancen o superen el estándar en Lectura y Matemáticas del examen STAAR - Meta 2024: 35%

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se hará un seguimiento del progreso de los estudiantes de 3.º grado en las evaluaciones Istation y MAP, y se establecerán metas con el apoyo del maestro mediante reuniones individuales.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán su nivel de lectura y alcanzarán su puntaje RIT proyectado para fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Austin Montessori llevará a cabo Comunidades de Aprendizaje Profesional donde el equipo de nivel de grado implementará el proceso de enseñanza basada en datos y los planes para el dominio por parte de los estudiantes de los objetivos de aprendizaje a través de un camino de aprendizaje personalizado.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Planificación efectiva, entrega de la enseñanza y alineación con las evaluaciones.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes de 3.^{er} grado recibirán lecciones de alta calidad durante el tiempo de instrucción de Nivel 1 de grupo completo y durante la enseñanza en grupo pequeño.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes mostrarán un año de crecimiento en Lectura, según lo evaluado en Isolation y MAP.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado con Lectura de nivel de grado o superior aumentará del 35% al 45% para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 5: El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcancen el estándar de cumplimiento en Lectura del examen STAAR aumentará del 58% al 70%.

Alta prioridad

Metas HB3 de la Junta

Indicadores de éxito:

Compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas): % de estudiantes de 3.º grado que alcancen o superen el estándar en Lectura y Matemáticas del examen STAAR - Meta 2024: 35%

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se hará un seguimiento del progreso de los estudiantes de 3.º grado en la evaluación de referencia de STAAR y en la evaluación de ciclo corto, y se establecerán metas con el apoyo del maestro mediante reuniones individuales.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán su puntaje de STAAR proyectado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, AP</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Austin Montessori llevará a cabo Comunidades de Aprendizaje Profesional donde el equipo de nivel de grado implementará el proceso de enseñanza basada en datos y los planes para el dominio por parte de los estudiantes de los objetivos de aprendizaje a través de un camino de aprendizaje personalizado.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Planificación efectiva, entrega de la enseñanza y alineación con las evaluaciones.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes de 3.^{er} grado recibirán lecciones de alta calidad durante el tiempo de instrucción de Nivel 1 de grupo completo y durante la enseñanza en grupo pequeño.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán su puntaje de STAAR proyectado.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 3: A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, el mundo laboral o las fuerzas armadas aumentará del 56% al 65% para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 1: Los datos de Panorama en el área de conectividad escolar aumentarán del 73% al 80% en los grados 3.º a 5.º y del 67% al 75% en el grado 6.º.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Conectividad escolar: creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos. Meta 2024: 63%

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta Panorama

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Austin Montessori impartirán lecciones semanales de mentalidad 7 Mindsets a los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las lecciones de mentalidad de 7 Mindsets asegurarán que los estudiantes se sientan escuchados y comprendidos y promoverán un sentido de pertenencia en la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, AP</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de Austin Montessori impartirán lecciones semanales del programa PEACE a los estudiantes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Se promoverá un ambiente escolar y comunitario pacífico.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, instructor de Montessori

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Austin Montessori utilizará las expectativas de GRACE en el aula y áreas escolares comunes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal comprenderán el alto nivel de expectativas y promoverán nuestra cultura positiva y pacifista.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, personal, maestros

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, el mundo laboral o las fuerzas armadas aumentará del 56% al 65% para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 2: Los datos de Panorama en el área de sentido de pertenencia aumentarán del 69% al 80% en los grados 3.º a 5.º y del 59% al 70% en 6.º grado.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Conectividad escolar: creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos. Meta 2024: 63%

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta Panorama

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Austin Montessori impartirán lecciones semanales de mentalidad 7 Mindsets a los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las lecciones de mentalidad de 7 Mindsets asegurarán que los estudiantes se sientan escuchados y comprendidos y promoverán un sentido de pertenencia en la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector y el consejero.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de Austin Montessori impartirán lecciones semanales del programa PEACE a los estudiantes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Se promoverá un ambiente escolar y comunitario pacífico.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, instructor de Montessori

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Austin Montessori utilizará las expectativas de GRACE en el aula y áreas escolares comunes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal comprenderán el alto nivel de expectativas y promoverán nuestra cultura positiva y pacifista.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, personal, maestros

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, el mundo laboral o las fuerzas armadas aumentará del 56% al 65% para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 3: Los datos de Panorama en el área de retroalimentación y entrenamiento aumentarán del 60% al 70% para el personal y del 76% al 85% para los maestros.

Indicadores de éxito:

Conectividad escolar: creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos. Meta 2024: 63%

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta Panorama

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El modelo Relay de entrenamiento y retroalimentación se utilizará para brindar devoluciones a los maestros y al personal.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los maestros y directores son los principales influenciadores de los resultados de los estudiantes. Con el aumento de la capacidad de los maestros, un mínimo del 56% de los estudiantes cumplirán o superarán su proyección de crecimiento EOY según lo evaluado por MAP de la asociación de evaluación de Northwest (<i>Northwest Evaluation Association, NWEA</i>).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Cada administrador de Austin Montessori realizará un mínimo de cinco recorridos por semana.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los maestros y directores son los principales influenciadores de los resultados de los estudiantes. Con el aumento de la capacidad de los maestros, un mínimo del 56% de los estudiantes cumplirán o superarán su proyección de crecimiento EOY según lo evaluado por MAP de la asociación de evaluación de Northwest (*Northwest Evaluation Association, NWEA*).

Personal responsable de la supervisión: Director

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 3: A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, el mundo laboral o las fuerzas armadas aumentará del 56% al 65% para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 4: El cien por ciento de los maestros de 4.º a 6.º grado implementarán una estrategia AVID cada mes para los estudiantes de esos grados en el año escolar 2022-23.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de los grados 4.º a 6.º asistirán a la capacitación básica o avanzada de AVID, según sus necesidades.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Se conocerá y comprenderá mejor las AVID. Se mejorará la implementación de AVID.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, consejero</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El consejero incorporará estrategias AVID durante el laboratorio "I CAN" para los estudiantes de 1.º a 6.º grado.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el rendimiento y crecimiento de los estudiantes. Se mejorará la organización de los estudiantes. Se mejorará el establecimiento de metas para los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Meta 3: A través de la excelencia fundacional, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, el mundo laboral o las fuerzas armadas aumentará del 56% al 65% para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 5: Austin Montessori incrementará el índice de asistencia de 92% a 97% el año escolar 2022-2023.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Asistencia: % de asistencia diaria de los estudiantes - Meta 2024: 95%

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros se comunicarán con los padres cuando se produzcan dos ausencias y lo documentarán en Eduphoria.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Un mayor contacto entre padres derivará en menos ausencias por otras razones que no sean enfermedad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Auxiliar de asistencia, director, subdirector, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Un administrador se comunicará con los padres o el tutor cuando el estudiante llegue a siete ausencias. Se documentará el contacto, y se establecerá un plan de crecimiento.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: De ser necesario, los padres y tutores recibirán apoyo y recursos. Mejorará la asistencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Auxiliar de asistencia, director, subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>