

Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector

Escuela Primaria Blackshear

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La cantidad de estudiantes inscritos en el campus ha aumentado de 602 en el año escolar 2021-2022 a 672 durante este año.

El número de estudiantes que recibe servicios de educación especial aumentó de 70 durante el periodo escolar 2021-22 a 78, y este grupo representa el 11.6% de nuestra población.

El número de estudiantes en situación económicamente en desventaja ha aumentado de 487 durante el periodo escolar 2021-22 a 537 en el 2022-23, y este grupo representa el 79.9% de la población.

El índice de asistencia estudiantil es del 91% para el periodo escolar 2022-2023.

Fortalezas Demográficas

Tenemos un índice de movilidad de estudiantes y profesores del 17%.

Nuestros salones de kínder a 5to grado cumplen con la relación requerida entre estudiante y profesor.

La cantidad de estudiantes inscritos ha aumentado durante este año, contando con 70 estudiantes nuevos.

Nuestros estudiantes hispanos son el grupo demográfico más grande dentro de la escuela, lo cual es consistente con la población general en Odessa.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

Declaración del Problema 1: El índice de asistencia de los estudiantes está por debajo del promedio estatal, con una disminución entre el 2 y 3% en los últimos 3 años. **Raíz del Problema:** Las familias se enfrentan a situaciones graves en casa, por lo que la asistencia a la escuela no es una prioridad.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

SE ADJUNTA INFORME RESUMIDO SOBRE EL CRECIMIENTO DEL MAP

Kínder tuvo un crecimiento académico observado de .9 en Matemáticas y de 1.1 de percentil de logro del 66% y del 40%, respectivamente.

1er grado tuvo un crecimiento académico observado de 1.2 en Matemáticas y de 1.3 en Lectura con un percentil de logro del 86% y del 29%, respectivamente.

2do grado tuvo un crecimiento académico observado de 1.1 en Matemáticas y de 1.0 en Lectura con un percentil de logro del 43% y del 4%, respectivamente.

3er grado tuvo un crecimiento académico observado de .6 en Matemáticas y de .8 en Lectura con un percentil de logro del 24% y del 16%, respectivamente.

4to grado tuvo un crecimiento académico observado de .6 en Matemáticas y de .8 en Lectura con un percentil de logro del 29% y del 19%, respectivamente.

5to grado tuvo un crecimiento académico observado de .7 en Matemáticas y de .8 en Lectura con un percentil de logro del 20% y del 3%, respectivamente.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Existe un crecimiento académico evidente en Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) desde kínder hasta 2do grado y en lectura en español en todas las clases bilingües hasta 5to grado, ambos contando con una mejora de 1.0 o superior.

También tuvimos un crecimiento académico evidente en matemáticas desde kínder hasta 2do grado con una mejora de 1.0 o más.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil.

Declaración del Problema 1: La falta de calidad en las clases de nivel 1, el análisis de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y la planificación de clases exigentes de Lectura y Matemáticas ocasionó que no se alcanzara el nivel de grado del 55% en las categorías de cumplimientos y dominio en la prueba de Medidas del Progreso Académico (MAP) y/o Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Raíz del Problema:** No hubo una prioridad respecto a la capacitación del liderazgo (directores y Líderes de Múltiples Salones de Clase (MCL)) con los profesores en el proceso de Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI) y una exigencia académica coherente en todos los niveles de grado y en las áreas de estudio.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Contamos aproximadamente con 708 estudiantes, 31 profesores de clase, 1 de bellas artes, 1 de Educación Física y 1 auxiliar educativo, 2 auxiliares de educación especial y 1 profesor. Además, tenemos de cinco a seis salones de clases por nivel de grado de los cuales dos son bilingües. También contamos con 2 profesores del programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), 1 consejero, 1 especialista en medios de comunicación y 1 intervencionista de los servicios de dislexia. Asimismo, tenemos un entrenador y 1 profesor retirado certificado de lectura que atienden a nuestros estudiantes de 5to grado y 4to grado, respectivamente.

ENCUESTA DE PANORAMA

Encuesta Escolar para Estudiantes:

Expectativas de rigor: 85%

Conectividad: 72%

Participación: 72%

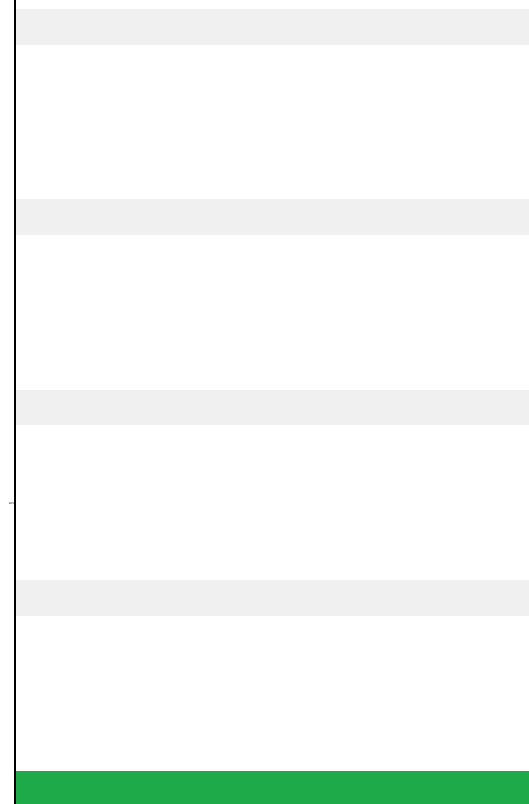
Sentido de pertenencia: 72%.

Entorno escolar: 64%

Seguridad escolar: 58%

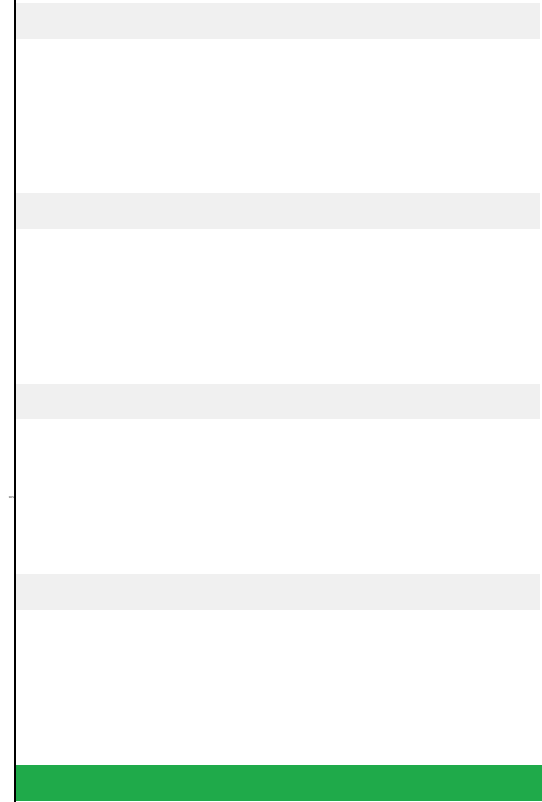
ENCUESTA SOBRE CULTURA DEL PERSONAL:

Retroalimentación y capacitación.





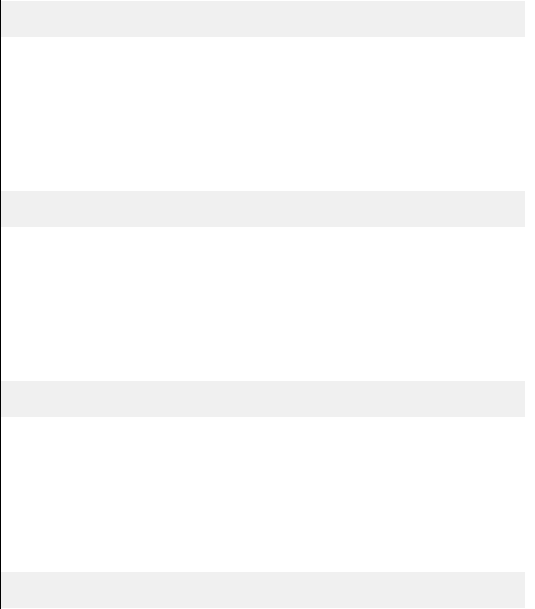
Percentil: 80-99


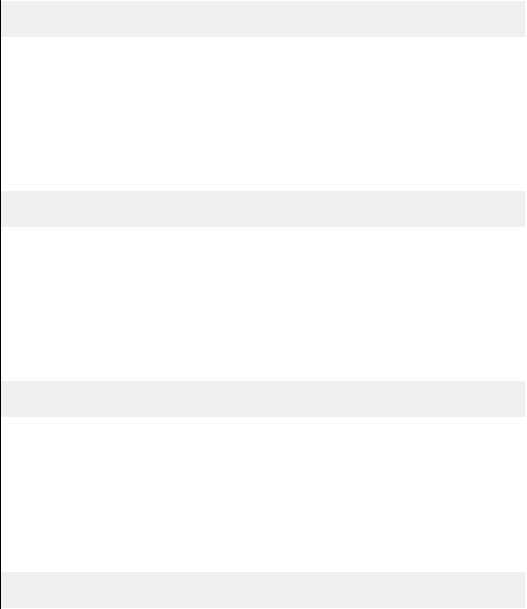
Aprendizaje Profesional


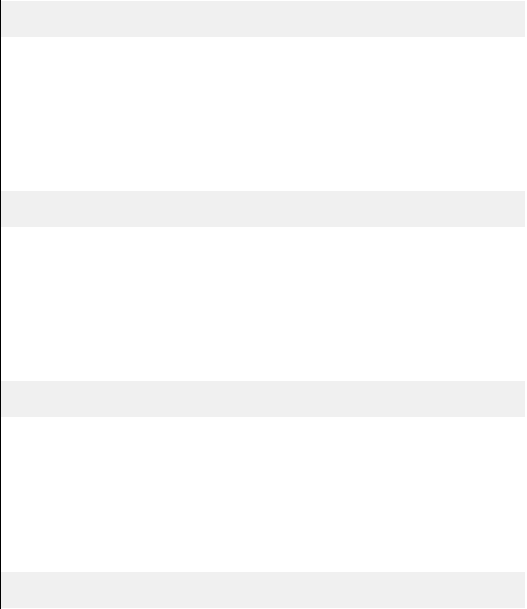



Percentil: 80-99

Aprendizaje profesional sobre la equidad			
Pertenencia			

		 <p>Percentil: 80-99</p>	
<p>Liderazgo Escolar</p>			

		 <p>Percentil: 80-99</p>	
<p>Entorno Escolar</p>			

		 <p>Percentil: 80-99</p>	
<p>Bienestar</p>			

		 Percentil: 80-99	
Concienciación y acción cultural (enfoque adulto)			

Nos involucramos en todas las iniciativas de participación de los padres de familia del distrito, tales como: Voluntarios en las Escuelas Públicas (VIPS, por sus siglas en inglés), el espectáculo de enfoque especializado, las matemáticas en familia y las noches de lectura. Todas estas actividades de Título I también se complementan con la participación de los padres de familia y/o reuniones relacionadas, las encuestas para estos y las boletas de calificaciones, así como la actividad para conocer al profesor, los eventos abiertos al público, la reunión de orientación y las conferencias para padres impartidas por todos los profesores.

La participación, conexión escolar y el sentido de pertenencia de los estudiantes representan un 72%, mientras que la seguridad en el campus alcanza el 58%.

Por otro lado, el sentido de pertenencia del personal, el liderazgo, entorno y bienestar se encuentran entre el 85% y el 92%.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: No se implementaron correctamente las expectativas/lecciones de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés) y de Aprendizaje Socioemocional (SEL) en cada salón de clases. **Raíz del Problema:** Los equipos de CHAMPS y SEL no se reunieron, ni planificaron, ni se implementó de manera consistente la capacitación y retroalimentación por parte de los MCL y la administración cuando los profesores no implementaron correctamente los sistemas de comportamiento con fidelidad.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

El Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector utiliza una variedad de estrategias de reclutamiento para el personal, incluyendo los programas de certificación alternativa, tales como Odessa Pathway to Teaching [Camino a la Docencia en Odessa] y las ferias universitarias y estatales para profesores. Además, el distrito publica las vacantes disponibles en una variedad de sitios de internet y se somete a un proceso de contratación que garantiza que los candidatos tienen los conocimientos necesarios. El equipo de desarrollo profesional proporciona las herramientas necesarias para intervenir y enriquecer el aprendizaje de todos los subgrupos. Las estrategias de retención incluyen becas para las áreas de programas especiales y estipendios para la educación más allá de los requerimientos del puesto. Asimismo, actualmente implementamos el programa de Cultura de Oportunidades en la mayoría de las escuelas, el cual proporciona incentivos para que los líderes de múltiples salones de clases dirijan los niveles de grado. Por último, el distrito utiliza la Asignación de Incentivos para Profesores (TIA) y la junta nacional de certificación para el reconocimiento del personal con el fin de promover y garantizar las estrategias de retención.

Todos nuestros estudiantes recibirán clases por profesores altamente calificados, un facilitador instructivo y paraprofesionales educativos. Contamos con 30 empleados de Equivalencia a Tiempo Completo (FTE), un facilitador instructivo, un entrenador de Lectura, un profesor de Educación Física, de Música, educación especial, servicios de dislexia y un bibliotecario.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Nuestro índice de retención de profesores es del 80%.

Los profesores sin años de experiencia representan el 8%, los que tienen de 1 a 5 años el 33%, de 6 a 10 años el 11%, 10 años o más el 18% y el 31% tiene un título de maestría.

Ofrecemos almuerzos mensuales de cumpleaños, un reconocimiento al profesor del mes, días de vestimenta casual, notas positivas en los buzones de los profesores, un reconocimiento de los miembros del personal, eventos de formación de equipos y otras actividades para mantener un buen estado de ánimo en el campus.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Se necesitan sesiones de aprendizaje profesional de calidad para impartir intervenciones intensivas que desarrollen las habilidades básicas de kínder a 2do grado y las necesarias de 3er a 5to grado. **Raíz del Problema:** No existe un grupo considerable de solicitudes para la vacante de profesor de calidad en el distrito.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Las mejores prácticas basadas en la investigación, los planes de estudio, la enseñanza y las evaluaciones son componentes fundamentales a la hora de satisfacer las necesidades educativas de nuestro cuerpo estudiantil. Es de vital importancia ofrecer a todos los estudiantes un plan de estudios alineado en todas las áreas de las asignaturas básicas, que debe reforzarse con tutorías tradicionales y de FEV Tutor, servicios de dislexia y de Lectura, alfabetización balanceada, matemáticas guiadas, y programas como Istation y BrainChild para cerrar la brecha en su logro académico. Además, la asignación de recursos en forma de libros de texto, mobiliario flexible, materiales complementarios y tecnología para los salones de clases se emplea para contribuir a su rendimiento académico, facilitándoles herramientas que pueden utilizar en su educación. Por su parte, los profesores de clase y dislexia, los tutores y el personal de educación especial apoyan los programas y servicios de intervención que también brindan la oportunidad de cerrar la brecha antes mencionada. La Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT) y la de habilidades no verbales de Naglieri, así como las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Basadas en la Escuela (SBA) y en el Distrito (DBA), de las unidades de estudio, de Istation y del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) permiten identificar de manera temprana las necesidades y detectar posibles destinatarios para recibir intervenciones.

DATOS DE LAS MEDIDAS DE PROGRESO ACADÉMICO (MAP) DEL PERIODO ESCOLAR 2022-2023

Kínder tuvo un crecimiento académico observado de .9 en Matemáticas y de 1.1 de percentil de logro del 66% y del 40%, respectivamente.

1er grado tuvo un crecimiento académico observado de 1.2 en Matemáticas y de 1.3 en Lectura con un percentil de logro del 86% y del 29%, respectivamente.

2do grado tuvo un crecimiento académico observado de 1.1 en Matemáticas y de 1.0 en Lectura con un percentil de logro del 43% y del 4%, respectivamente.

3er grado tuvo un crecimiento académico observado de .6 en Matemáticas y de .8 en Lectura con un percentil de logro del 24% y del 16%, respectivamente.

4to grado tuvo un crecimiento académico observado de .6 en Matemáticas y de .8 en Lectura con un percentil de logro del 29% y del 19%, respectivamente.

5to grado tuvo un crecimiento académico observado de .7 en Matemáticas y de .8 en Lectura con un percentil de logro del 20% y del 3%, respectivamente.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Implementaremos correctamente los marcos de trabajo y las estrategias del distrito como las tablas “Saber y Mostrar” [Know and Show] y el proceso de enseñanza e investigación basada en datos cuando planifiquemos las clases, así como también todos los profesores utilizarán la plantilla de planificación del distrito. Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) se realizarán semanalmente, en las cuales el líder de múltiples salones de clases y los directores explicarán la planificación educativa, el análisis de los datos y el aprendizaje profesional del campus y del distrito, al cual también asistirá el personal docente.

Ofrecemos tutoría en FEV Tutor para estudiantes de matemáticas y de lectura de 3er a 5to grado para asegurarnos de cerrar las brechas académicas.

Un profesor retirado certificado interviene 4 veces a la semana durante 45 minutos al día en las clases de los estudiantes de lectura de 3er grado identificados por debajo del nivel de grado.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: El logro académico de nuestros estudiantes no es comparable con los niveles estatales en ninguna asignatura o un nivel de grado. **Raíz del Problema:** Tenemos una falta consistente de programas, de recursos y de capacitación para profesores.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Ofrecemos oportunidades mensuales durante el año escolar para que los padres y los miembros de la comunidad se involucren en el aprendizaje de los estudiantes. Estas incluyen actividades para conocer al profesor y orientación para padres en agosto, noches académicas, asambleas de premios cada 9 semanas, ferias de libros, reuniones para el análisis de datos y presentaciones estudiantiles (día de la profesión, y de “todo sobre mí”, y presentación de proyectos). Además, las reuniones del programa de Título I incluyen reuniones de participación y un pacto con los padres de familia en el cual se les pide su retroalimentación.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Trabajamos para cerrar las brechas del rendimiento académico mediante una mayor participación de la familia y la comunidad a través de voluntarios en las escuelas públicas, profesores intervencionistas retirados certificados y la participación de comités a nivel del campus. Además, el personal de la escuela, los padres, familias y los miembros de la comunidad cercana tendrán oportunidades para trabajar juntos con el fin de mejorar la participación y el logro académico de los estudiantes en el campus.

*Continuamos realizando la noche para conocer al profesor, así como ofreciendo orientación y reuniones de padres para actividades de áreas especiales, una capacitación de utilidad para estos de los servicios de la escuela de Título I, de participación, opinión sobre el pacto para padres, y contratos de enfoque especializado. Además, el equipo de liderazgo se reunirá y establecerá metas, administrará el Twitter y Facebook de la escuela y realizará un evento de reclutamiento de Voluntarios en las Escuelas Públicas (VIPS), demostraciones de enfoque especializado y ferias del libro.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Contamos con una alta participación en los eventos de las áreas especiales, pero solo con alrededor de un 20% a 30% de asistencia a las noches académicas para padres de familia. **Raíz del Problema:** Los horarios de los padres de familia que trabajan y tienen actividades externas (deportes y bellas artes).

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

Implementaremos un tiempo de intervención establecido para lectura y matemáticas en todos los salones de clases desde kínder hasta 5to grado. Además, utilizaremos el proceso de enseñanza e investigación basada en datos para analizar la información de Istation, la prueba de medidas del progreso académico, Evaluación de Ciclo Corto (SCA) y los datos comparativos. Todo este proceso ayudará a mejorar la planificación e impartición de la enseñanza. Asimismo, se realizan reuniones semanales de la comunidad de aprendizaje profesional por nivel de grado, donde los profesores planifican sus clases y analizan los datos de los estudiantes.

Los equipos de los programas Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente para discutir la planificación e impartición de clases, así como el aprendizaje profesional necesario para aumentar la participación, la exigencia y el logro académicos de los estudiantes. Además, los directores del campus monitorean los planes de clases, realizan observaciones en el salón y proporcionan retroalimentación para asegurar que la participación de los estudiantes va por buen camino.

El equipo de liderazgo se reúne mensualmente para revisar los datos académicos, así como los programas e iniciativas del campus.

Contamos con 2 administradores en el campus, 5 Líderes de Múltiples Salones de Clase (MCL); uno por cada nivel de grado, 30 profesores de clase, un facilitador instructivo en kínder, 3 profesores de áreas especiales, 2 del programa de dotados y talentosos, 1 de los servicios de dislexia y de educación especial, 4 de la Asociados de Alcance (RA) y 1 Residente (TR).

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

El equipo de liderazgo se encarga de monitorear las metas de la escuela y de analizar los datos para garantizar que se esté produciendo un crecimiento académico.

Las PLC garantizan el apoyo a los profesores en la planificación, la impartición de la enseñanza y el análisis de los datos.

Los equipos de los programas de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID) y Aprendizaje Socioemocional (SEL) del campus apoyan a los profesores con estrategias que garantizan una exigencia académica y la planificación de la implementación de las clases de aprendizaje socioemocional y la adhesión al alcance y secuencia.

Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: No se mantuvieron equipos consistentes de los programas de la AVID y del SEL, ni se impartieron sesiones de aprendizaje profesional consistentes para el personal y los equipos del campus. **Raíz del Problema:** No existe un calendario de sesiones de aprendizaje profesional sobre los programas de la AVID y del SEL consistente y continuo.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Contamos con un pizarrón interactivo Promethean en cada salón de clases.

Todos los estudiantes tienen acceso a una computadora Chromebook o a un iPad.

Todos los profesores disponen de una computadora laptop.

Los estudiantes utilizan el programa de Istation de matemáticas y de lectura tanto en la escuela como en casa.

Los profesores utilizan los programas y plataformas Istation, ClassLink, Schoology, Eduphoria y Sirius Education Solutions para enfocar su enseñanza a los estudiantes.

Fortalezas de la Tecnología

El distrito reemplaza las computadoras Chromebook y los iPads de los estudiantes y aumenta el acceso a nuevos programas de tecnología a medida que se desarrollan. Además, también contrata a tecnólogos educativos para proporcionar capacitación y apoyo a las mejores prácticas pedagógicas.

Este especialista ofrece asistencia mensual a los profesores del campus.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: No existe una capacitación y actualizaciones coherentes y continuas de la ciudadanía digital para los estudiantes. **Raíz del Problema:** No existe un sistema de responsabilidad de actualizaciones de los conceptos de ciudadanía digital para los estudiantes regulares, ni para los recién inscriptos.

Acrónimos para las Metas de la Junta

AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual	BOY: Principio de Año
DDI: Enseñanza e Investigación Basada en Datos	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
EOY: Fin de Año	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
FTE: Equivalencia a Tiempo Completo	LLI: Intervención de Alfabetización Nivelada
MAP: Medidas del Progreso Académico	MCL: Líder de Múltiples Salones de Clase
MOY: A mediado de año	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
RIT: Unidad Rasch	SCA: Evaluación de Ciclo Corto
SEL: Aprendizaje Socioemocional	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de kínder a 5to grado que alcanzan o superan su meta de la escala RIT de Matemáticas aumentará del 63% al 68%.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%, Lagunas Académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de mediados y fin de año, reportes mensuales de Istation y SCA.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los MCL y líderes en general implementarán el proceso de la Enseñanza Basada en Datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de capacitación de observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un crecimiento académico mensual en la evaluación de Istation de lectura, de manera que los estudiantes cumplirán las metas de Istation de la SCA alcanzando la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las MAP de principio, mediado y fin de año.

Personal Responsable del Monitoreo: ETC, MCL, directores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores de clase de kínder a 5to grado se enfocarán en las poblaciones en situación de riesgo y utilizarán la tutoría en FEV Tutor dos veces por semana durante sesiones de 40 minutos, mientras que Do the Math se realiza tres veces por semana durante 20 a 25 minutos por grupo. Además, i-Ready para 3er a 5to grado y la academia de matemáticas para kínder a 2do grado se realizan tres veces durante 20 minutos y se adherirán al marco de trabajo del distrito de esta área.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un crecimiento académico en las MAP de principio y a mediado de año, así como también en los puntajes de la SCA en la categoría de cumplimientos a nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: ETC, MCL, directores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 2: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de kínder a 5to grado que alcanzan o superan su meta en la escala de RIT de Lectura aumentará del 50% al 55%.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%, Lagunas Académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de mediados y fin de año, reportes mensuales de Istation y SCA.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los MCL y líderes en general implementarán el proceso de la Enseñanza Basada en Datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de capacitación de observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá mayor exigencia académica en las clases, y un crecimiento académico en las pruebas de Istation de Lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: ETC, MCL, directores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores de clase de kínder a 5to grado se enfocarán en las poblaciones en situación de riesgo y utilizarán la tutoría en FEV Tutor dos veces por semana durante sesiones de 40 minutos, mientras que LLI se realiza tres veces por semana durante 20 a 25 minutos por grupo, e Istation tres veces por 60 minutos y se adherirán al marco de trabajo de ELAR del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un crecimiento académico en las pruebas de lectura de Istation, y los estudiantes cumplirán con sus metas mensuales del programa.

Personal Responsable del Monitoreo: ETC, MCL, directores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 3: Para mayo del 2024, el 40% de los estudiantes de 3er a 5to grado tendrán un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemática.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR): El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta del año escolar 2024: 75%, Lagunas Académicas - El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%, 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas): Porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de mediados y fin de año, reportes mensuales de las pruebas de Istation, SCA y evaluaciones comparativas.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los MCL y líderes en general implementarán el proceso de la Enseñanza Basada en Datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de capacitación de observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá mayor exigencia académica en las clases, de acuerdo al marco de trabajo del distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: MCL, ETC, administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad y Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores de clase de kínder a 5to grado se enfocarán en las poblaciones en situación de riesgo y utilizarán la tutoría en FEV Tutor dos veces por semana durante sesiones de 40 minutos, mientras que Do the Math se realiza tres veces por semana durante 20 a 25 minutos por grupo. Además, realizamos el i-Ready de matemáticas tres veces por 60 minutos, el cual también se adherirá al marco de trabajo de ELAR del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora del progreso de los estudiantes en el cumplimiento de las metas sobre las MAP de matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: MCL, ETC, administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 4: Para mayo del 2024, el 35% de los estudiantes de 3ero a 5to grado tendrán un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR): El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta del año escolar 2024: 75%, Lagunas Académicas - El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%, 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas): Porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de mediados y fin de año, reportes mensuales de las pruebas de Istation, SCA y evaluaciones comparativas.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los MCL y líderes en general implementarán el proceso de la Enseñanza Basada en Datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de capacitación de observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mayor comprensión de la exigencia académica de los TEKS en las clases.

Personal Responsable del Monitoreo: MCL, ETC, administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores de clase de kínder a 5to grado se enfocarán en las poblaciones en situación de riesgo y utilizarán la tutoría en FEV Tutor dos veces por semana durante sesiones de 40 minutos, mientras que Do the Math se realiza tres veces por semana durante 20 a 25 minutos por grupo, e Istation tres veces por 60 minutos y se adherirán al marco de trabajo de ELAR del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un crecimiento académico en los puntajes de la prueba de Istation de lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: MCL, ETC, administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que leen al nivel de su grado aumentará del 26% al 36%.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%. Preparación para el Kínder: El porcentaje de estudiantes que alcanzan los estándares de preparación para el kínder - Meta para el 2024: 65%. Lagunas Académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de mediados y fin de año, reportes mensuales de Istation y SCA.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los MCL y líderes en general implementarán el proceso de la Enseñanza Basada en Datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de capacitación de observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se implementará el proceso de DDI con fidelidad durante las reuniones de la PLC, y un aumento de los puntajes de kínder a 2do grado en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las MAP de fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de kínder a 2do grado, MCL y directores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 2: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de clase de kínder a 2do grado, el entrenador y el tutor de lectura de medio tiempo se enfocarán en las poblaciones en situación de riesgo y utilizarán la LLI cuatro veces por semana durante sesiones de 20 a 25 minutos por grupo, mientras que Istation tres veces por 60 minutos y se adherirá al marco de trabajo de ELAR del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se monitoreará a los estudiantes por medio de las pruebas mensuales de Istation y las evaluaciones de las MAP de principio y mediados de año para asegurar que cumplan con su meta de crecimiento académico y con los puntajes en la escala de RIT esperados, respectivamente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, MCL de kínder a 3er grado, directores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: El 70% de los estudiantes de kínder a 2do grado mostrarán un crecimiento en su evaluación de las MAP de Lectura.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%. Preparación para el Kínder: El porcentaje de estudiantes que alcanzan los estándares de preparación para el kínder - Meta para el 2024: 65%. Lagunas Académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de mediados y fin de año, reportes mensuales de Istation y SCA.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los MCL y líderes en general implementarán el proceso de la Enseñanza Basada en Datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de capacitación de observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementar el proceso DDI en PLCs con Fidelidad Incrementar Cumple nivel en MAP EOY en kínder a 2do grado - % en 1er grado - % en 2do grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y MCL de kínder a 2do grado y directores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 2: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores crearán carpetas de datos de los estudiantes para asegurarse de que los estudiantes realizan un seguimiento del crecimiento en las MAP así como el progreso mensual de IStation en el área de lectura y las SCA de ELAR.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las MAP de fin de año en kínder, 1ro y 2do grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: ETC, MCL, directores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: El 70% de los estudiantes de 3er grado mostrarán un crecimiento académico en la evaluación de las MAP de Lectura.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - Porcentaje del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%, Lagunas Académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%, 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas): Porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de mediados y fin de año, reportes mensuales de las pruebas de Istation, SCA y evaluaciones comparativas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los MCL y líderes en general implementarán el proceso de la Enseñanza Basada en Datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de capacitación de observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación del proceso de DDI en las reuniones de la PLC con fidelidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y MCL de kínder a 3er grado, directores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de clase de kínder a 3er grado se enfocarán en las poblaciones en situación de riesgo y utilizarán la tutoría en FEV Tutor dos veces por semana durante sesiones de 40 minutos, mientras que LLI se realiza tres veces por semana durante 20 a 25 minutos por grupo e Istation tres veces por 60 minutos y se adherirá al marco de trabajo de ELAR del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación del proceso de DDI en las reuniones de la PLC con fidelidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y MCL de kínder a 3er grado, directores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: El 35% de los estudiantes de 3er grado tendrán un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en su prueba de STAAR de Lectura.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR): El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta del año escolar 2024: 75%, Lagunas Académicas - El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%, 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas): Porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de mediados y fin de año, reportes mensuales de las pruebas de Istation, SCA y evaluaciones comparativas.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los MCL y líderes en general implementarán el proceso de la Enseñanza Basada en Datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de capacitación de observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se implementará el proceso de DDI con fidelidad durante las reuniones de la PLC, y un aumento de los puntajes de kínder a 3er grado en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las MAP de fin de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y MCL de kínder a 3er grado, directores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores de clase de kínder a 3er grado, el entrenador y el tutor de Lectura de medio tiempo se enfocarán en las poblaciones en situación de riesgo y utilizarán la LLI cuatro veces por semana durante sesiones de 20 a 25 minutos por grupo, mientras que Istation tres veces por 60 minutos tres y se adherirán al marco de trabajo de ELAR del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se monitoreará a los estudiantes por medio de las pruebas mensuales de Istation y las evaluaciones de las MAP de principio y mediados de año para asegurar que cumplan con su meta de crecimiento académico y con los puntajes en la escala de RIT esperados, respectivamente.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, MCL de kínder a 3er grado, directores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Todos los estudiantes de 3er a 5to grado utilizarán estrategias de AVID para promover la preparación para la universidad.

Indicadores de Éxito: Preparación para la universidad, la carrera profesional y militar - Porcentaje de estudiantes de último año que cumplen al menos un indicador de responsabilidad para el otoño de su último año - Meta para el año escolar 2024: 27%.

Fuentes de Datos de Evaluación: El equipo del campus revisa las carpetas, agendas y toma nota en el registro diario.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores se asegurarán de que cada estudiante aprenda habilidades de organización mediante el mantenimiento de una carpeta y una agenda.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Organización y comunicación bidireccional</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, equipo del programa de AVID en el campus.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo del programa de AVID del campus compartirá una estrategia con los profesores cada 9 semanas y monitoreará su implementación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Rigor en la organización</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de AVID del campus y profesores.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Los datos de la encuesta de Panorama sobre la conectividad escolar demostraran un aumento del 72% al 75%.

Indicadores de Éxito: Conectividad Escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas. -Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de datos de la encuesta de Panorama de otoño y primavera.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El plan de estudios de SEL 7 Mindsets se aplicará al menos 4 veces a la semana durante 15 a 20 minutos para disminuir en un 10% el número de remisiones disciplinarias y establecer relaciones positivas entre los estudiantes y profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminuir la cantidad de remisiones disciplinarias. Establecer relaciones positivas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejero y equipo del centro de SEL.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El consejero impartirá a los estudiantes clases de educación del carácter de 45 minutos dos veces al mes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Autorregulación, relaciones positivas entre todos, habilidades de resolución de problemas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejeros.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: El índice de asistencia diaria de los estudiantes aumentará del 92% al 94%.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Asistencia - Porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta para el 2024: 95%, Conectividad Escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas. -Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Panel de asistencia mensual

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los enlaces de la asistencia a nivel de grado se pondrán en contacto con los padres de familia al momento que ocurran dos ausencias mensuales, las cuales serán registradas en el formulario de contacto de Eduphoria.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los enlaces de asistencia ofrecerán reconocimientos mensuales para los estudiantes que tengan el 95% de asistencia. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Índice de asistencia del 95% a fin de año. Personal Responsable del Monitoreo: Enlaces de asistencia por nivel de grado. Título I: 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.