

Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector
Centro de Educación Temprana Carver
Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Nuestra población estudiantil está compuesta por 2% de asiáticos; 5% de afroamericanos; 76% de hispanos/latinos; 16% de blancos o anglosajones; 1% de hawaianos/isleños del Pacífico; 1% de indios americanos; 0.5% de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés); y 24% de educación bilingüe.

Además, tenemos un 69% de estudiantes en situación económicamente en desventaja; 11% de educación especial; 100% de Título I; 0.4% de origen militar; 0.5% en cuidado tutelar; y 2% por la Ley McKinney Vento.

En prekínder (4 años) se implementó la jornada completa en el año escolar 2020-2021.

Los estudiantes en situación económicamente en desventaja nos generan la necesidad de proporcionarles ayuda en muchas áreas, por ejemplo, trabajar en nuestros estándares de prekínder. Por nuestra parte, intentamos mejorar el vocabulario, y proporcionar una oportunidad para el aprendizaje práctico y la literatura a fin de hacer conexiones con experiencias del mundo real. Asimismo, utilizamos este tiempo para animar a nuestros padres de familia a ser miembros activos desde el primer año escolar de sus hijos.

Hemos organizado conferencias para reunirnos con los padres a lo largo del año escolar a fin de informarles sobre el progreso de sus hijos. Asimismo, los profesores trabajan con los padres para crear una meta alcanzable y proporcionarles material práctico para ayudarlos a cumplirla.

Fortalezas Demográficas

Los datos demográficos de nuestra población estudiantil se mantiene bastante estable de un año a otro.

Sobre la base de esta estabilidad, el personal puede investigar, estudiar y aplicar las mejores prácticas.

Los factores culturales se mantienen bastante estables y ayudan al personal a aplicar las mejores prácticas para trabajar con las familias.

El hecho de que los padres tomen la iniciativa de inscribir a sus hijos en prekínder significa que eligen nuestra escuela, lo cual nos ayuda a tener un compromiso con ellos, y, además, los niños están entusiasmados por empezar. Los profesores y el personal trabajan arduamente para establecer relaciones significativas con los estudiantes y los padres de familia. Por otro lado, los estudiantes de inglés están inscritos en un sólido programa de lenguaje dual, que los ayuda a construir la comprensión y el vocabulario, tanto en inglés como en español. Consideramos que estos estudiantes están en situación de riesgo y nuestro plan de estudios de prekínder les proporciona una buena base para su educación.

Tenemos la suerte de contar con un asistente educativo en cada salón de clases, y los estudiantes de educación especial tienen 2 ayudantes en cada salón; estos reciben el mismo desarrollo profesional que los profesores, y varios continúan capacitándose para convertirse en profesores de clase.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: La asistencia de los estudiantes de prekínder sigue por debajo del promedio del distrito. **Raíz del Problema:** Falta un compromiso serio de parte de los padres, ya que saben que prekínder no es obligatorio en el estado de Texas.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Hemos observado un gran crecimiento académico entre nuestros estudiantes durante el año escolar 2021-2022. A los cuatro años, ya vienen con varios niveles de comprensión, y la evaluación de principio de año muestra los conocimientos que han adquirido en casa. Además, encontramos que existen varios niveles de capacidad al comienzo del año, y a partir de aquí, observamos que todos experimentan un enorme crecimiento. El uso de los planes de estudio de Frog Street Press y el socioemocional de Conscious Discipline, además del programa Handwriting Without Tears [Escritura sin Lágrimas], y las mejores actividades prácticas del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI, por sus siglas en inglés) son una combinación perfecta para abordar todas los estándares de prekínder. También hemos introducido los programas de Istation e Imagine Math, que apoyan el aprendizaje a través del uso de la tecnología.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

CENTRO DE EDUCACIÓN TEMPRANA CARVER									
Inglés									
Categoría	Principio de año	Principio de año	Mediados de año	Mediados de año	Principio y mediado de año	Fin de año	Fin de año	Crecimiento académico para mediados y fin de año (para estudiantes que van por el buen camino)	Principio y fin de año
	“Van por el Buen Camino”	Necesitan Apoyo	“Van por el Buen Camino”	Necesitan Apoyo	Crecimiento académico (para estudiantes que van por el buen camino)	“Van por el Buen Camino”	Necesitan Apoyo		Crecimiento académico (para estudiantes que van por el buen camino)

CENTRO DE EDUCACIÓN TEMPRANA CARVER									
Conciencia Fonológica/Lengua y Literatura en Inglés (ELAR)	56%	44%	61%	39%	+5%	63%	37%	+2%	+7%
En general.									
Matemáticas en general	67%	33%	69%	30%	+2%	69%	31%	=	+2%
Sistema de evaluación de la lectura (SEL)-En general	96%	4%	81%	19%	-15%	68%	32%	-13%	-28%

Español									
Categoría	Principio de año “Van por el Buen Camino” [On Track]	Principio de año Necesitan Apoyo	Mediados de año “Van por el Buen Camino” [On Track]	Mediados de año Necesitan Apoyo	Principio y mediado de año Crecimiento académico (para estudiantes que van por el buen camino)	Fin de año “Van por el Buen Camino” [On Track]	Fin de año Necesitan Apoyo	Crecimiento académico para mediados y fin de año (para estudiantes que van por el buen camino)	Principio y fin de año Crecimiento académico (para estudiantes que van por el buen camino)
Conciencia Fonológica/Artes del Lenguaje Español y Lectura (SLAR): en general	52%	48%	66%	34%	+14%	66%	34%	=	+14%
Matemáticas en general	71%	29%	78%	22%	+7%	82%	18%	+4%	+11%

Español									
Sistema de evaluación de la lectura (SEL)-En general	97%	3%	94%	6%	-3%	93%	7%	-1%	-4%

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: La mayoría de nuestros estudiantes son nuevos en el sistema escolar y nunca han estado lejos de sus familias. El aprendizaje socioemocional, las rutinas y los procedimientos tardan al menos 6 semanas en implementarse por completo. **Raíz del Problema:** La mayoría de los estudiantes son nuevos en el sistema escolar.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes de prekínder llegan a la escuela sin las habilidades necesarias para utilizar la tecnología con éxito y avanzar en su itinerario académico. **Raíz del Problema:** Prekínder es la primera experiencia del niño con la escuela, y las familias no suelen saber cómo utilizar la tecnología con fines académicos.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La escuela utiliza los recursos de los planes de estudio de Frog Street Press y Conscious Discipline, además del programa Handwriting Without Tears [Escritura sin Lágrimas] para apoyar una educación conforme con los lineamientos de prekínder [Prekindergarten Guidelines] de Texas. Los estudiantes son evaluados 3 veces al año, y, luego, la enseñanza se alinea de acuerdo con los resultados. Además, utilizamos el sistema del Centro para Mejorar la Preparación de los Niños para el Aprendizaje y la Educación (CIRCLE, por sus siglas en inglés) como instrumento de evaluación.

Utilizaremos el nuevo plan de estudios de Frog Street Press que fue adoptado recientemente por el distrito; además usamos los programas Handwriting Without Tears [Escritura sin Lágrimas], Imagine Math, Istation, Estrellita, y los recursos de la plataforma CLI Engage.

El centro de educación temprana Carver es un campus solo de prekínder. Ofrecemos jornada completa para niños de cuatro años y un programa de media jornada para niños de tres años con necesidades especiales. Además, tenemos clases para estudiantes que califican para educación bilingüe y especial.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La estabilidad del plan de estudios y del personal crea una sólida base educativa. Por su parte, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) revisan activamente los datos, que utilizan para realizar cambios en la enseñanza. Asimismo, el Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés) ha proporcionado una plataforma de crecimiento profesional para todo el personal, y el Equipo de Mejora del Campus (CIT, por sus siglas en inglés) ha comenzado a considerar los datos como una herramienta que permite establecer metas a nivel escolar para el personal y los estudiantes.

Hemos aprovechado al máximo nuestros programas distritales. Además, observamos a los estudiantes que están en el programa de Educación Técnica y Profesional y los animamos a solicitar puestos dentro de nuestra escuela o el distrito.

Contamos con muchas actividades para la participación de los padres de familia, tales como reuniones académicas con el equipo de profesores, Milk and Bookies, desfile de personajes de libros y de transporte, fiesta de bloques [Block Fest], y capacitación.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Hay diferentes niveles de experiencia y comprensión de los recursos de Conscious Discipline entre el personal de la escuela. **Raíz del Problema:** No todo el personal ha recibido la misma capacitación.

Declaración del Problema 2: Los profesores utilizan el plan de estudios de Frog Street Press, pero no siempre lo aplican con fidelidad. **Raíz del Problema:** Este es el segundo año de implementación, y los profesores no han recibido suficiente capacitación sobre este plan de estudios.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La cultura y el entorno escolar siguen siendo positivos, y tenemos un personal estable, comprometido en trabajar con los estudiantes y los padres de prekínder para crear una primera experiencia educativa positiva. Nuestro entorno se enfoca en los principios sobre las relaciones, la resolución de problemas y la seguridad del plan de estudios de Conscious Discipline, el cual se implementa primero en el nivel de adultos y luego en los salones de clase.

Otra pieza importante de la cultura y el entorno escolar es la fuerte presencia de los padres de familia en nuestra escuela; ofrecemos muchas actividades que los motivan a estar verdaderamente comprometidos con sus hijos, ya que tienen la oportunidad de ser parte de los equipos académicos de padres y profesores. Las conferencias fomentan la confianza de nuestros padres y los equipos a fin de establecer metas para los estudiantes.

Los datos de la encuesta de Panorama del personal indican las áreas en las que debemos mejorar. De acuerdo con ella, el personal considera que el sentimiento de pertenencia es menor que en años anteriores. Debido a las restricciones impuestas por la pandemia del COVID-19, nuestras actividades del año normal fueron muy diferentes; esperamos que este año escolar nos brinde la oportunidad de recuperar nuestra moral.

Fortalezas de las Percepciones

Los estudiantes se sienten contentos y entusiasmados al venir a la escuela porque el personal acepta su singularidad y trabaja para crear fuertes conexiones con cada uno de ellos. Asimismo, existen procedimientos eficaces para garantizar que lleguen a clase sanos y salvos, y se pongan diariamente en manos de un profesor y/o un ayudante; además, se los recibe calurosamente y se les da la bienvenida todos los días cuando bajan del autobús o llegan a la puerta del salón de clases.

Los padres de familia son bien recibidos en la escuela, y el personal se esfuerza por desarrollar relaciones de trabajo eficaces con ellos.

El personal celebra los logros de unos y otros, y apoya a los demás cuando surgen dificultades.

Estamos comprometidos con el uso de los recursos de Conscious Discipline, que nos ayuda a crear fuertes conexiones con los demás, enseñar habilidades de autorregulación y gestionar el aspecto emocional de los estudiantes.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: No todo el personal tiene una base y comprensión sólidas de la práctica apropiada para el desarrollo infantil. **Raíz del Problema:** No todo el personal tiene capacitación sobre prácticas de la infancia temprana.

Declaración del Problema 2: El personal tiene conocimientos básicos para dirigir reuniones del Equipo Académico de Padres de Familia y Profesores (APTT, por sus siglas en inglés). Es necesario reforzar los conocimientos en esta área. **Raíz del Problema:** La falta de tiempo y capacitación para adquirir un conjunto de competencias de nivel superior.

Declaración del Problema 3: Los padres de familia de nuestra escuela son jóvenes y carecen de los conocimientos básicos para apoyar a sus hijos en casa. **Raíz del Problema:** Los padres de la escuela son jóvenes, "padres de escuela" principiantes.

Declaración del Problema 4: El personal necesita capacitación actualizada, de alto impacto y basada en la investigación sobre la prácticas de Conscious Discipline para poder atender adecuadamente a los estudiantes desafiantes en circunstancias difíciles. **Raíz del Problema:** Estamos experimentando un crecimiento en el número de estudiantes que plantean desafíos, lo que está más allá de nuestra capacitación.

Acrónimos para las Metas de la Junta

BOY: Principio de Año	CLI: Instituto de Aprendizaje Infantil
EOY: Fin de Año	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	RIT: Unidad Rasch
SEL: Aprendizaje Socioemocional	TEA: Agencia de Educación de Texas

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 1: El 92% de los estudiantes de preescolar a 4to grado serán capaces de producir 26 sonidos de letras al final del año escolar 2023-2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Lagunas académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%. Conexión escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Apoyo del instructor educativo, datos del set 1 del CLI y de la boleta de calificación, programas Istation y Estrellita, y observaciones en el salón de clases por el instructor educativo y personal administrativo.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Durante las reuniones de la PLC, planificaremos la enseñanza de los principios del alfabeto y las letras y la impartiremos diariamente a través del mensaje matutino, los datos de Istation, los muros interactivos de letras, en grupos reducidos y centros de aprendizaje independiente.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las estructuras del salón de clases proporcionarán expectativas de aprendizaje para todos los estudiantes de preescolar a 4to grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructor educativo y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Utilizaremos los datos de Istation a fin de enfocarnos en la enseñanza diferenciada para las estaciones de trabajo y los grupos reducidos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las pruebas mensuales proporcionarán datos continuos de prekínder.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y administrador.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El administrador del campus y el instructor educativo llevarán a cabo recorridos y observaciones en los salones de clases, así como sesiones de capacitación, y proporcionarán retroalimentación procesable para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La enseñanza en el salón de clases seguirá siendo enfocada y con exigencia académica.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus e instructor educativo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela proporcionará procesos, procedimientos y rutinas específicos y diferenciados para que todos los salones de clases y estudiantes tengan éxito el 100% del tiempo.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Asistencia: Porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta para el 2024: 95%. Lagunas académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%. Conexión escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en el salón de clases y generales, planes de clase, comentarios sobre las visitas guiadas de la PLC, datos del CLI, capacitación entre compañeros y administrativo.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La PLC realizará recorridos de aprendizaje para los profesores del salón de clases 3 veces al mes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores presenciaron estrategias en acción para mejorar sus estilos de enseñanza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores de clase.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos retroalimentación y apoyo en toda la escuela sobre las rutinas de Conscious Discipline o capacitaciones similares relacionadas con el aspecto emocional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores y asistentes educativos se sentirán apoyados mediante oportunidades de capacitación a lo largo del año escolar. De esta forma, los estudiantes tendrán éxito en las rutinas y procedimientos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de acción de Conscious Discipline, administradores.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los asistentes educativos participarán en las reuniones mensuales de la PLC para desarrollar estrategias de planificación, así como prácticas y ejemplificación de clases eficaces en grupos reducidos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El apoyo de los instructores educativos al profesor de clase permitirá el crecimiento académico del estudiante.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y administradores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Utilizaremos los fondos del Título I para contratar a un instructor educativo de prekínder altamente calificado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Este proporcionará las mejores prácticas para asegurar que los estudiantes reciban enseñanza individualizada basada en los datos recopilados.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Responsabilidad Basada en los Resultados

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 3: El 92% de los estudiantes de preescolar a 4to grado serán capaces de contar de memoria hasta 50 al final del año escolar 2023-2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Lagunas académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%. Conexión escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Apoyo del instructor educativo, datos del set 1 del CLI y de la boleta de calificación, y observaciones en el salón de clases por el instructor educativo y personal administrativo.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante las reuniones de la PLC, planificaremos la enseñanza de los principios numéricos y la impartiremos diariamente a través del mensaje matutino, grupos reducidos, y centros de aprendizaje independiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las estructuras del salón de clases proporcionarán expectativas de aprendizaje para todos los estudiantes de preescolar a 4to grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizaremos los datos de las boletas de calificaciones a fin de enfocarnos en una enseñanza diferenciada para las estaciones de trabajo y grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La boleta de calificación de cada 9 semanas proporcionará datos continuos de prekínder.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: El 92% de los estudiantes de preescolar a 4to grado identificarán 26 letras mayúsculas y minúsculas al final del año escolar 2023-2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Preparación Preescolar: El porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación para preescolar. - Meta para el 2024: 65%, Conexión escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de principio y fin de año del CLI, datos de la boleta de calificaciones, del programa Istation y de grupos reducidos, y conferencias académicas del equipo de padres de familia y profesores.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Elaboraremos planes de clase semanales que contengan estrategias para enseñar diariamente los principios del alfabeto y las letras a través del mensaje matutino, muros interactivos de letras, grupos reducidos de alfabetización y los centros de aprendizaje independiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de prekínder (4 años) saldrán de nuestra escuela con una sólida base como lectores emergentes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores de clases, asistente educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Construiremos un fuerte equipo académico de padres de familia y profesores que proporcione estrategias, actividades y análisis de los datos para ayudar al éxito escolar de cada estudiante.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres y los profesores de clase trabajarán juntos en la creación de actividades que apoyen el aprendizaje en casa a fin de construir una base sólida para los lectores emergentes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores de clase.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los administradores del campus y el instructor educativo realizarán recorridos y observaciones en el salón de clase, brindarán sesiones de capacitación y proporcionarán retroalimentación procesable.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La enseñanza en clase mejorará para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores e instructor educativo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Responsabilidad Basada en los Resultados

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el rendimiento académico en Conciencia Fonológica al 95% entre principio y fin de año en el CLI.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Preparación Preescolar: El porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación para preescolar. - Meta para el 2024: 65%, Conexión escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del CLI, del programa Istation, de las boletas de calificaciones y observación.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante las reuniones de la PLC, crearemos actividades a fin de que los estudiantes de los grupos reducidos y RTI (respuesta a la intervención) reconozcan, identifiquen y distingan la rima de palabras.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes realizarán actividades que impliquen identificar y generar palabras que rimen, por ejemplo, libros, poemas y juegos de palabras con rimas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y asistentes educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores incorporarán en sus planes de clase estrategias específicas de segmentación y combinación de sonidos para las estaciones de trabajo y los grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de los grupos reducidos aprenderán a descomponer las palabras en sonidos individuales. Además, todos tendrán apoyo visual y aumentará la exigencia académica sin apoyo visual.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y asistentes educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se utilizarán cantos y cánticos del plan de estudios de Frog Street.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Incorporación de canciones y rimas infantiles que enfatizan los diferentes sonidos y patrones fonémicos.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y asistentes educativos.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se introducirá vocabulario nuevo para que los estudiantes comprendan una nueva unidad del plan de estudios.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes contarán con vocabulario nuevo para comprender una nueva unidad del plan de estudios.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor y asistentes educativos, y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Los profesores usarán estrategias proactivas de Disciplina Consciente para apoyar el sentido de conexión, pertenencia y SEL de los estudiantes el 100% del tiempo.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Asistencia: Porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta para el 2024: 95%. Lagunas académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%. Conexión escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los estudiantes se sentirán valorados cada día y disfrutarán viniendo a la escuela, lo que les animará a seguir estudiando.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofreceremos capacitación y oportunidades para desarrollar los conocimientos de Conscious Discipline. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal, los padres de familia y los estudiantes se sentirán apoyados mediante las estrategias de Conscious Discipline. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores de clases, asistente educativo. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Sistema de apoyo del equipo de Conscious Discipline. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal se sentirá apoyado por miembros del equipo capacitados. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y equipo de Conscious Discipline. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Capacitación de Conscious Discipline para padres de familia. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres entenderán cómo ampliar las estrategias de Conscious Discipline en casa. Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Conscious Discipline, profesores de clase, asistentes educativos. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores de clase, el personal educativo y los administradores participarán en la capacitación de Conscious Discipline.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al trabajar con el entrenador de la metodología de Conscious Discipline, los profesores, administradores y personal se sentirán capacitados para abordar a los estudiantes que experimentan grandes problemas de comportamientos y traumas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador y equipo de Conscious Discipline.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los profesores de clase y el administrador tendrán la oportunidad de asistir a la capacitación de Conscious Discipline, así como a otras sesiones de desarrollo profesional enfocadas en la construcción de la capacidad socioemocional de nuestros estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores y el administrador se sentirán capacitados para trabajar con estudiantes que experimentan grandes problemas de comportamientos y trauma.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, secretario.

Título I: 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: El 100% de las familias de la escuela participarán en distintas oportunidades y proyectos de participación de padres y familias con el fin de aumentar la conexión entre la escuela y el hogar.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Asistencia: El porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta para el 2024: 95%. Conexión escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta a los padres de familia, hojas de registro.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Organizaremos reuniones del equipo académico de padres y profesores con las familias durante los semestres de otoño y primavera.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres se sentirán apoyados y capacitados para trabajar con sus hijos en casa. Además el profesor trabajará con las familias basándose en las necesidades individuales de los estudiantes. Asimismo, se comprarán y enviarán a casa recursos para la práctica continua.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administrador.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Propiciaremos un equipo de colaboración entre los padres de familia y la escuela mediante la creación de oportunidades para que los padres asistan a nuestros eventos, tales como los de conocer al profesor, conferencias, reuniones con el equipo académico de padres de familia y profesores, y el desfile de transporte.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Imagen positiva de nuestra escuela, y mayor nivel de participación de los padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: La asistencia de los estudiantes de nuestra escuela aumentará del 90% al 95% al final del año escolar 2023-2024.

Indicadores de Éxito: Asistencia: Porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta para el 2024: 95%. Lagunas académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%. Conexión escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reconoceremos la asistencia perfecta de 9 semanas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán reconocimientos, una ficha para nuestra máquina expendedora de libros, una camiseta universitaria de su elección, y los padres participarán para ganar una tarjeta de gasolina de 50 dólares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: El administrador del campus proporcionará las camisetas y la tarjeta de gasolina.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nos comunicaremos con el hogar todas las veces que los estudiantes hayan faltado a la escuela más de 3 días consecutivos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las familias se sentirán apoyadas y sabrán que su hijo estuvo ausente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal de oficina, administrador, profesor de clase y consejero escolar.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Mediante los recursos de Conscious Discipline, los profesores y asistentes educativos crearán dentro de la escuela un espacio seguro [Safe Place] con libros de rutinas, apoyos visuales y un plan de estudios para aumentar el éxito académico de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal y los estudiantes crearán rutinas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Conscious Discipline, administrador e instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>