

**Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector**  
**Centro de Educación Temprana Carver Early Education Center**  
**Plan de mejora del campus 2022-2023**

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Asiáticos: 2 % Negros/afroamericanos: 5 % Hispanos/latinos: 76 % Blancos: 16 % Hawaianos/isleños del Pacífico: 1 % Indígena de Estados Unidos 1 % Inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*): .5 % Bilingüe: 24 %

Económicamente desfavorecidos: 69 % Educación especial: 11 % Título I: 100 % Militar: .4 % De acogida: .5 % McKinney Vento: 2 %

En el año escolar 2020-2021 se implementó el día completo para prekínder 4.

Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos generan la necesidad de proporcionar asistencia a nuestros estudiantes en muchas áreas. Estos estudiantes llegan con la necesidad de trabajar para lograr alcanzar nuestros estándares de prekínder. Nos esforzamos por mejorar el vocabulario, proporcionar una oportunidad para el aprendizaje práctico y la literatura, para hacer conexiones con experiencias del mundo real. Usamos este tiempo para capacitar a nuestros padres para que se conviertan en miembros activos en el primer año escolar de sus hijos.

Hemos creado conferencias para reunirnos con los padres durante todo el año escolar para informarles sobre el progreso de sus hijos. Los maestros trabajan con los padres para crear una meta alcanzable y material práctico para ayudar a alcanzar esta meta.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Los datos demográficos de la población estudiantil de Carver permanecen bastante estables año tras año.

Esto permite que el personal tenga la capacidad de investigar, estudiar e implementar las mejores prácticas en base a estos datos demográficos estables.

Los factores culturales permanecen bastante estables y ayudan al personal en las mejores prácticas al momento de trabajar con las familias.

Los padres toman la iniciativa de matricular a sus hijos en prekínder. Esto ayuda con la participación de los padres porque las familias eligen estar aquí. Los niños están emocionados de comenzar la escuela. Los maestros y el personal trabajan arduamente para construir relaciones significativas con los estudiantes y los padres. Los Estudiantes que Aprenden Inglés están matriculados en un sólido programa de idioma dual que ayuda a desarrollar la comprensión y el vocabulario, tanto en inglés como en español. Estos estudiantes están "en riesgo" y el plan de estudios de prekínder les proporciona una buena base para su educación.

Carver tiene la suerte de contar con un ayudante de enseñanza en cada aula. Nuestras aulas de educación especial tienen dos ayudantes de enseñanza en cada aula. Los asistentes de enseñanza reciben el mismo desarrollo profesional que los maestros. Varios de nuestros ayudantes continúan su educación para convertirse en maestros principales.

Enunciados del problema que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** La asistencia a prekínder sigue estando por debajo del promedio del distrito. **Causa principal:** Falta de compromiso serio porque los padres saben que no es obligatorio asistir a prekínder en el estado de Texas.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Notamos un enorme crecimiento en nuestros estudiantes durante el año escolar 2021-2022. A la edad de 4 años, nuestros estudiantes llegan con varios niveles de comprensión. La evaluación de comienzo de año muestra lo que nuestros estudiantes han aprendido en casa. Hay una amplia gama de niveles de habilidad al comienzo del año, pero vemos un tremendo crecimiento en todos nuestros estudiantes, desde el comienzo del año. El uso del plan de estudios de Frog Street Press, del plan de estudios socioemocional de Conscious Discipline, Handwriting Without Tears y las actividades de mejores prácticas del instituto Children's Learning Institute (CLI) son una combinación perfecta para abordar todos los estándares de prekínder. Ahora también hemos introducido Istation e Imagine Math que apoyan el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de la tecnología.

### Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

CARVER									
Inglés									
Categoría	Comienzo de año Según lo planeado	Comienzo de año Necesita apoyo	Mitad de año Según lo planeado	Mitad de año Necesita apoyo	Comienzo de año a mitad de año CRECIMIENTO (para estudiantes que evolucionan según lo planeado)	Fin de año Según lo planeado	Fin de año Necesita apoyo	CRECIMIENTO de mitad de año a fin de año (para estudiantes que evolucionan según lo planeado)	Comienzo de año a fin de año CRECIMIENTO (para estudiantes que evolucionan según lo planeado)

CARVER									
Conciencia fonológica/Artes del Lenguaje Inglés y Lectura ( <i>English Language Arts and Reading, ELAR</i> )- General	56%	44%	61%	39%	+5%	63%	37%	+2%	+7%
Matemáticas - General	67 %	33%	69%	30%	+2%	69%	31%	=	+2%
Aprendizaje social y emocional ( <i>Social and Emotional Learning, SEL</i> ) - General	96 %	4%	81%	19%	-15%	68%	32%	-13%	-28%

Español									
Categoría	Comienzo de año Según lo planeado	Comienzo de año Necesita apoyo	Mitad de año Según lo planeado	Mitad de año Necesita apoyo	Comienzo de año a mitad de año CRECIMIENTO (para estudiantes que evolucionan según lo planeado)	Fin de año Según lo planeado	Fin de año Necesita apoyo	CRECIMIENTO de mitad de año a fin de año (para estudiantes que evolucionan según lo planeado)	Comienzo de año a fin de año CRECIMIENTO (para estudiantes que evolucionan según lo planeado)

Español									
Conciencia fonológica/Artes del Lenguaje Inglés y Lectura ( <i>English Language Arts and Reading, SLAR</i> )- General	52%	48%	66%	34%	+14%	66%	34%	=	+14%
Matemáticas - General	71 %	29%	78%	22%	+7%	82%	18%	+4%	+11%
Aprendizaje social y emocional ( <i>Social and Emotional Learning, SEL</i> ) - General	97 %	3%	94%	6%	-3%	93%	7%	-1%	-4%

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** La mayoría de nuestros estudiantes son nuevos en el sistema escolar y nunca han estado lejos de sus familias. El aprendizaje socioemocional, las rutinas y los procedimientos tardan al menos seis semanas en implementarse por completo. **Causa principal:** La mayoría de los estudiantes son nuevos en el sistema escolar.

**Enunciado del problema 2:** Los estudiantes de prekínder ingresan a la escuela sin las habilidades para usar la tecnología de manera exitosa para poder avanzar en su trayectoria académica. **Causa principal:** El prekínder es la primera experiencia de un niño con la escuela y a menudo las familias no saben cómo usar la tecnología con fines académicos.

## Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Carver utiliza recursos del plan de estudios como Frog Street Press, Conscious Discipline y Handwriting Without Tears para apoyar la enseñanza alineada con las directrices de Texas para prekínder. Se evalúa a los estudiantes tres veces al año y la enseñanza está alineada con los resultados de las evaluaciones. Carver utiliza el instrumento de evaluación del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education*, CIRCLE).

Usaremos el nuevo plan de estudios Frog Street Press que fue adoptado recientemente por el distrito. También utilizamos el programa Handwriting Without Tears, CLI Engage, Imagine Math, IStation y Estrellita.

Carver es un campus exclusivo para prekínder. Ofrecemos prekínder de día completo para niños de 4 años y un programa de medio día para niños de 3 años con necesidades especiales. Tenemos clases para estudiantes que califican para Educación Bilingüe y Especial.

Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

La estabilidad del plan de estudios y del personal crea una sólida base de enseñanza. Las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) revisan activamente los datos y realizan cambios a la enseñanza en base a ellos. El sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS) ha proporcionado una plataforma de crecimiento para todo el personal. CIT comenzó a ver los datos como una herramienta para establecer metas escolares para el personal y para los estudiantes.

Hemos aprovechado al máximo los programas del Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector (*Ector County Independent School District*, ECISD). Observamos a los estudiantes en el programa Career Tech Education y alentamos a estos estudiantes a postularse para puestos dentro de nuestra escuela o distrito.

Carver tiene muchas actividades de participación de los padres, como reuniones académicas del equipo de padres y maestros, Milk and Bookies, desfile de personajes de libros, Block Fest, desfile de transporte y capacitación para padres.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Entre el personal de Carver hay diferentes niveles de experiencia y comprensión de Conscious Discipline. **Causa principal:** No todo el personal ha tenido la misma cantidad de capacitación en Conscious Discipline.

**Enunciado del problema 2:** Los maestros usan el plan de estudios de Frog Street Press pero no siempre lo implementan con fidelidad **Causa principal:** Este es el segundo año de implementación de Frog Street Press y los maestros no han tenido suficiente capacitación.



## Percepciones

### Resumen de las percepciones

La cultura y el clima de la escuela Carver siguen siendo positivos. Nuestros estudiantes de prekínder aprenden con la estabilidad del personal dentro de la escuela y su compromiso de trabajar con estudiantes y padres para crear una primera experiencia educativa positiva. Nuestro ambiente escolar se centra en los principios de Disciplina-Relaciones Conscientes, Resolución de Problemas y Seguridad. Conscious Discipline se implementa primero a nivel de adultos y luego en las aulas.

Otra pieza importante de la cultura y el clima de Carver es la fuerte presencia de los padres en nuestra escuela. Carver tiene muchas actividades que animan a los padres a estar verdaderamente comprometidos con sus hijos. Los padres tienen la oportunidad de ser parte de los equipos académicos de padres y maestros. Estas reuniones generan confianza para nuestros padres y el equipo establece metas para los estudiantes.

Los Datos de la Encuesta Panorama de nuestro personal indican las áreas en las que necesitamos construir. Nuestro personal identifica un sentido de pertenencia más bajo que en años anteriores. Debido a las restricciones de covid-19, nuestras actividades anuales normales se veían muy diferentes. Esperamos que este año escolar ofrezca una oportunidad para fortalecer nuestra moral.

### Puntos fuertes de las percepciones

Los estudiantes están felices y emocionados de venir a la escuela porque el personal acepta su singularidad y trabaja para crear conexiones sólidas con cada estudiante. Existen procedimientos efectivos para garantizar que los estudiantes lleguen a clase de manera segura y se les confíe diariamente a un maestro o asistente de enseñanza. Todos los días, los estudiantes son bienvenidos y se les recibe de manera afectuosa en la escuela, cuando se bajan del autobús o cuando llegan a la puerta del aula.

Los padres son bienvenidos en la escuela y el personal trabaja arduamente para desarrollar relaciones de trabajo efectivas con los padres.

El personal de Carver celebra los logros de los demás y apoya a los demás cuando surgen dificultades.

Carver está comprometido con el uso de Conscious Discipline para ayudarnos a crear conexiones sólidas con los demás, enseñar habilidades de autorregulación y ayudar con el manejo emocional de los estudiantes.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de percepciones

**Enunciado del problema 1:** No todo el personal de Carver tiene una base sólida y una comprensión de la práctica apropiada para el desarrollo. **Causa principal:** No todo el personal tiene educación en prácticas de la Primera Infancia.

**Enunciado del problema 2:** El personal de Carver tiene conocimientos básicos para dirigir reuniones del Equipo académico de padres y maestros (*Academic Parent Teacher Team*, APTT). Existe la necesidad de fortalecer la experiencia en esta área. **Causa principal:** Tiempo y entrenamiento para adquirir un conjunto de habilidades de nivel superior.

**Enunciado del problema 3:** Los padres de Carver son jóvenes y carecen de las habilidades básicas para apoyar a los estudiantes en el hogar. **Causa principal:** Los padres de Carver son jóvenes, "padres de escuela" por primera vez.

**Enunciado del problema 4:** El personal de Carver requiere capacitación actualizada, de alto impacto y basada en la investigación en prácticas de Conscious Discipline para atender adecuadamente a los estudiantes desafiantes, en circunstancias difíciles **Causa principal:** Carver está experimentando un crecimiento en la cantidad de estudiantes que vienen a la escuela con desafíos que van más allá de nuestra capacitación.

# Junta Metas

**Meta de la Junta 1:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino del aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024, en todas las áreas de contenido evaluadas.

**Objetivo de desempeño 1:** La asistencia de los estudiantes mejorará o superará el 90 % para fines del año escolar 2022- 2023.

**Alta prioridad**

**Indicadores de éxito:**

Asistencia: porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta 2024: 95 %, Brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD comparado con el de sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta 2024: 51 %, Conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos - Meta 2024: 63 %

**Fuentes de datos de evaluación:** Cuadro de asistencia semanal

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Durante las reuniones Meet the Teacher, las reuniones de padres, del Equipo académico de padres y maestros, a través de las redes sociales y de la aplicación de comunicación con los maestros, el administrador y el personal discutirán la importancia de la asistencia regular.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres y los estudiantes comprenderán la importancia de una asistencia regular a la escuela.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores y maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Cada aula utilizará la tabla de trabajos de Conscious Discipline o una estructura similar para garantizar que cada estudiante tenga un "trabajo en el aula".

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes querrán venir a la escuela todos los días porque sienten que están al servicio de los demás al hacer su trabajo.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de aula y administradores

**Título I:**

2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 1: Sólido equipo de dirección y planificación escolar, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 4

**Junta Meta 1:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino del aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024, en todas las áreas de contenido evaluadas.

**Objetivo de desempeño 2:** Carver proporcionará procesos, procedimientos y rutinas específicos y diferenciados para que todas las aulas y los estudiantes sigan teniendo éxito el 100 % del tiempo.

**Indicadores de éxito:**

Asistencia: porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta 2024: 95 %, Conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos - Meta 2024: 63 %

**Fuentes de datos de evaluación:** Observaciones en el aula, recorridos, planes de lecciones, retroalimentación del recorrido de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*), capacitación de compañeros y administrativos

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Caminatas de aprendizaje de las PLC, realizadas para maestros principales, tres veces al mes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros verán en acción las estrategias del aula para mejorar sus estilos de enseñanza.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores y maestros de aula</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):</b> Categoría 1: Sólido equipo de dirección y planificación escolar, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 4</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Retroalimentación y apoyo en todas las rutinas de Conscious Discipline, en toda la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros y asistentes de enseñanza se sentirán apoyados. Los estudiantes tendrán éxito con las rutinas y los procedimientos.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo de Acción de Disciplina Consciente, Administradores

**Título I:**

2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Percepciones 1, 4

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los asistentes de enseñanza participarán en las PLC mensuales para desarrollar estrategias para planificar, practicar y modelar la enseñanza efectiva en grupos pequeños.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los asistentes de enseñanza apoyarán al maestro principal para lograr el crecimiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro principal y administradores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Sólido equipo de dirección y planificación escolar, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Junta Meta 2:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino del aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que leen al nivel de grado o superior aumentará del 35 % al 45 %, para mayo de 2024.

**Objetivo de desempeño 1:** El 88 % de los estudiantes de prekínder 4 identificarán 20 letras mayúsculas y 20 minúsculas, para el final del año escolar 2022-2023.

**Alta prioridad**

**Indicadores de éxito:**

Preparación para el kínder: porcentaje de estudiantes que alcanzan el punto de referencia de preparación para el kínder - Meta 2024: 65 %

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntajes CLI de comienzo de año y de fin de año, datos del boletín de calificaciones de comienzo de año, mitad de año y fin de año, datos de Istation, datos de grupos pequeños y reuniones académicas del equipo de padres y maestros

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se llevarán a cabo planes de lecciones semanales que muestren estrategias para enseñar intencionalmente las letras, además de ver a diario los principios del alfabeto, a través del Mensaje matutino (*Morning Message*), Muros de palabras interactivos (*Interactive Letter Walls*), Pequeños grupos de alfabetización (*Literacy Small Groups*) y Centros de aprendizaje independiente (*Independent Learning Centers*).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de prekínder 4 saldrán de Carver con una sólida base lectora emergente.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros principales, asistentes de enseñanza

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de lectura y matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Sólido equipo de dirección y planificación escolar, Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad,

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se construirá un sólido Equipo académico de padres y maestros para proporcionar estrategias, discusiones para la intervención y una explicación de los datos para ayudar al éxito de cada estudiante.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres y los maestros principales trabajarán juntos para construir una base sólida para los lectores emergentes.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores y maestros principales

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Percepciones 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los administradores del campus llevarán a cabo ocho recorridos semanales documentados, sesiones de observación/entrenamiento y proporcionarán retroalimentación efectiva.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La enseñanza en el aula mejorará para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Sólido equipo de dirección y planificación escolar, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz



**Junta Meta 2:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino del aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen al nivel de grado o superior aumentará del 35 % al 45 %, para mayo de 2024.

**Objetivo de desempeño 2:** El 90 % de los estudiantes de prekínder 4 serán capaces de contar de memoria hasta 30, en la evaluación CLI de fin de año.

**Alta prioridad**

**Indicadores de éxito:**

Preparación para el kínder: porcentaje de estudiantes que alcanzan el punto de referencia de preparación para el kínder - Meta 2024: 65 %, Brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD comparado con el de sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta 2024: 51 %

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntajes de la CLI de comienzo de año y de fin de año, datos del boletín de calificaciones de mitad de año y de fin de año, reuniones semanales de datos de las PLC, planes de lecciones y observaciones.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las actividades de conteo se incluirán en las actividades del Calendario Diario, Actividades de Matemáticas en Grupos Pequeños y Centros de Aprendizaje Independientes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes serán capaces de contar de memoria, con éxito, del 1 al 30 o más.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros principales, administrador y asistentes de enseñanza</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Sólido equipo de dirección y planificación escolar, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros utilizarán los tableros Promethean para proporcionar actividades matemáticas prácticas y apropiadas para el desarrollo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes lograrán un crecimiento satisfactorio en matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros y administrador

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Sólido equipo de dirección y planificación escolar, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Todos los maestros comunicarán estrategias de conteo e ideas para que los estudiantes trabajen en casa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán apoyo en casa, ampliando su aprendizaje.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros principales y asistentes de enseñanza

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Junta Meta 3:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino del aprendizaje, el porcentaje de graduados de escuela secundaria que se consideran listos para la universidad, la carrera o el servicio militar aumentará del 56 % al 65 %, para mayo de 2024.

**Objetivo de desempeño 1:** Los maestros utilizarán estrategias proactivas de Conscious Discipline para apoyar el sentido de conexión, pertenencia y SEL de los estudiantes, el 100 % del tiempo.

**Alta prioridad**

**Indicadores de éxito:**

Asistencia: porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta 2024: 95 %, Brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD comparado con el de sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta 2024: 51 %, Conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos - Meta 2024: 63 %

**Fuentes de datos de evaluación:** Los estudiantes se sentirán valorados todos los días y disfrutarán viniendo a la escuela, en última instancia, animándolos a permanecer en la escuela.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se realizarán capacitaciones en el campus, entrenamiento y oportunidades para desarrollar el conocimiento de Conscious Discipline.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal, los padres y los estudiantes se sentirán apoyados a través de estrategias de Conscious Discipline.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, maestros principales, asistentes de enseñanza</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Sistema de Apoyo al Equipo de Conscious Discipline

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El personal se sentirá respaldado por miembros del equipo capacitados.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores y Equipo de Conscious Discipline

**Categorías del ESF:**

Categoría 1: Sólido equipo de dirección y planificación escolar, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Capacitación para padres en Conscious Discipline

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres entenderán cómo expandir las estrategias de Conscious Discipline en casa.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo de Conscious Discipline, Maestros principales, Asistentes de enseñanza

**Categorías del ESF:**

Categoría 1: Sólido equipo de dirección y planificación escolar, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros principales y los administradores participarán en el entrenamiento de Conscious Discipline.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros, los administradores y el personal se sentirán empoderados para trabajar con estudiantes que experimenten problemas graves de comportamiento y traumas.

**Personal responsable de la supervisión:** Administrador y equipo de Conscious Discipline

**Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros principales y el administrador tendrán la oportunidad de asistir a la Capacitación de Conscious Discipline, así como a otro Desarrollo Profesional enfocado en desarrollar la capacidad socioemocional de nuestros estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros y el administrador se sentirán empoderados para trabajar con estudiantes que experimenten problemas graves de comportamiento y traumas.

**Personal responsable de la supervisión:** Administrador, Secretaría

#### Título I:

2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Sólido equipo de dirección y planificación escolar, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Junta Meta 3:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino del aprendizaje, el porcentaje de graduados de escuela secundaria que se consideran listos para la universidad, la carrera o el servicio militar aumentará del 56 % al 65 %, para mayo de 2024.

**Objetivo de desempeño 2:** El 100% de las familias de Carver participarán en oportunidades y proyectos de participación de padres y familias para aumentar las conexiones entre la escuela y el hogar.

**Alta prioridad**

**Indicadores de éxito:**

Asistencia: porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta 2024: 95 %, Conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos - Meta 2024: 63 %

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas a padres, planillas de registro

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Carver llevará a cabo reuniones del Equipo Académico de Padres y Maestros con las familias, en los semestres de otoño y primavera.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres se sentirán apoyados y empoderados para trabajar con sus hijos en casa.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros y administrador</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Carver fomentará un equipo de padres/escuela más colaborativo mediante la generación de oportunidades para atraer a los padres a la escuela, tales como: Conozca al maestro (*Meet the Teacher*), conferencias de padres, reuniones del equipo académico de padres y maestros, y desfile de transporte.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Imagen positiva del Centro de Educación Temprana Carver y mayor nivel de participación de los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros y administradores

**Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 5: Enseñanza eficaz