

Distrito Escolar Independiente de Ector County

Lamar Early Education Center

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Misión

La misión de Lamar Early Education Center es proporcionar un entorno seguro, enriquecedor y centrado en los niños que fomente el amor por el aprendizaje en colaboración con los padres y la comunidad.

Visión

Nuestra visión en Lamar Early Education Center es que todos los estudiantes se sientan amados, respetados y alentados a desarrollar su máximo potencial.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La demografía en Lamar para 2021-2022 es la siguiente:

Afroamericanos - 1.76 %

Hispanos - 87,48%

Blancos - 9,01%

Indios americanos - 0%

Asiáticos - 44 %

Nativo del Pacífico - 0 %

Dos o más razas - 1.32 %

Económicamente desfavorecidos - 95.6 %

Bilingües - 25 %

Educación especial - 12 %

En riesgo 82.8 %

Lamar Early Education Center es una escuela dedicada exclusivamente a prekínder que atiende a estudiantes de prekínder 3 (PK3) y prekínder 4 (PK4). La escuela cuenta con un total de 20 aulas con los siguientes programas: dos de prekínder 3 bilingües, dos de prekínder 3 monolingües y un aula de prekínder 3 para empleados. También hay cuatro de prekínder 4 bilingües, siete de prekínder 4 monolingües y cuatro clases de educación especial. En las clases para niños con necesidades especiales, atendemos a estudiantes con autismo, síndrome de Down, discapacidades intelectuales y estudiantes médicamente frágiles.

Los estudiantes de prekínder 3 asisten a la escuela en un programa de medio día y los estudiantes de prekínder 4 asisten a la escuela todo el día. Cada aula de educación general tiene un maestro y un asistente de enseñanza. Las clases de educación especial tienen dos asistentes de enseñanza.

Nuestra escuela es, en su totalidad, un campus de Conscious Discipline (Disciplina Consciente), un programa basado en investigaciones neurocientíficas de gestión del aula y contra el acoso escolar que radica en tres componentes principales: seguridad, conexiones y resolución de problemas. Como escuela, nos enfocamos en la autorregulación, la autoconciencia, la conciencia social y la construcción de relaciones, tanto para estudiantes como para adultos.

Todo el aprendizaje en Lamar es intencional y está diseñado con base en las Pautas de prekínder de Texas utilizando el plan de estudios aprobado por el distrito, Frog Street Press, Conscious Discipline, Handwriting Without Tears, Istation e Imagine Math.

Nuestros estudiantes tienen Educación Física todos los días y Música y clase de Biblioteca una vez a la semana. Este año también tendrán un tiempo de laboratorio destinado a Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM), ya que estamos participando en la Subvención Cal Ripken STEM.

Lamar tuvo un promedio de 450 estudiantes en el año escolar 2021-2022 con una tasa de asistencia promedio del 85.5 %.

Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos y sus familias necesitan asistencia en una variedad de áreas. Los estudiantes vienen a nosotros con poca preparación para aprender los estándares de prekínder. Es importante proporcionar un aprendizaje más práctico y hacer conexiones entre el aprendizaje y la vida real.

Estos estudiantes vienen a nosotros sin preparación para participar en muchas actividades de desarrollo apropiadas para su edad. Esto crea una necesidad de desarrollo de habilidades básicas para nuestros jóvenes estudiantes y de capacitación para sus padres.

En el aula, nuestros estudiantes necesitan objetos manipulables para desarrollar muchas habilidades básicas y esto se hace a través de grupos pequeños y centros de aprendizaje. Los centros de aprendizaje necesitan materiales apropiados para la edad con el fin de involucrar a nuestros estudiantes y crear un deseo de aprendizaje. También es necesario que nuestro personal involucre a los padres y cree una familia escolar. Por lo general, los padres quieren saber cómo ayudar a sus hijos y es nuestra responsabilidad desarrollar buenas actividades para la participación de los padres.

Puntos demográficos fuertes

Los siguientes puntos fuertes de los datos demográficos ayudan a nuestra escuela a tener éxito.

Lamar es un centro dedicado a la primera infancia en el distrito que atiende a estudiantes de prekínder (de 3 y 4 años).

Recibimos una variedad diversa de estudiantes: estudiantes de segundo idioma, sin hogar, de crianza temporal, económicamente desfavorecidos y de matrícula, así como estudiantes con necesidades especiales.

Los padres toman la iniciativa de inscribir a sus hijos en prekínder. Los niños están ansiosos por aprender y quieren estar en la escuela. Los maestros y el personal trabajan arduamente para construir relaciones sólidas con los estudiantes y los padres. Los estudiantes del idioma inglés inscritos en un programa bilingüe fuerte están en riesgo y el plan de estudios de prekínder les brinda una buena base para su educación. Tenemos maestros bilingües capacitados que trabajan de cerca con los padres de nuestros niños bilingües.

Lamar tuvo una tasa de retención del personal del 90.91 %, que es un reflejo de la dedicación del personal a nuestro centro de educación temprana. Tenemos un asistente de enseñanza en cada aula y estos reciben el mismo desarrollo profesional que los maestros. Actualmente, varios asistentes están estudiando para convertirse en maestros.

Debido a que prekínder no es obligatorio, los padres deben tomar la iniciativa para inscribir a sus hijos en estos grados. La mayoría lo hace porque sabe que prekínder les brindará a sus hijos una base sólida para el éxito escolar en el futuro. Los estudiantes de prekínder están ansiosos y motivados por aprender, lo que crea un ambiente de aprendizaje muy positivo.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La asistencia diaria en Lamar está muy por debajo del promedio estatal y del distrito. **Causa principal:** Los estudiantes de prekínder generalmente tienen las tasas de asistencia más bajas debido a que es la primera vez que asisten a la escuela. Los padres tampoco saben que, una vez que matriculan a sus hijos en el prekínder de la escuela pública, deben seguir las leyes de asistencia obligatoria.

Enunciado del problema 2: Los aspectos académicos no reciben un apoyo completo en casa **Causa principal:** Las familias de los estudiantes de prekínder no siempre saben cómo trabajar con los estudiantes en casa o tienen las habilidades necesarias para hacerlo con el fin de apoyar lo que se aprende en la escuela.

Enunciado del problema 3: Cada año tenemos un promedio de un 90 % de familias nuevas en el campus que requieren que desarrollemos relaciones sólidas rápidamente para construir una cultura escolar sólida. **Causa principal:** Lamar es una escuela dedicada a prekínder y la mayoría de los estudiantes solo asisten un año.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

En el nivel de prekínder, nuestros estudiantes vienen a nosotros con varios niveles de comprensión. La evaluación de comienzo de año muestra lo que nuestros estudiantes han aprendido en casa y en qué nivel se encuentran cuando ingresan a la escuela. Al comienzo del año, hay una amplia gama de niveles de habilidad, pero desde ese momento observamos un inmenso crecimiento en todos nuestros estudiantes. El plan de estudios de Frog Street Press, el plan de estudios socioemocional de Conscious Discipline, Handwriting Without Tears y las actividades de las mejores prácticas del Children's Learning Institute son una combinación perfecta para abordar todos los estándares de prekínder.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

LAMAR									
Inglés									
Categoría	Comienzo de año	Comienzo de año	Mitad de año	Mitad de año	De comienzo de año a mitad de año	Fin de año	Fin de año	CRECIMIENTO de mitad de año a fin de año (para estudiantes bien encaminados)	De comienzo de año a fin de año
	Bien encaminados	Necesita apoyo	Bien encaminados	Necesita apoyo	CRECIMIENTO (para estudiantes bien encaminados)	Bien encaminados	Necesita apoyo		CRECIMIENTO (para estudiantes bien encaminados)

LAMAR									
Conciencia fonológica/ELAR - General	53%	47%	59%	41%	+6%	58%	42%	-1%	+5%
Matemáticas - General	69%	31%	68%	32%	-1%	64%	36%	-4%	-5%
SEL - General	78%	22%	78%	22%	=	91%	9%	+13%	+13%

Español									
Categoría	Comienzo de año Bien encaminados	Comienzo de año Necesita apoyo	Mitad de año Bien encaminados	Mitad de año Necesita apoyo	De comienzo de año a mitad de año CRECIMIENTO (para estudiantes bien encaminados)	Fin de año Bien encaminados	Fin de año Necesita apoyo	CRECIMIENTO de mitad de año a fin de año (para estudiantes bien encaminados)	De comienzo de año a fin de año CRECIMIENTO (para estudiantes bien encaminados)
Conciencia fonológica/SLAR - General	64%	36%	86%	14%	+22%	91%	9%	+5%	+27%
Matemáticas - General	93%	7%	91%	9%	-2%	99%	1%	+8%	+6%
SEL - General	98%	2%	89%	11%	-9%	88%	12%	-1%	-10%

El personal de Lamar EEC trabaja diligentemente para implementar lecciones rigurosas apropiadas al desarrollo para satisfacer las necesidades del niño en su totalidad. Las lecciones son prácticas e incluyen actividades en grupos grandes, en grupos pequeños, individualizadas e independientes. Lo lindo de trabajar con niños pequeños es que aprenden a partir de todo el entorno todo el tiempo. Cada encuentro en su entorno es nuevo y está lleno de oportunidades para aprender. Los estudiantes de esta edad aprenden haciendo y esto constituye el método fundamental de enseñanza y aprendizaje en el campus de Lamar.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: La mayoría de nuestros estudiantes son nuevos en el sistema escolar y nunca han estado lejos de sus familias. El aprendizaje socioemocional, las rutinas y los procedimientos tardan al menos 6 semanas en implementarse por completo. **Causa principal:** La mayoría de los estudiantes son nuevos en el sistema escolar.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes de prekínder ingresan a la escuela sin las habilidades para usar la tecnología con éxito con el fin de avanzar en su viaje académico. **Causa principal:** El prekínder es la primera experiencia de un niño en la escuela y las familias a menudo no saben cómo usar la tecnología con fines académicos.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Plan de estudios: Lamar Early Education Center sigue intencionalmente las Pautas de prekínder de Texas utilizando el plan de estudios de Frog Street Press, Conscious Discipline, Handwriting Without Tears, Estrellita e Istation.

Conscious Discipline (Disciplina Consciente) se implementa en toda la escuela y es la fuerza impulsora de todo el aprendizaje socioemocional. A través de la lente de Conscious Discipline, vemos el conflicto como una oportunidad para enseñar nuevas habilidades. Brindamos un entorno donde los estudiantes (y los adultos) se sienten lo suficientemente seguros como para cometer errores y aprender de ellos. No somos un sistema de premios y castigos. Creemos que todos debemos estar intrínsecamente motivados.

El componente School Family (Familia Escolar) de Conscious Discipline aumenta las conexiones entre adultos y niños en todos los niveles, asegurando un desarrollo y aprendizaje óptimos para todos. Los miembros de la familia escolar son los estudiantes, los maestros, el personal, los padres y nuestra comunidad. Una cultura de familia escolar se construye a través de un modelo consistente de rutinas, rituales y estructuras.

Las siete habilidades de la disciplina transforman los problemas disciplinarios cotidianos en momentos de enseñanza, proveyendo a los niños con las habilidades socioemocionales y de comunicación necesarias para manejarse por su propia cuenta, resolver conflictos y desarrollar un comportamiento saludable.

Personal:

Para el año escolar 2022-2023, Lamar tendrá siete maestros monolingües de prekínder 4 y cuatro maestros bilingües de prekínder 4. Todos los maestros de prekínder 4 están altamente calificados. Tendremos cuatro maestros de educación especial y todos están también altamente calificados. El aula de prekínder 3 para empleados cuenta con un maestro altamente calificado. Las dos aulas bilingües y las dos monolingües de prekínder 3 estarán a cargo de un facilitador de instrucción junto con un maestro certificado que actuará como maestro de registro.

Todos los maestros son parte de un equipo y asisten a las reuniones semanales del Comité de Aprendizaje Profesional para aumentar el aprendizaje del personal y, en última instancia, aumentar los resultados de los estudiantes. Los asistentes de enseñanza también participarán en una comunidad de aprendizaje profesional (*Professional Learning Community*, PLC) de asesoría para el año escolar 2022-2023.

Lamar tiene un equipo de mejora del campus muy dedicado que trabaja en estrecha colaboración con los administradores para dirigir el campus y ayudar a los estudiantes y a las familias a tener una experiencia exitosa de prekínder.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Lamar es una escuela de Disciplina Consciente con un personal dedicado que está firmemente arraigado en prácticas apropiadas para el desarrollo enfocadas en el desarrollo integral del niño.

Somos una escuela modelo para maestros de prekínder de todo el distrito, así como para maestros de otros distritos en lo que respecta a la observación y el desarrollo de sus propias habilidades. También contamos con estudiantes en calidad de observadores del programa de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE) del Distrito Escolar Independiente de Ector County (*Ector County Independent School District*, ECISD), Odessa College y clases de educación de la UTPB.

Lamar tiene muchas actividades de participación de los padres, como reuniones del equipo académico de padres y maestros, la noche de juegos familiares, el desfile de personajes de libros, el baile familiar de San Valentín, el desfile de los medios de transporte y capacitaciones para padres.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Hay diferentes niveles de experiencia y comprensión de Conscious Discipline entre el personal de Lamar. **Causa principal:** No todo el personal ha tenido la misma cantidad de capacitación en Conscious Discipline.

Enunciado del problema 2: Los maestros usan el plan de estudios de Frog Street Press pero no siempre lo implementan fielmente **Causa principal:** Este es el segundo año de implementación de Frog Street Press y los maestros no han tenido suficiente capacitación.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Las investigaciones muestran que el 90 % del desarrollo del cerebro de un niño ocurre antes de los 5 años. ¡Esto hace que nuestro trabajo como educadores de la primera infancia sea el trabajo más importante en el distrito escolar! Nos enfocamos en el niño en su totalidad: enseñamos las habilidades socioemocionales, las habilidades del lenguaje oral y las habilidades de desarrollo físico, así como las habilidades académicas necesarias para que los estudiantes sean aprendices exitosos de por vida. También preparamos a los estudiantes para que construyan una base firme sobre la cual puedan desarrollar las habilidades tecnológicas.

Otra pieza importante de la cultura y el ambiente de Lamar es la fuerte presencia de los padres en nuestra escuela. Lamar tiene muchas actividades que animan a los padres a estar verdaderamente comprometidos con sus hijos. Los padres tienen la oportunidad de ser parte de los equipos académicos de padres y maestros y de utilizar la sala de recursos para padres.

Los datos de la encuesta Spring Panorama para el año escolar 2020-2021 indicaron que solo el 55 % del personal de Lamar tenía un sentido de pertenencia. Si bien el 55 % es un porcentaje muy bajo, es un aumento de un 14 % con respecto a los datos del otoño de 2020.

Los datos de la encuesta Spring Panorama para el año escolar 2021-2022 indicaron _____

Puntos fuertes de las percepciones

Los estudiantes están felices y emocionados de venir a la escuela porque el personal acepta su carácter único y trabaja para crear conexiones sólidas con cada estudiante. Existen procedimientos efectivos para garantizar que los estudiantes lleguen a clase de manera segura y se les confíe a un maestro o asistente de enseñanza todos los días. Los estudiantes son recibidos calurosamente y se les da la bienvenida en la escuela todos los días cuando se bajan del autobús o llegan a la puerta del aula.

A los padres se les da la bienvenida en la escuela y el personal trabaja arduamente para desarrollar relaciones de trabajo efectivas con los padres.

Los padres siempre comentan que se sienten bienvenidos en Lamar.

El personal de Lamar celebra los logros de los demás y les brinda apoyo cuando surgen dificultades.

Lamar está comprometido con el uso de Conscious Discipline (Disciplina Consciente) como ayuda para crear conexiones sólidas con los demás, enseñar habilidades de autorregulación y ayudar con el manejo emocional de los estudiantes.

Enunciados de problemas que identifican necesidades respecto de las percepciones

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de Lamar llegan a la escuela con pocas bases en tecnología. **Causa principal:** Somos la primera experiencia de los estudiantes con la escuela.

Enunciado del problema 2: No todo el personal de Lamar tiene una base sólida y una comprensión de la práctica apropiada para el desarrollo. **Causa principal:** No todo el personal tiene educación en prácticas de la primera infancia.

Meta de la Junta

Meta de la Junta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 1: La asistencia de los estudiantes en Lamar aumentará de un 85.5 % a un 94.7 % para fines del año escolar 2022-2023.

Indicadores de éxito:

Asistencia - % de asistencia diaria de los estudiantes - Meta 2024: 95 %

Fuentes de datos de evaluación: Tabla de asistencia semanal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El administrador y el personal de Lamar discutirán la importancia de la asistencia regular durante las reuniones para conocer a los maestros, las conferencias de padres, las reuniones del equipo académico de padres y maestros, a través de las redes sociales y la aplicación de comunicación con los maestros. Las clases con mayor asistencia tocarán la campana de asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y los estudiantes comprenderán la importancia de una asistencia escolar constante.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y maestros</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Lamar proporcionará incentivos para las metas de asistencia perfecta cumplidas mensualmente y cada nueve semanas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los estudiantes aumentará

Personal responsable de la supervisión: Maestros del aula, secretario de asistencia, administrador

Enunciados del problema: Demografía 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Cada aula utilizará la tabla de trabajos de Conscious Discipline o una estructura similar para garantizar que cada estudiante tenga un “trabajo en el aula”.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes querrán ir a la escuela todos los días porque sienten que están al servicio de los demás al hacer su trabajo.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula y administradores

Enunciados del problema: Demografía 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El director creará un mensaje estándar sobre la importancia de la asistencia a través del estado de la escuela que se enviará semanalmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres comprenderán la importancia de una asistencia escolar constante.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Enunciados del problema: Demografía 1

Junta Meta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 2: El 90 % de los estudiantes de prekínder 4 podrán contar de memoria hasta 30 en la evaluación CLI de fin de año.

Indicadores de éxito:

Brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes de ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta para 2024: 51 %

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones CLI de comienzo y fin de año, datos de boletas de calificaciones de mitad y fin de año, reuniones semanales de datos de PLC, planes de lecciones y observaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las actividades de conteo se incluirán en las actividades del Calendario Diario, actividades de matemáticas en grupos pequeños y centros de aprendizaje independientes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán contar de memoria con éxito del 1 al 30 o más.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, administrador y líderes de equipo</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros enviarán a casa "tareas" semanales con estrategias de conteo y actividades para que los padres ayuden a sus hijos en casa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres recibirán apoyo con estrategias e ideas para trabajar con sus hijos en casa.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Profesor de aula, administrador y líderes de equipo.</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 2</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros utilizarán las pizarras Promethean para proporcionar actividades matemáticas prácticas y apropiadas para el desarrollo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes lograrán un crecimiento satisfactorio en Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros y administración

Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se realizará una revisión enfocada del desempeño de los estudiantes de CLI de Matemáticas al final de cada Wave para determinar las necesidades en áreas particulares dentro de la evaluación de Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Progreso de los estudiantes en el desarrollo de las Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros y administración

Junta Meta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 3: Los administradores del campus de Lamar EEC realizarán 5 tutoriales documentados por semana durante el año escolar.

Indicadores de éxito:

Conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos. Meta para 2024: 63 %

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones en el aula, tutoriales, planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se planificarán, practicarán, modelarán e implementarán transiciones efectivas con el apoyo de recursos visuales y libros de rutinas para todas las clases.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el crecimiento académico y socioemocional de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, administrador y maestro principal</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de acción de Conscious Discipline de Lamar creará libros de rutina, recursos visuales e historias sociales que se puedan usar diariamente en las aulas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sentirán apoyados y los estudiantes tendrán éxito con las rutinas y los procedimientos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de acción de Conscious Discipline, administrador</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 3 - Aprendizaje del estudiante 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros ayudarán con la transición a prekínder 4 o a kínder completando un formulario de transición dirigido al maestro receptor/la escuela receptora para estudiantes de alta prioridad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La transición a los siguientes niveles de grado se dará sin problemas y con eficacia para cada estudiante.

Personal responsable de la supervisión: Maestros y administración

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La orientación para padres y la reunión con el maestro se llevarán a cabo antes del primer día de clases para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los padres vivirán la transición a prekínder con mayor comodidad y confianza.

Personal responsable de la supervisión: Profesores, asistentes de enseñanza, administrador

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Junta Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que leen a nivel de grado o por encima de este nivel aumentará del 35 % al 45 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 1: El 90% de los estudiantes de prekínder 4 podrán identificar 20 letras mayúsculas y 20 minúsculas para el final del año escolar 2022-2023.

Indicadores de éxito:

Preparación para kínder - % de estudiantes que alcanzan el punto de referencia de preparación para kínder - Meta para 2024: 65 %

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de CLI de comienzo y fin de año, datos de boletas de calificaciones de mitad y fin de año, conversaciones mensuales de datos de PLC. Planes de lecciones, datos de Istation y observaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Planes de lecciones semanales que muestran estrategias para enseñar intencionalmente las letras y los principios del alfabeto hechos diariamente a través de Morning Message, Interactive Letter Walls, Literacy Small Groups e Independent Learning Centers.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de prekínder 4 saldrán de prekínder con una sólida base lector emergente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, administrador y líder de equipo de prekínder 4</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los maestros enviarán a casa "tareas" semanales con actividades de letras apropiadas para el desarrollo para que los padres y los estudiantes trabajen en casa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán una sólida base de alfabetización para prepararlos para kínder.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, administrador y maestro principal.

Enunciados del problema: Demografía 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El administrador del campus llevará a cabo sesiones de entrenamiento/observaciones de tutoriales semanales y brindará retroalimentación eficaz.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sentirán apoyados y los logros de los estudiantes aumentarán.

Personal responsable de la supervisión: La administración del campus y líderes de equipo

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Las pizarras Promethean se utilizarán para enseñar y apoyar intencionalmente el desarrollo del lenguaje, las letras y los principios del alfabeto abordados diariamente a través de Morning Message, Interactive Letter Walls, Literacy Small Groups e Independent Learning Centers.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes utilizarán la tecnología para apoyar su viaje académico.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administrador

Enunciados del problema: Percepciones 1

Junta Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que leen a nivel de grado o por encima de este nivel aumentará del 35 % al 45 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el rendimiento de los estudiantes entre CLI Wave 1 y Wave 3 para que el 90 % de los estudiantes estén "En camino" en el ámbito de la conciencia fonológica.

Indicadores de éxito:

Preparación para kínder - % de estudiantes que alcanzan el punto de referencia de preparación para kínder - Meta para 2024: 65 %

Fuentes de datos de evaluación: Datos de CLI, datos de Istation

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizará una revisión enfocada del desempeño de los estudiantes en la conciencia fonológica de CLI al final de cada Wave para determinar las necesidades en áreas particulares dentro de la evaluación de conciencia fonológica.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán apoyo adicional según sea necesario en el área de conciencia fonológica</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros se reunirán con el administrador cada nueve semanas para monitorear el progreso del desempeño académico de cada estudiante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán apoyo adicional según sea necesario en el área de conciencia fonológica</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y administración</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Las reuniones del equipo académico de padres y maestros se llevarán a cabo en el otoño y la primavera para que los maestros puedan modelar estrategias eficaces de conciencia fonológica con el fin que los padres trabajen con sus hijos en casa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres recibirán estrategias para trabajar con sus hijos en casa.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y administración</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 2</p>

Junta Meta 3: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados como listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 % al 65 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 1: La asistencia de los estudiantes en Lamar aumentará de un 85.5 % a un 94.7 % para fines del año escolar 2022-2023.

Indicadores de éxito:

Conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos. Meta para 2024: 63 %

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes se sentirán valorados todos los días y disfrutarán ir a la escuela, lo que en última instancia los animará a permanecer en la escuela.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes serán recibidos en la puerta todos los días. Los niños podrán escoger cómo desean ser recibidos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán seguros y tendrán un sentido de pertenencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, administrador y líder de equipo</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: A todos los estudiantes se les enseñarán estrategias de respiración para ayudarlos a autorregularse cuando se sientan molestos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán capaces de autorregularse y manejar sus emociones.

Personal responsable de la supervisión: Profesores de aula, administrador y líder de equipo.

Enunciados del problema: Demografía 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todas las aulas, las áreas para asignaturas complementarias y las oficinas tendrán una zona segura para que los estudiantes se recompongan cuando ocurra un malestar emocional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comprenderán que está bien sentirse enojado y molesto y tendrán estrategias para autorregularse.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, administrador y líder de equipo

Enunciados del problema: Demografía 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de salón y los administradores participarán en el entrenamiento de Conscious Discipline.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros, los administradores y el personal se sentirán facultados para trabajar con estudiantes que experimenten grandes traumas y comportamientos significativos.

Personal responsable de la supervisión: Administrador

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros del aula y el administrador tendrán la oportunidad de asistir a la capacitación de Conscious Discipline, así como a otras actividades de desarrollo profesional enfocadas en desarrollar la capacidad socioemocional en nuestros estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y el administrador se sentirán facultados para trabajar con estudiantes que experimenten grandes traumas y comportamientos significativos.

Personal responsable de la supervisión: Administrador, secretario

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1

Junta Meta 3: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el proceso de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados como listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 % al 65 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 2: El 90 % de las familias de Lamar participarán en oportunidades de participación de padres y familias para aumentar las conexiones entre la escuela y el hogar.

Indicadores de éxito:

Conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos. Meta para 2024: 63 %

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a padres, planillas de registro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Lamar llevará a cabo reuniones del equipo académico de padres y maestros con las familias en los semestres de otoño y primavera.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se sentirán apoyados y facultados para trabajar con sus hijos en casa.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y administración</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Lamar fomentará un equipo de padres/escuela más colaborativo creando oportunidades para atraer a los padres a la escuela, tales como: Conozca al maestro, conferencias de padres, reuniones del equipo académico de padres y maestros, el desfile de los medios de transporte y el baile del día de San Valentín.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una imagen más positiva de Lamar EEC y un mayor nivel de participación de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y administradores</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>