

# **Distrito Escolar Independiente de Ector County**

## **Milam Elementary**

### **Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Vistazo general de la evaluación de las necesidades

Vistazo general de la evaluación de las necesidades

Metas de la Junta	Indicador de éxito	Medida	2019 (BL)	2021		2022		2023		2024	
			Base de referencia	Meta	Real	Meta	Real	Meta	Real	Meta	Real
1, 2, 3	Asistencia	% de porcentaje asistencia diaria	96,4%	94,0%	96,7%	94,5%	93,4%	94,7%		95,0%	
1, 2, 3	Crecimiento (STAAR)	% de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR	66%	63%	N/A	66%	86%	69%		75%	
1, 2, 3	Crecimiento (MAP)	% de los puntajes RIT de fin de año que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP	46% de año 2021 mitad	50%	49%	52%	56%	54%		56%	
2	Preparación para kínder	% de estudiantes que alcanzan el punto de referencia de preparación para kínder	50%	40%	40%	45%	68%	60%		65%	
1, 2, 3	Compuesto de 3. <sup>er</sup> grado Lectura y Matemáticas)	% de estudiantes de 3. <sup>er</sup> grado que alcanzan o superan el estándar en Lectura y Matemáticas en la STAAR	19%	26%	27%	28%	39%	31%		35%	

Metas de la Junta	Indicador de éxito	Medida	2019 (BL)	2021	2022	2023	2024		
1, 2, 3	Brechas académicas	El desempeño de los subgrupos de estudiantes de Distrito Escolar Consolidado Independiente de Edinburg ( <i>Edinburg Consolidated Independent School District, ECISD</i> ) en comparación con sus compañeros en todo el estado de Texas (Dominio 3)	48%	28%	5%	34%	43%	51%	
1, 2, 3	Conectividad escolar	la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos.	78% de 2020 otoño	60%	74%	61%	77%	62%	63%
<b>1. TAPR de la Agencia de Educación de Texas 2018-2019</b>									
2. Puntaje de las MAP de NWEA, informe del Distrito de la Cámara de Compensación Nacional Departamento de Responsabilidad de ECISD									
3.2018-2019 Agencia de Educación de Texas HTML TAPR <a href="https://rptsvr1.tea.Texas.gov/cgi/sas/broker?_service=marykay&amp;_debug=0&amp;batch=N&amp;app=PUBLIC&amp;_program=perf rept.perfmast.sas&amp;level=district&amp;search=distnum&amp;prgopt=2019/acct/ dominio1c.sas&amp;namenum=068901">https://rptsvr1.tea.Texas.gov/cgi/sas/broker?_service=marykay&amp;_debug=0&amp;batch=N&amp;app=PUBLIC&amp;_program=perf rept.perfmast.sas&amp;level=district&amp;search=distnum&amp;prgopt=2019/acct/ dominio1c.sas&amp;namenum=068901</a>									
4. Informe del Distrito de la Cámara de Compensación Nacional Departamento de Responsabilidad de ECISD									
5. Txschools.gov <a href="https://rptsvr1.tea.Texas.gov/cgi/sas/broker?_service=marykay&amp;_debug=0&amp;batch=N&amp;app=PUBLIC&amp;_program=perf rept.perfmast.sas&amp;level=district&amp;search=distnum&amp;prgopt=2019/acct/domain3.sas&amp;namenum=068901">https://rptsvr1.tea.Texas.gov/cgi/sas/broker?_service=marykay&amp;_debug=0&amp;batch=N&amp;app=PUBLIC&amp;_program=perf rept.perfmast.sas&amp;level=district&amp;search=distnum&amp;prgopt=2019/acct/domain3.sas&amp;namenum=068901</a>									
6. Informe del Distrito de Panorama del Departamento de Responsabilidad de ECISD									
7. <a href="https://1gyhoq479ufd3yna29x7ubjn-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2014/11/Recovery2020.FR_Web_.pdf">https://1gyhoq479ufd3yna29x7ubjn-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2014/11/Recovery2020.FR_Web_.pdf</a>									
8. Informe 2020 CCMR Tracker TEA TEAL									

## Datos demográficos

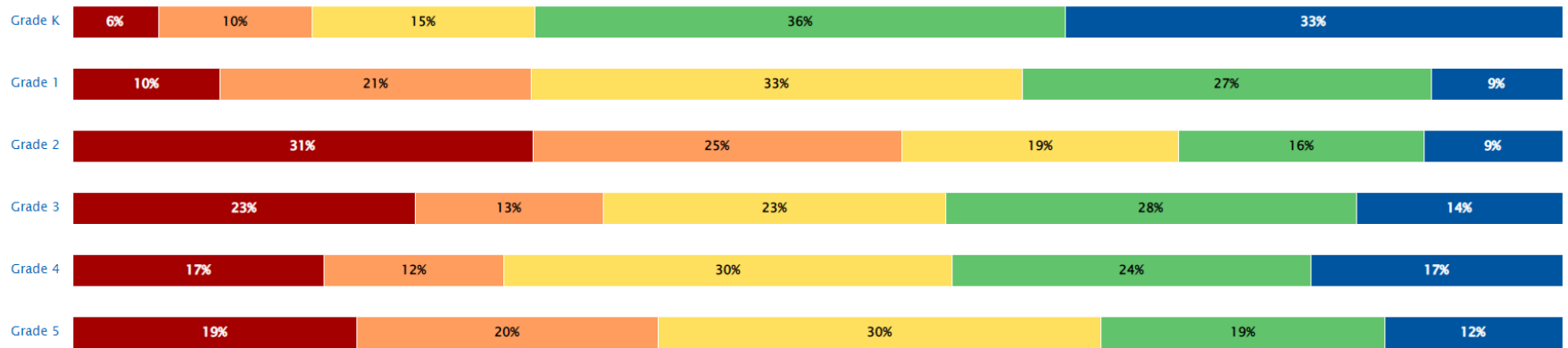
Resumen de los datos demográficos

Metas de la Junta	Indicador de éxito	Medida	2019 (BL)	2021		2022		2023		2024	
				Meta	Real	Meta	Real	Meta	Real	Meta	Real
			Base de referencia	Meta	Real	Meta	Real	Meta	Real	Meta	Real
1, 2, 3	Asistencia	% de porcentaje asistencia diaria	96,4%	94,0%	96,7%	94,5%	93,4%	94,7%		95,0%	
1, 2, 3	Crecimiento (STAAR)	% de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR	66%	63%	N/A	66%	86%	69%		75%	
1, 2, 3	Crecimiento (MAP)	% de los puntajes RIT de fin de año que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP	46% mitad de año 2021	50%	49%	52%	56%	54%		56%	
2	Preparación para kínder	% de estudiantes que alcanzan el punto de referencia de preparación para kínder	50%	40%	40%	45%	68%	60%		65%	
1, 2, 3	Compuesto de 3.º grado Lectura y Matemáticas)	% de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en Lectura y Matemáticas en la STAAR	19%	26%	27%	28%	39%	31%		35%	
1, 2, 3	Brechas académicas	El desempeño de los subgrupos de estudiantes de ECISD en comparación con sus compañeros en todo el estado de Texas (Dominio 3)	48%	28%	5%	34%		43%		51%	
1, 2, 3	Conectividad escolar	la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos.	78% otoño de 2020	60%	74%	61%	77%	62%		63%	

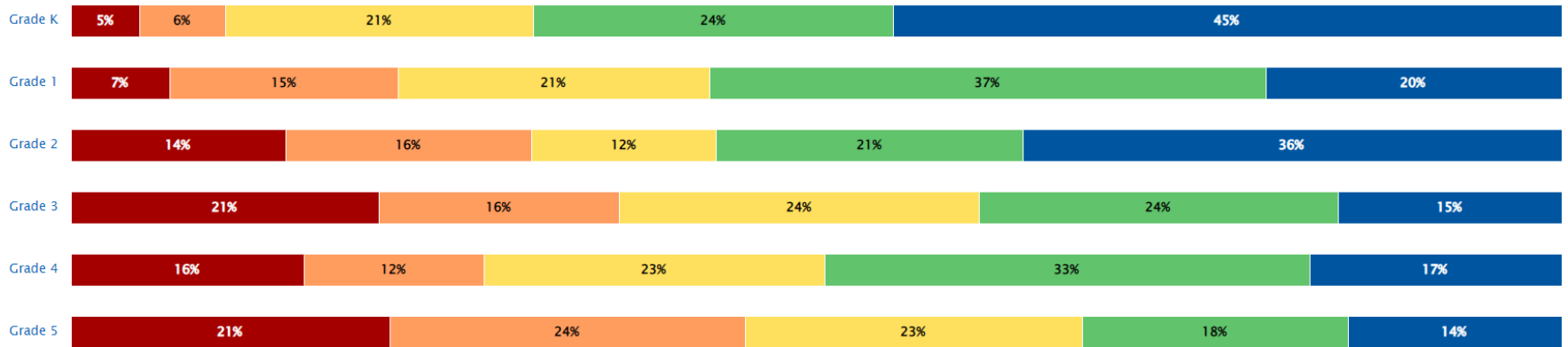
<b>1. TAPR de la Agencia de Educación de Texas 2018-2019</b>												
2. Puntaje de las MAP de NWEA, informe del Distrito de la Cámara de Compensación Nacional Departamento de Responsabilidad de ECISD												
3. <a href="https://rptsvr1.tea.texas.gov/cgi/sas/broker?_service=marykay&amp;_debug=0&amp;batch=N&amp;app=PUBLIC&amp;_program=perf rept.perfmast.sas&amp;level=district&amp;search=distnum&amp;prgopt=2019/acct/domain1c.sas&amp;namenum=068901">2018-2019 Texas Education Agency HTML TAPR https://rptsvr1.tea.texas.gov/cgi/sas/broker?_service=marykay&amp;_debug=0&amp;batch=N&amp;app=PUBLIC&amp;_program=perf rept.perfmast.sas&amp;level=district&amp;search=distnum&amp;prgopt=2019/acct/domain1c.sas&amp;namenum=068901</a>												
4. Informe del Distrito de la Cámara de Compensación Nacional Departamento de Responsabilidad de ECISD												
5. <a href="https://rptsvr1.tea.texas.gov/cgi/sas/broker?_service=marykay&amp;_debug=0&amp;batch=N&amp;app=PUBLIC&amp;_program=perf rept.perfmast.sas&amp;level=district&amp;search=distnum&amp;prgopt=2019/acct/domain3.sas&amp;namenum=068901">Txschools.gov https://rptsvr1.tea.texas.gov/cgi/sas/broker?_service=marykay&amp;_debug=0&amp;batch=N&amp;app=PUBLIC&amp;_program=perf rept.perfmast.sas&amp;level=district&amp;search=distnum&amp;prgopt=2019/acct/domain3.sas&amp;namenum=068901</a>												
6. Informe del Distrito de Panorama del Departamento de Responsabilidad de ECISD												
7. <a href="https://1gyhoq479ufd3yna29x7ubjn-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2014/11/Recovery2020.FR_Web_.pdf">https://1gyhoq479ufd3yna29x7ubjn-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2014/11/Recovery2020.FR_Web_.pdf</a>												
8. Informe 2020 CCMR Tracker TEA TEAL												

Milam Elementary School

## School Achievement: Reading



## School Achievement: Math K-12



La Academia de Bellas Artes de Milam es una escuela de elección con un enfoque en las Artes Visuales y Escénicas.

Milam asiste a estudiantes de prekínder a 5.º grado. En cada nivel de grado hay tres aulas monolingües y una bilingüe. Todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado participan en Arte, Teatro, Piano, Música general, Educación Física/baile y biblioteca. Los estudiantes se quedan una hora adicional para concentrarse en las clases de Artes Escénicas según la selección de estudiantes. Milam tiene un maestro certificado en educación para dotados y talentosos en el campus para trabajar con estudiantes identificados como dotados y talentosos en Milam. Además, todos los maestros han tenido sus 30 horas iniciales de capacitación en dotados y talentosos y reciben su actualización de 6 horas cada año.

Milam es una escuela de Título 1 en toda la escuela que tiene un poco más de 640 estudiantes matriculados; la matriculación actual al 9/ago/22 es de 647 estudiantes. La matriculación aumentó de 616 en 2021 debido a la adición de clases de prekínder monolingües y bilingües. Los datos de matriculación indican 24.1% estudiantes del idioma inglés, 14.2% identificados como dotados y talentosos, 52.74% considerados en riesgo, 6.0% atendidos a través de educación especial, 5.3% atendidos por dislexia, 1 estudiante identificado como sin hogar a partir del 9/may/22 y 51% estudiantes económicamente desfavorecidos.

En 2021-2022, Milam tenía 233 estudiantes varones y 325 estudiantes mujeres.

La tasa de asistencia a Milam fue del 93.4% para 2021-2022, que es inferior al 96.9% en 2020-2021. El personal de Milam realizó esfuerzos significativos para aumentar la tasa de asistencia al campus. Hubo un incentivo semanal para la clase de mayor asistencia en cada nivel de grado además de la mayor asistencia semanal a nivel escolar. Los estudiantes que recibieron asistencia perfecta fueron reconocidos en una ceremonia cada 9 semanas y recibieron un bastón espiritual y un certificado por este logro. Se utilizaron las redes sociales y Class Dojo para mantener a las familias informadas sobre las metas de asistencia y el progreso. Se contactó a los padres por cada ausencia. Los maestros ingresaron contactos de asistencia en Eduphoria después de tres ausencias y los administradores se comunicaron con los padres en la séptima ausencia y enviaron a casa un contrato de asistencia. Como resultado de estos esfuerzos, la asistencia no mejoró..., sino que disminuyó. Este año, Milam está trabajando para mejorar el clima y la cultura del campus mediante la actualización de los sistemas y la implementación de incentivos que animen a los estudiantes a asistir a la escuela. Continuaremos reconociendo a los estudiantes en las asambleas y otorgándoles bastones de espíritu, pero también estamos utilizando un Sistema de Casas en Milam para alentar a los estudiantes a convertirse en un equipo que trabaja en conjunto, se cuidan unos a otros y se animan mutuamente a tener éxito.

### **Datos de población de Milam**

	2016-2017	17-2018	18-2019	19-2020	20-2021	21-22	22-23	Diferencia
Matriculación total	510	517	534	584	616	N/A	640	+34
Prekínder	42	24	24	44	74	N/A	83	+9
Kínder	83	86	81	92	96	N/A	90	-4
1.º grado	78	89	91	88	94	N/A	96	+2
Segundo grado	81	79	87	93	91	N/A	95	+4
Tercer grado	82	88	80	94	92	N/A	102	+10
Cuarto grado	72	82	88	85	89	N/A	88	-1
Quinto grado	72	69	83	88	80	N/A	93	+13

Distribución étnica	2016-2017	17-2018	18-2019	19-2020	20-2021	21-22	22-23	Diferencia
Caucásicos	77	65	60	71	70	N/A	62	N/A
Hispanos/Latinos:	389	422	435	486	521	N/A	478	35
De color o afroamericanos	31	22	22	19	14	N/A	10	-5
Asiáticos	1	0	0	0	1	N/A	1	1
Indios americanos/nativos de Alaska	3	2	1	1	2	N/A	1	11
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	3	2	2	1	1	N/A	1	0



Distribución étnica	2016-2017	17-2018	18-2019	19-2020	20-2021	21-22	22-23	Diferencia
Dos o más	6	4	5	60	7	N/A	5	1

Poblaciones especiales	2016-2017	17-2018	18-2019	19-2020	20-2021	21-22	22-23	Diferencia
En riesgo	204	226	230	230	272	N/A	237	42
Económicamente desfavorecidos	304	258	308	232	316	N/A	327	84
Dominio limitado del inglés	95	108	111	116	140	N/A	148	24
Educación especial	27	31	28	29	44	N/A	47	15
Educación bilingüe	91	105	108	114	137	N/A	126	23
ESL	4	3	2	2	1	N/A	4	-1
Dotados y talentosos	68	72	72	72	69	N/A	92	-3
Título I	510	517	534	584	616	N/A	647	32
Inmigrante	4	6	6	3	4	N/A	3	1
Migrantes	0	0	0	0	0	N/A	0	0
Relacionados con el ejército	3	2	2	16	17	N/A	0	1
Hogar de acogida	3	3	2	0	0	N/A	0	0
Sin hogar/Mc-Kinney Vento	7	4	5	5	1	N/A	1	-4
Dislexia	16	19	23	24	27	N/A	25	3

### **Personal de Milam**

El director y el subdirector son nuevos en Milam para el año escolar 2022-2023. Este es el primer año de los directores y los subdirectores en Milam. A partir del 1 de septiembre de 2022, no hay vacantes en Milam. En Milam contamos con tres facilitadores de enseñanza que contarán con el apoyo de maestros altamente calificados, por lo que no todos los estudiantes serán enseñados por maestros y auxiliares docentes de enseñanza altamente calificados.

### **Números de empleados**

	<b>Administradores (director y subdirector)</b>	<b>Maestros</b>	<b>Auxiliar docente de enseñanza (ayudantes)</b>
2016/2017	2	41	3
17/18	2	37	3.5
18/19	2	36	3.1
19/20	2	37	4.0
20/21	2	42	5.2
21/22	2 + 1 Becario Principal	42	6
22/23	2	41	7

**Porcentaje de retención de empleados**

<b>% restante de un año a otro</b>	<b>Administradores (director y subdirector)</b>	<b>Maestros</b>	<b>Auxiliar docente de enseñanza (ayudantes)</b>
2016/2017 a 2017/2018	100%	86,84%	60%
2017/2018 a 2018/2019	50%	64,71%	25%
2018/2019 a 2019/2020	100%	76,4%	75%
2019/2020 a 2020/2021	100%	82,8%	100%
2020/2021 a 2021/2022	100%	53%	88%
2021/2022 a 2022/2023	0%	60%	28%

**Información demográfica del personal docente 2022-2023**

<b>Demografía</b>	<b>Todos los maestros</b>	<b>Kínder</b>	<b>1.er grado</b>	<b>2.º grado</b>	<b>3.er grado</b>	<b>4.º grado</b>	<b>5.º grado</b>	<b>PE</b>	<b>Educación especial</b>
<b>Hombres</b>	7%	0%	0%	25%	0%	0%	25%	0%	0%
<b>Femenino</b>	83%	100%	100%	98%	75%	100%	75%	0%	100%
<b>Blancos</b>	39%	25%	66%	50%	25%	75%	25%	0%	100%
<b>AA</b>	2%	0%	0%	2,5%	0%	0%	0%	0%	0%
<b>Hispanos</b>	41%	75%	100%	75%	50%	25%	25%	100%	0%

### Grado más alto alcanzado por los maestros

<b>No graduado</b>	<b>7.3%</b>
<b>Título de licenciatura</b>	<b>75.6%</b>
<b>Maestría</b>	<b>20%</b>
<b>Doctorado</b>	<b>0%</b>

### Experiencia docente

<b>Personal profesional total</b>	<b>Porcentaje con</b>	<b>Porcentaje con</b>	<b>Porcentaje con</b>	<b>Porcentaje con</b>	<b>Porcentaje con</b>
<b>Cualquier distrito</b>	<b>0 años</b>	<b>De 1 a 5 años</b>	<b>De 6 a 10 años</b>	<b>De 11 a 20 años</b>	<b>&gt; 20 años</b>
2016/2017	0%	24%	13,2%	33,2%	40%
2017/2018	8.2%	24,5%	8,2%	27%	25%
2018/2019	0%	25,1%	14,0%	27,7%	13,6%
2019/2020	8.1%	16,2%	18,9%	33,8%	-21,4%
2020/2021	11.8%	18,9%	19,1%	24,3%	22,7%
2021/2022	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2022/2023	7%	39%	24%	23%	7%

### Fortalezas de los datos demográficos

1. No hay vacantes en Milam. En Milam, todos los estudiantes serán enseñados por maestros altamente calificados y auxiliares docentes de enseñanza.

# Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus escolar
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de las distinciones por responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa
- Datos de los LAS

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de estudiantes emergentes bilingües en la STAAR
- Resultados del TELPAS y el TELPAS alternativo
- Datos de la SSI de 5.º y 8.º grado
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones

- Datos de la ISIP de Lectura para prekínder a 2.º grado
- Datos de la evaluación de prekínder a 2.º grado aprobada por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a TEKS

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la RTI
- Datos de STEM o STEAM

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar

#### **Datos del empleado**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos sobre el personal con certificación estatal y altamente calificado

- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento/personal del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del T-PESS

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a padres u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Datos de las comunicaciones
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas de la Junta:

**Meta 1 de la Junta:** Meta de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, mejoraremos el rigor en nuestras aulas y el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) aumentará del 48% al 65%.

**Objetivo de desempeño 1:** Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP) de Matemáticas: el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el percentil 61 y superior (basado en el puntaje RIT de Matemáticas de las MAP para cada nivel de grado) aumentará al 50% o más de nuestros estudiantes que cumplen con esta expectativa para todos los niveles de grado en Milam.

**Alta prioridad**

**Metas de la Junta de HB3**

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (MAP): % de los puntajes RIT de fin de año que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP. Meta para el 2024: 58%



### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se ofrecerá enseñanza/tutoría en grupos pequeños en Lectura. Se dirigirá a poblaciones de riesgo e incluirá la enseñanza en grupos pequeños para estudiantes de educación especial, con dislexia, 504, de bajo nivel socioeconómico y del comité de evaluación del dominio del idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*, LPAC).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestro, maestro de dislexia

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se ofrecerá tutoría FEV a todos los estudiantes que se desempeñen en el percentil 40 y por debajo en función de su puntaje RIT de las MAP de Matemáticas en su evaluación de las MAP de comienzo de año.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestro, maestro de dislexia

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se ofrecerán clases Magnet específicas de Matemáticas y se animará a los estudiantes que necesiten apoyo adicional a que asistan.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestro, maestro de dislexia, subdirector

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1 de la Junta:** Meta de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, mejoraremos el rigor en nuestras aulas y el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de la STAAR aumentará del 48% al 65%.

**Objetivo de desempeño 2:** MAP de Lectura: el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el percentil 61 y superior (basado en el puntaje RIT de Lectura de las MAP para cada nivel de grado) aumentará al 50% o más de nuestros estudiantes que cumplen con esta expectativa para todos los niveles de grado en Milam.

**Alta prioridad**

**Metas de la Junta de HB3**

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (MAP): % de los puntajes RIT de fin de año que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP. Meta para el 2024: 58%

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se ofrecerá enseñanza en grupos pequeños en Lectura. Se dirigirá a poblaciones de riesgo e incluirá la enseñanza en grupos pequeños para estudiantes de educación especial, con dislexia, 504, de bajo nivel socioeconómico y del LPAC.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en Lectura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestro, maestro de dislexia</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se ofrecerá tutoría FEV a todos los estudiantes que se desempeñen en el percentil 40 y por debajo en función de su puntaje RIT de las MAP de Lectura en su evaluación de las MAP de comienzo de año.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestro, maestro de dislexia, subdirector

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se ofrecerán clases Magnet específicas de Lectura y se animará a los estudiantes que necesiten apoyo adicional a que asistan.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestro, maestro de dislexia, subdirector

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1 de la Junta:** Meta de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, mejoraremos el rigor en nuestras aulas y el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de la STAAR aumentará del 48% al 65%.

**Objetivo de desempeño 3:** Los porcentajes de la STAAR de Matemáticas en Cumple con el nivel de grado aumentarán del 42% (STAAR de 2022) al 55% según lo medido por la STAAR de 2023. Matemáticas de 3.º grado del 36% al 50%, Matemáticas de 4.º grado del 42% al 55%, Matemáticas de 5.º grado del 47% al 60%

### **Alta prioridad**

### **Metas de la Junta de HB3**

#### **Indicadores de éxito:**

Crecimiento (STAAR) - % de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR. Meta para el 2024: 75%, compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas) - % de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en Lectura y Matemáticas en la STAAR. Meta para el 2024: 35%

**Fuentes de datos de evaluación:** -Puntos de referencia de Matemáticas del distrito (otoño, invierno y primavera)

- MAP de Northwest Evaluation Association (NWEA) de Matemáticas de comienzo, mitad y fin de año
- Evaluaciones de unidad de la STAAR de 2023
- Calificaciones de los estudiantes
- Planes de aprendizaje de los estudiantes

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Milam utilizará el plan de estudios de Matemáticas del distrito SAAVAS y trabajará en estrecha colaboración con el Departamento de Matemáticas de ECISD para garantizar una implementación adecuada.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Proceso de intervención mejorado
- Aumento en la enseñanza centrada en el estudiante
- Mejora en la planificación y entrega de lecciones
- Mejora en la cultura
- Aumento en las aulas y estrategias basadas en datos

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de enseñanza, administradores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Milam utilizará Imagine Math y requerirá que los estudiantes aprueben de dos a cinco lecciones por semana.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Proceso de intervención mejorado
- Aumento en la enseñanza centrada en el estudiante
- Mejora en la planificación y entrega de lecciones
- Mejora en la cultura
- Aumento en las aulas y estrategias basadas en datos

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de enseñanza, administración

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Milam reconocerá a los estudiantes en el pasillo principal en un tablón de anuncios Imagine Math para mostrar las lecciones aprobadas y alentar a otros estudiantes a completar/aprobar de dos a cinco lecciones semanales o convertirse en uno de los mejores estudiantes de la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Proceso de intervención mejorado
- Aumento en la enseñanza centrada en el estudiante
- Mejora en la planificación y entrega de lecciones
- Mejora en la cultura
- Aumento en las aulas y estrategias basadas en datos

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de enseñanza, administración

#### **Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 1 de la Junta:** Meta de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, mejoraremos el rigor en nuestras aulas y el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de la STAAR aumentará del 48% al 65%.

**Objetivo de desempeño 4:** Los porcentajes de la STAAR de Lectura en Cumple con el nivel de grado aumentarán del 50% (STAAR de 2022) al 60% según lo medido por la STAAR de 2023. Lectura de 3.º grado del 43% al 55%, Lectura de 4.º grado del 53% al 60%, Lectura de 5.º grado del 55% al 65%

### Alta prioridad

### Metas de la Junta de HB3

#### Indicadores de éxito:

Crecimiento (STAAR) - % de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR. Meta para el 2024: 75%, Crecimiento (MAP): % de los puntajes RIT de fin de año que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP. Meta para el 2024: 58%, brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3). Meta para el 2024: 51%, compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas) - % de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en Lectura y Matemáticas en la STAAR. Meta para el 2024: 35%

**Fuentes de datos de evaluación:** -Valores de referencia de Lectura del distrito (otoño, invierno y primavera)

- NWEA de Lectura (comienzo, mitad y fin de año)
- SCA
- Lectura de la STAAR de 2023
- Calificaciones de los estudiantes
- Planes de aprendizaje de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se ofrecerá enseñanza en grupos pequeños en Lectura. Se dirigirá a poblaciones de riesgo e incluirá la enseñanza en grupos pequeños para estudiantes de educación especial, con dislexia, 504, de bajo nivel socioeconómico y del LPAC.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en Lectura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestro, maestro de dislexia</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 1</p>



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Milam implementará el programa Lector Acelerado y utilizará un sistema de seguimiento, reconocimiento y recompensa para animar a los estudiantes a leer más y leer libros en y más allá de su nivel de grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Mejora de la cultura
- Aumento de las aulas y estrategias basadas en datos
- Aumento de la conexión escolar para el personal y los estudiantes
- Mejora de la participación de los estudiantes en todo el campus

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, bibliotecario, administración

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Milam reconocerá a los estudiantes que alcancen el nivel 3 o superior en sus evaluaciones de iStation cada nueve semanas en un tablón de anuncios en el pasillo principal tomando una foto grupal de los estudiantes en cada clase en el campus y mostrándolas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Mejora de la cultura
- Aumento de las aulas basadas en datos y utilización de estrategias de enseñanza efectivas
- Aumento de la conexión escolar para el personal y los estudiantes
- Mejora de la participación de los estudiantes en todo el campus
- Procesos de intervención mejorados

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de enseñanza, administradores

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Milam utilizará e implementará efectivamente el plan de estudios HMH de ECISD.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Aumento de las aulas basadas en datos y utilización de estrategias de enseñanza efectivas
- Mejora de la participación de los estudiantes en todo el campus
- Mejora de los procesos de intervención
- Mejora de la enseñanza en las aulas

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1 de la Junta:** Meta de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, mejoraremos el rigor en nuestras aulas y el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de la STAAR aumentará del 48% al 65%.

**Objetivo de desempeño 5:** Los porcentajes de Cumple con el nivel de grado de la STAAR de Ciencias de 5.º grado aumentarán entre un 15 y un 20% para la STAAR de 2023.

**Alta prioridad**

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (STAAR) - % de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR. Meta para el 2024: 75%

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la STAAR de 2023

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Milam utilizará el plan de estudios de Ciencias del distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proceso de intervención mejorado</li><li>- Aumento en la enseñanza centrada en el estudiante</li><li>- Mejora en la planificación y entrega de lecciones</li><li>- Mejora en la cultura</li><li>- Aumento en las aulas y estrategias basadas en datos</li></ul> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de enseñanza</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</li><li>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</li></ul>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Milam utilizará el nuevo marco de lecciones y ritmo de Ciencias proporcionado por el distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Proceso de intervención mejorado
- Aumento en la enseñanza centrada en el estudiante
- Mejora en la planificación y entrega de lecciones
- Mejora en la cultura
- Aumento en las aulas y estrategias basadas en datos

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de enseñanza, administradores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Milam utilizará un laboratorio de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM*).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Proceso de intervención mejorado
- Aumento en la enseñanza centrada en el estudiante
- Mejora en la planificación y la impartición de enseñanza
- Mejora en la cultura
- Aumento en las aulas y estrategias basadas en datos

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de enseñanza, administradores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1 de la Junta:** Meta de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, mejoraremos el rigor en nuestras aulas y el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de la STAAR aumentará del 48% al 65%.

**Objetivo de desempeño 6:** El porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el objetivo de crecimiento aumentará del 56% (STAAR de 2022) al 65% según lo medido por la STAAR de 2023.

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (STAAR) - % de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR. Meta para el 2024: 75%, compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas) - % de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en Lectura y Matemáticas en la STAAR. Meta para el 2024: 35%

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la STAAR de 2023

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Milam utilizará la tutoría FEV.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proceso de intervención mejorado</li><li>- Aumento en la enseñanza centrada en el estudiante</li><li>- Mejora en la planificación y entrega de lecciones</li><li>- Mejora en la cultura</li><li>- Aumento en las aulas y estrategias basadas en datos</li></ul> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, personal de apoyo, entrenador de enseñanza, personal de Bellas Artes y administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</li><li>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</li></ul>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Milam se asegurará de que los maestros trabajen con los estudiantes en grupos pequeños y brinden intervenciones específicas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Proceso de intervención mejorado
- Aumento en la enseñanza centrada en el estudiante
- Mejora en la planificación y entrega de lecciones
- Mejora en la cultura
- Aumento en las aulas y estrategias basadas en datos

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de enseñanza, administración

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Milam proporcionará un Programa Magnet para enriquecer el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Proceso de intervención mejorado
- Aumento en la enseñanza centrada en el estudiante
- Mejora en la planificación y entrega de lecciones
- Mejora en la cultura
- Aumento en las aulas y estrategias basadas en datos

**Personal responsable de la supervisión:** TODO el personal

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Milam implementará un programa de Bellas Artes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Proceso de intervención mejorado
- Aumento en la enseñanza centrada en el estudiante
- Mejora en la planificación y entrega de lecciones
- Mejora en la cultura
- Aumento en las aulas y estrategias basadas en datos

**Personal responsable de la supervisión:** TODO el personal

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1 de la Junta:** Meta de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, mejoraremos el rigor en nuestras aulas y el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de la STAAR aumentará del 48% al 65%.

**Objetivo de desempeño 7:** Milam proporcionará una estructura de datos que se puede utilizar y acceder para informar los procesos.

**Alta prioridad**

**Metas de la Junta de HB3**

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (STAAR) - % de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR. Meta para el 2024: 75%, Crecimiento (MAP): % de los puntajes RIT de fin de año que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP. Meta para el 2024: 58%, brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3). Meta para el 2024: 51%, compuesto de 3.<sup>er</sup> grado (Lectura y Matemáticas) - % de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que alcanzan o superan el estándar en Lectura y Matemáticas en la STAAR. Meta para el 2024: 35%

**Fuentes de datos de evaluación:** -Evaluaciones de crecimiento MAP

- Evaluaciones de unidades de ciclo corto
- I-Station de Lectura
- Lecciones aprobadas de Imagine Math



### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Milam utilizará el sitio web del personal, las carpetas de datos digitales y las carpetas de datos de los estudiantes para albergar datos a los que se podrá acceder fácilmente para analizar, colaborar y planificar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -PLC más productivas y colaborativas

- Mayor impacto en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes
- Proceso de intervención mejorado
- Planificación y entrega de lecciones mejoradas -Cultura mejorada
- Aumento de aulas y estrategias basadas en datos

**Personal responsable de la supervisión:** Estudiantes, maestros, administración

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes de Milam serán responsables de realizar un seguimiento de los datos importantes de evaluación y del aula y de compartir sus datos con sus padres/tutores mediante una carpeta de seguimiento de datos del estudiante.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -PLC más productivas y colaborativas

- Mayor impacto en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes
- Proceso de intervención mejorado
- Planificación y entrega de lecciones mejoradas -Cultura mejorada
- Aumento de aulas y estrategias basadas en datos

**Personal responsable de la supervisión:** Estudiantes, padres, maestros, administración

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 1 de la Junta:** Meta de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, mejoraremos el rigor en nuestras aulas y el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de la STAAR aumentará del 48% al 65%.

**Objetivo de desempeño 8:** Milam brindará desarrollo profesional y oportunidades de entrenamiento para ayudar a nuestros educadores a comprender, utilizar e implementar mejor el currículo del distrito y los recursos educativos estatales para mejorar la enseñanza y el éxito académico de nuestros estudiantes.

**Alta prioridad**

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (MAP): % de los puntajes RIT de fin de año que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP. Meta para el 2024: 58%, brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3). Meta para el 2024: 51%, compuesto de 3.er grado (Lectura y Matemáticas) - % de estudiantes de 3.er grado que alcanzan o superan el estándar en Lectura y Matemáticas en la STAAR. Meta para el 2024: 35%

**Fuentes de datos de evaluación:** -Encuestas de desarrollo profesional

- Documentos de planificación de PLC
- Datos de guía
- Documentos de comentarios
- Datos SCA
- Datos MAP
- Datos de la STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> -Los maestros aprenderán cómo crear y crearán SCA ejemplares para planificar con el "fin en mente" y para mejorar e implementar el nivel apropiado de rigor en nuestras aulas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los puntajes de SCA de los estudiantes mejorarán y el desempeño de los estudiantes en MAP/STAAR mejorará.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenador de enseñanza, maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Crear una base de Lectura y de Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros aprenderán cómo utilizar y utilizarán los recursos Lead4Ward para alinear el aprendizaje de los estudiantes con los estándares estatales y TEKS y para garantizar que los estudiantes reciban enseñanza de alta calidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se abordarán las necesidades académicas y las brechas de los estudiantes, lo que permitirá un aumento en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenador de enseñanza, maestros

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros aprenderán cómo utilizar y utilizarán el sistema de recursos TEKS (específicamente el YAG) para garantizar que el ritmo de aprendizaje de los estudiantes esté encaminado hacia el éxito y para garantizar que nuestros estudiantes estén expuestos a todos los TEKS requeridos en sus aulas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se abordarán las necesidades académicas y las brechas de los estudiantes, lo que permitirá un aumento en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenador de enseñanza, maestros

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros aprenderán cómo crear y utilizar gráficos de saber/mostrar para promover debates productivos y colaborativos durante las PLC para mejorar la enseñanza en nuestras aulas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se abordarán las necesidades académicas y las brechas de los estudiantes, lo que permitirá un aumento en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenador de enseñanza, maestros

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros y administradores de Milam trabajarán mensualmente con el equipo de Plan de estudios y Enseñanza de ECISD para apoyar a los maestros nuevos y los maestros con dificultades para mejorar la enseñanza en nuestras aulas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos de maestros individuales mejorarán para incluir datos de SCA, de MAP y de la STAAR. Se abordarán las necesidades académicas y las brechas de los estudiantes, lo que permitirá un aumento en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenador de enseñanza, maestros

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo desempeño.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los maestros aprenderán cómo crear y utilizar objetivos de aprendizaje alineados para garantizar que se brinde enseñanza de alta calidad en nuestras aulas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos de maestros individuales mejorarán para incluir datos de SCA, de MAP y de la STAAR. Se abordarán las necesidades académicas y las brechas de los estudiantes, lo que permitirá un aumento en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenador de enseñanza, maestros

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo desempeño.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los maestros aprenderán cómo crear y utilizar boletos de salida para garantizar que se brinde enseñanza rigurosa y de alta calidad en nuestras aulas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos de maestros individuales mejorarán para incluir datos de SCA, de MAP y de la STAAR. Se abordarán las necesidades académicas y las brechas de los estudiantes, lo que permitirá un aumento en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenador de enseñanza, maestros

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo desempeño.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** El entrenador de enseñanza de Milam trabajará con los maestros durante el tiempo de clase, las PLC y el tiempo de planificación con un enfoque en la enseñanza, los datos y la retroalimentación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros serán responsables de crear SCA ejemplares, objetivos de aprendizaje alineados y de alta calidad y boletos de salida utilizando el calendario de ritmo de ECISD.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenador de enseñanza, maestros

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Crear una base de Lectura y de Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil 1

**Meta 1 de la Junta:** Meta de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, mejoraremos el rigor en nuestras aulas y el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de la STAAR aumentará del 48% al 65%.

**Objetivo de desempeño 9:** Milam implementará comunidades de aprendizaje profesional efectivas/colaborativas, comités del campus y sistemas en todo el campus que mejoren nuestra cultura escolar general y cultiven un ambiente positivo en el campus que promueva el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (STAAR) - % de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR. Meta para el 2024: 75%, Crecimiento (MAP): % de los puntajes RIT de fin de año que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP. Meta para el 2024: 58%, brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3). Meta para el 2024: 51%, compuesto de 3.er grado (Lectura y Matemáticas) - % de estudiantes de 3.er grado que alcanzan o superan el estándar en Lectura y Matemáticas en la STAAR. Meta para el 2024: 35%

**Fuentes de datos de evaluación:** -Datos de evaluación y planificación de PLC

- Datos de disciplina
- Datos de asistencia
- Datos de SCA
- Datos de MAP
- Datos de la STAAR de 2023

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Milam se asegurará de que los maestros se reúnan en los PLC dos veces por semana para planificar de manera efectiva y discutir, analizar y utilizar datos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Aumento en el crecimiento estudiantil

- Aumento en el rendimiento estudiantil
- Aumento en la retención de maestros
- Mejora de la cultura estudiantil

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros y administración

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Milam utilizará el sistema de planificación de diseño inverso, el sistema de recursos TEKS y Lead4Ward para garantizar que todo el personal esté planificando con el fin en mente y utilizando plataformas válidas para construir una base para una planificación, enseñanza y aprendizaje de lecciones efectivos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Aumento en el crecimiento estudiantil

- Aumento en el rendimiento estudiantil
- Aumento en la retención de maestros
- Mejora de la cultura estudiantil

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de enseñanza, administradores

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Milam utilizará las estrategias e ideas de Big Rocks para implementar sistemas efectivos y eficientes en toda la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Proceso de intervención mejorado
- Aumento en la enseñanza centrada en el estudiante
- Mejora en la planificación y entrega de lecciones
- Mejora en la cultura
- Aumento en las aulas y estrategias basadas en datos

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, consejero, entrenador de enseñanza, administración

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 2 de la Junta:** Meta de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que leen a nivel de grado o superior aumentará del 35 al 45% para mayo de 2024. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que alcanzan o superan el estándar en la STAAR (Lectura) aumentará del 43 al 50% o más para mayo de 2023.

**Objetivo de desempeño 1:** El porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado de kínder a 2.<sup>o</sup> grado aumentará 15-20% de la evaluación MAP de comienzo a fin de año.

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (MAP): % de los puntajes RIT de fin de año que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP. Meta para el 2024: 58%

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Milam implementará el programa Lector Acelerado y utilizará un sistema de seguimiento, reconocimiento y recompensa para animar a los estudiantes a leer más y leer libros en y más allá de su nivel de grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora de la cultura</li> <li>- Aumento de las aulas y estrategias basadas en datos</li> <li>- Aumento de la conexión escolar para el personal y los estudiantes</li> <li>- Mejora de la participación de los estudiantes en todo el campus</li> </ul> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro, bibliotecario, administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.</li> <li>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</li> </ul> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 1</p>



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Milam implementará el programa Digital LLI y utilizará un sistema de seguimiento, reconocimiento y recompensa para garantizar la implementación de estrategias efectivas de lectura y enseñanza.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Mejora de la cultura
- Aumento de las aulas basadas en datos y utilización de estrategias de enseñanza efectivas
- Aumento de la conexión escolar para el personal y los estudiantes
- Mejora de la participación de los estudiantes en todo el campus
- Procesos de intervención mejorados

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de enseñanza, administradores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Milam utilizará e implementará efectivamente el plan de estudios HMH de ECISD.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Aumento de las aulas basadas en datos y utilización de estrategias de enseñanza efectivas
- Mejora de la participación de los estudiantes en todo el campus
- Mejora de los procesos de intervención
- Mejora de la enseñanza en las aulas

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se ofrecerá enseñanza en grupos pequeños en Lectura. Se dirigirá a poblaciones de riesgo e incluirá la enseñanza en grupos pequeños para estudiantes de educación especial, con dislexia, 504, de bajo nivel socioeconómico y del LPAC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestro, maestro de dislexia

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil 1

**Meta 2 de la Junta:** Meta de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen a nivel de grado o superior aumentará del 35 al 45% para mayo de 2024. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en la STAAR (Lectura) aumentará del 43 al 50% o más para mayo de 2023.

**Objetivo de desempeño 2:** El porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado en 3.º grado aumentará un 25% de la evaluación MAP de comienzo de año a un 45% en la de fin de año.

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (MAP): % de los puntajes RIT de fin de año que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP. Meta para el 2024: 58%

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se ofrecerá enseñanza en grupos pequeños en Lectura. Se dirigirá a poblaciones de riesgo e incluirá la enseñanza en grupos pequeños para estudiantes de educación especial, con dislexia, 504, de bajo nivel socioeconómico y del LPAC.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en Lectura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestro, maestro de dislexia</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Milam implementará el programa Lector Acelerado y utilizará un sistema de seguimiento, reconocimiento y recompensa para animar a los estudiantes a leer más y leer libros en y más allá de su nivel de grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Mejora de la cultura
- Aumento de las aulas y estrategias basadas en datos
- Aumento de la conexión escolar para el personal y los estudiantes
- Mejora de la participación de los estudiantes en todo el campus

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, bibliotecario, administración

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Milam implementará el programa Digital LLI y utilizará un sistema de seguimiento, reconocimiento y recompensa para garantizar la implementación de estrategias efectivas de Lectura y enseñanza.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Mejora de la cultura
- Aumento de las aulas basadas en datos y utilización de estrategias de enseñanza efectivas
- Aumento de la conexión escolar para el personal y los estudiantes
- Mejora de la participación de los estudiantes en todo el campus
- Procesos de intervención mejorados

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de enseñanza, administradores

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Milam utilizará e implementará efectivamente el plan de estudios HMH de ECISD.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Aumento de las aulas basadas en datos y utilización de estrategias de enseñanza efectivas
- Mejora de la participación de los estudiantes en todo el campus
- Mejora de los procesos de intervención
- Mejora de la enseñanza en las aulas

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 2 de la Junta:** Meta de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen a nivel de grado o superior aumentará del 35 al 45% para mayo de 2024. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en la STAAR (Lectura) aumentará del 43 al 50% o más para mayo de 2023.

**Objetivo de desempeño 3:** El porcentaje de estudiantes de 3.º grado de Milam que alcanzan el nivel de cumplimiento o lo superan en la STAAR de Lectura, aumentará del 41 al 55% para mayo de 2023.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se ofrecerá enseñanza en grupos pequeños en Lectura. Se dirigirá a poblaciones de riesgo e incluirá la enseñanza en grupos pequeños para estudiantes de educación especial, con dislexia, 504, de bajo nivel socioeconómico y del LPAC.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los puntajes de las MAP mostrarán un año de crecimiento para los estudiantes que reciben intervenciones en Lectura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestro, maestro de dislexia</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Milam implementará el programa Lector Acelerado y utilizará un sistema de seguimiento, reconocimiento y recompensa para animar a los estudiantes a leer más y leer libros en y más allá de su nivel de grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Mejora de la cultura
- Aumento de las aulas y estrategias basadas en datos
- Aumento de la conexión escolar para el personal y los estudiantes
- Mejora de la participación de los estudiantes en todo el campus

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, bibliotecario, administración

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Milam utilizará e implementará efectivamente el plan de estudios HMH de ECISD.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Aumento de las aulas basadas en datos y utilización de estrategias de enseñanza efectivas
- Mejora de la participación de los estudiantes en todo el campus
- Mejora de los procesos de intervención
- Mejora de la enseñanza en las aulas

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 2 de la Junta:** Meta de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que leen a nivel de grado o superior aumentará del 35 al 45% para mayo de 2024. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que alcanzan o superan el estándar en la STAAR (Lectura) aumentará del 43 al 50% o más para mayo de 2023.

**Objetivo de desempeño 4:** Milam proporcionará un entrenador de enseñanza que apoye a los maestros en el entorno de su aula con un enfoque en la utilización e implementación del plan de estudios del distrito, crecimiento profesional y aprendizaje y entrenamiento/comentarios. Big Rocks también trabajará con sus maestros para mejorar la cultura de nuestro campus y la gestión de los estudiantes.

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (STAAR) - % de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR. Meta para el 2024: 75%, Crecimiento (MAP): % de los puntajes RIT de fin de año que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP. Meta para el 2024: 58 %, preparación para kínder - % de estudiantes que alcanzan el punto de referencia de preparación para kínder. Meta para el 2024: 65%, brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3). Meta para el 2024: 51%, compuesto de 3.<sup>er</sup> grado (Lectura y Matemáticas) - % de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que alcanzan o superan el estándar en Lectura y Matemáticas en la STAAR. Meta para el 2024: 35%

**Fuentes de datos de evaluación:** Mayores porcentajes en la Encuesta de Panorama de primavera. Encuesta de comentarios y consejería. Datos de recorrido.



### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Milam utilizará Eduphoria para documentar los recorridos para brindar orientación y comentarios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Mejora de la cultura
- Aumento de las aulas y estrategias basadas en datos
- Aumento de la conexión escolar para el personal y los estudiantes
- Mejora de la participación de los estudiantes en todo el campus

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de enseñanza, administración

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Milam utilizará SchoolMint para documentar los recorridos para brindar orientación y comentarios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Mejora de la cultura
- Aumento de las aulas y estrategias basadas en datos
- Aumento de la conexión escolar para el personal y los estudiantes
- Mejora de la participación de los estudiantes en todo el campus

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de enseñanza, administración

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 2 de la Junta:** Meta de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen a nivel de grado o superior aumentará del 35 al 45% para mayo de 2024. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en la STAAR (Lectura) aumentará del 43 al 50% o más para mayo de 2023.

**Objetivo de desempeño 5:** Implementar modelos de enseñanza innovadores que permitan un aprendizaje personalizado para todos los estudiantes.

**Indicadores de éxito:**

Asistencia - % de asistencia diaria de los estudiantes. Meta para el 2024: 95%, brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3). Meta para el 2024: 51%

**Fuentes de datos de evaluación:** -Evaluaciones de crecimiento MAP

- Evaluaciones de unidades de ciclo corto
- I-Station de Lectura
- Lecciones aprobadas de Imagine Math
- STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilización e implementación de estrategias Kagan en todo el campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proceso de intervención mejorado</li> <li>-Aumento en la enseñanza centrada en el estudiante</li> <li>-Mejora en la planificación y entrega de lecciones</li> <li>-Mejora en la cultura</li> <li>-Aumento en las aulas y estrategias basadas en datos</li> </ul> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de enseñanza, administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo desempeño.</li> <li>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</li> </ul>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Utilización e implementación de estrategias AVID en todo el campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Proceso de intervención mejorado
- Aumento en la enseñanza centrada en el estudiante
- Mejora en la planificación y entrega de lecciones
- Mejora en la cultura
- Aumento en las aulas y estrategias basadas en datos

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de enseñanza, administración

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a los maestros y los directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Utilización e implementación de la Jerarquía de Administración de Big Rocks en todo el campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mayor impacto en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

- Proceso de intervención mejorado
- Aumento en la enseñanza centrada en el estudiante
- Aumento en la participación estudiantil
- Mejora en la planificación y entrega de lecciones
- Mejora en la cultura
- Aumento en las aulas y estrategias basadas en datos

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenador de enseñanza, administradores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo desempeño.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 2 de la Junta:** Meta de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen a nivel de grado o superior aumentará del 35 al 45% para mayo de 2024. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en la STAAR (Lectura) aumentará del 43 al 50% o más para mayo de 2023.

**Objetivo de desempeño 6:** Milam reclutará, desarrollará y retendrá a personas altamente efectivas que invierten en mirar el mañana para informar sus prácticas hoy.

**Indicadores de éxito:**

Asistencia - % de asistencia diaria de los estudiantes. Meta para el 2024: 95%, Crecimiento (STAAR) - % de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de STAAR - Meta 2024: 75%, Crecimiento (MAP): % de los puntajes RIT de fin de año que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP. Meta para el 2024: 58 %, preparación para kínder - % de estudiantes que alcanzan el punto de referencia de preparación para kínder. Meta para el 2024: 65%, brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3). Meta para el 2024: 51%, compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas) - % de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en Lectura y Matemáticas en la STAAR. Meta para el 2024: 35%, Conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos. Meta para 2024: 63%

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Milam consultará con frecuencia Talent-Ed y otros sitios web para reclutar maestros altamente efectivos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> -PLC más productivas y colaborativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor impacto en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes</li> <li>- Proceso de intervención mejorado</li> <li>- Planificación y entrega de lecciones mejoradas -Cultura mejorada</li> <li>- Aumento de aulas y estrategias basadas en datos</li> </ul> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros y administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo desempeño.</li> <li>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</li> </ul>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Milam implementará varios comités para mejorar la cultura del campus, la cantidad de oportunidades de participación de los padres y la retención de maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -PLC más productivas y colaborativas

- Mayor impacto en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes
- Proceso de intervención mejorado
- Planificación y entrega de lecciones mejoradas -Cultura mejorada
- Aumento de aulas y estrategias basadas en datos
- Mayor tasa de retención de maestros
- Aumento en la conectividad escolar para el personal y los estudiantes

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo desempeño.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 3 de la Junta:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 al 65% para mayo de 2024. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de Milam preparados para pasar al siguiente nivel de grado aumentará del 95 al 100% para mayo de 2023.

**Objetivo de desempeño 1:** Milam Magnet establecerá y mantendrá asociaciones sólidas con los padres, la comunidad, las empresas y las asociaciones locales.

#### **Alta prioridad**

#### **Indicadores de éxito:**

Asistencia - % de asistencia diaria de los estudiantes. Meta para el 2024: 95%, Crecimiento (STAAR) - % de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de STAAR - Meta 2024: 75%, Crecimiento (MAP): % de los puntajes RIT de fin de año que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP. Meta para el 2024: 58%, brechas académicas: el rendimiento de los subgrupos de estudiantes del ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3). Meta para el 2024: 51%, compuesto de 3.º grado (Lectura y Matemáticas) - % de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en Lectura y Matemáticas en la STAAR. Meta para el 2024: 35%, Conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos. Meta para 2024: 63%

**Fuentes de datos de evaluación:** Continúe buscando padres, miembros de la comunidad y empresas para que sean voluntarios y ayuden en nuestra escuela.

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Estableceremos una Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*, PTA) en Milam por primera vez en un par de años que se sentirá conectada y emocionada de trabajar más de cerca con nuestro personal y estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Una sensación de mayor conexión.

**Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Participación de los padres y la comunidad 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Aumentaremos el número de padres directamente involucrados en ayudar a los maestros en sus salones a través de nuestro Programa VIP.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Una sensación de mayor conexión.

**Personal responsable de la supervisión:** Conserjes, maestros, subdirector, director

**Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Trabajaremos para utilizar a los padres para ayudar a monitorear a nuestros estudiantes y su seguridad a través de un programa Watch Dog.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor índice de aprobación en las auditorías de seguridad escolar. Gran sensación de conexión escolar

**Personal responsable de la supervisión:** Conserjes, maestros, subdirector, director

**Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3 de la Junta:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 al 65% para mayo de 2024. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de Milam preparados para pasar al siguiente nivel de grado aumentará del 95 al 100% para mayo de 2023.

**Objetivo de desempeño 2:** La tasa de retención de maestros aumentará del 69% en 2022 al 90% en 2023.

**Alta prioridad**

**Indicadores de éxito:**

Conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos. Meta para el 2024: 63%

**Fuentes de datos de evaluación:** Tasa de retención de maestros de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> A los maestros se les proporcionará un marco para la planificación y preparación que utiliza los fundamentos de una enseñanza excelente, y se espera que produzcan una carpeta de PLC con elementos cruciales en el proceso de planificación hacia atrás.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> -Evaluaciones de crecimiento MAP</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluaciones de unidades de ciclo corto</li><li>- I-Station de Lectura</li><li>- Lecciones aprobadas de Imagine Math</li><li>- STAAR</li></ul> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, administración, entrenadores de enseñanza</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</li><li>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</li></ul>



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará un calendario del campus y un sitio web del personal con planificación, comunicación y colaboración muy proactivas e incluirán nuestros eventos más importantes que deben comunicarse al personal y a los padres, eventos morales del personal, celebraciones y eventos de reconocimiento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mejora de la cultura del campus

- Mejora de la conectividad
- Aumento de la retención de maestros

**Personal responsable de la supervisión:** Administrador, consejero, entrenador de enseñanza, líder del equipo de Bellas Artes

#### **Título I:**

4.1, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3 de la Junta:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 al 65% para mayo de 2024. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de Milam preparados para pasar al siguiente nivel de grado aumentará del 95 al 100% para mayo de 2023.

**Objetivo de desempeño 3:** El personal y los estudiantes de Milam utilizarán el plan de estudios 7 Mindsets para garantizar que las necesidades sociales y emocionales de nuestro personal y de los estudiantes se discutan y aborden para prepararlos para tener éxito en una sociedad en constante cambio.

### Alta prioridad

#### Indicadores de éxito:

Asistencia - % de asistencia diaria de los estudiantes. Meta para el 2024: 95%, Conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos. Meta para 2024: 63%

#### Fuentes de datos de evaluación: -Tutoriales

- 7 Desafíos de mentalidad
- 7 Eventos de mentalidad
- 7 Rastreador de mentalidad
- Informes de disciplina
- Tasas de asistencia

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros utilizarán el programa de ritmo 7 Mindsets, que se encuentra en el sitio web del personal de Milam Central para garantizar la coherencia y aumentar la eficacia de este programa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mejora de la asistencia de los estudiantes y el personal

- Mejora de la retención de maestros
- Mejora de la cultura del campus
- Panorama y otras encuestas de estudiantes/personal creadas por el campus
- Mejora de la tasa de disciplina

**Personal responsable de la supervisión:** Director y subdirector

#### Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### - Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Milam utilizará el programa 7 Mindsets para implementar la cultura del campus y las actividades de participación comunitaria.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mejora de la asistencia de los estudiantes y el personal

- Mejora de la retención de maestros
- Mejora de la cultura del campus
- Panorama y otras encuestas de estudiantes/personal creadas por el campus
- Mejora de la tasa de disciplina

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, consejero, entrenador de enseñanza, administración

#### **Título I:**

2,6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3 de la Junta:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 al 65% para mayo de 2024. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de Milam preparados para pasar al siguiente nivel de grado aumentará del 95 al 100% para mayo de 2023.

**Objetivo de desempeño 4:** Milam proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo y mantendrá un promedio de asistencia del 96% o superior.

**Alta prioridad**

**Indicadores de éxito:**

Asistencia - % de asistencia diaria de los estudiantes. Meta para el 2024: 95%, Conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos. Meta para 2024: 63%

**Fuentes de datos de evaluación:** -Comprobaciones de seguridad

- Encuesta de Panorama
- Encuestas creadas en el campus
- Evaluaciones y encuestas de sistemas/procesos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Milam se asegurará de que todos los miembros del personal reciban capacitación sobre las expectativas/rutinas del aula del campus y capacitación en seguridad para comprender y utilizar de manera efectiva los procesos, procedimientos y expectativas en un día escolar normal/durante los simulacros/y en situaciones de emergencia. También implementaremos un sistema para acceder rápidamente a toda la información de seguridad desde los teléfonos celulares del personal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Entorno seguro y de apoyo</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> el director, el subdirector y el consejero.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Todos los consejeros escolares y de SAS serán capacitados anualmente en los procedimientos de respuesta a crisis de ECISD. Todo el personal del campus recibirá capacitación anual durante el desarrollo profesional del campus sobre los procedimientos de respuesta para la prevención del suicidio de ECISD y las estrategias contra el hostigamiento/acoso escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Entorno seguro y de apoyo

**Personal responsable de la supervisión:** el director, el subdirector y el consejero.

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El plan de estudios integral de Orientación y Consejería de Milam continuará implementándose de prekínder a 5.º grado para implementar lecciones que incluirán abuso infantil, intimidación, resolución de conflictos, autoeficacia, toma de decisiones, comportamiento y otros temas socioemocionales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Entorno seguro y de apoyo

**Personal responsable de la supervisión:** el director, el subdirector y el consejero.

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los Consejeros de Servicios de Asistencia Estudiantil brindarán servicios de asesoramiento informados sobre traumas para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes en riesgo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Entorno seguro y de apoyo

**Personal responsable de la supervisión:** el director, el subdirector y el consejero.

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se evaluará la alineación de los programas de gestión de la disciplina docente con las prácticas CHAMPS, Big Rocks, PBIS y Conscious Discipline (cuerpo de trabajo SEL).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Ambiente seguro y de apoyo

- Disminución de derivaciones

- Mejora de la asistencia

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, consejero, Comité de Incentivos Estudiantiles y maestros

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Milam adjuntará la política y los procedimientos de libertad contra el acoso escolar del distrito, que incluyen cómo prevenir, identificar, responder y denunciar el acoso escolar. Los administradores seguirán todos los requisitos legales relacionados con los incidentes de acoso escolar. Los consejeros escolares brindarán lecciones de orientación o implementarán programas para incluir la prevención del acoso escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Entorno seguro y de apoyo

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y consejero

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Milam modelará las rutinas y procedimientos Big Rocks a nivel escolar, lo que mejorará los sistemas y brindará capacitación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Entorno de aprendizaje seguro y de apoyo

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenador de enseñanza, maestros

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3 de la Junta:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 al 65% para mayo de 2024. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de Milam preparados para pasar al siguiente nivel de grado aumentará del 95 al 100% para mayo de 2023.

**Objetivo de desempeño 5:** Milam implementará varias estrategias de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS), un Sistema de Disciplina de Justicia Restaurativa y un Sistema de Casa para construir una cultura de campus que fomente el refuerzo positivo y prospere debido al trabajo en equipo/relaciones, el mejor esfuerzo individual, la toma de buenas decisiones y la conexión.

**Indicadores de éxito:**

Asistencia - % de asistencia diaria de los estudiantes. Meta para el 2024: 95%, Conectividad escolar: la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos. Meta para 2024: 63%

**Fuentes de datos de evaluación:** -Encuesta de Panorama

- Encuestas creadas por el campus
- Disciplina mejorada
- Asistencia mejorada
- Puntos de la casa monitoreados usando el dojo de clase

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Milam implementará un Sistema de Casas basado en los elementos simples del Sistema de Casas de Ron Clark para fomentar el trabajo en equipo y mejorar la conexión entre estudiantes y padres.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> -Mejora de la cultura del campus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminución de incidentes disciplinarios</li> <li>- Impacto positivo en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes</li> </ul> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, consejeros, administración</p> <p><b>Título I:</b> 4,1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</li> <li>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</li> </ul>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Milam continuará usando Milam Moolah y la tienda Milam Moolah para fomentar el crecimiento académico y el excelente comportamiento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Cultura mejorada

- Disminución de incidentes disciplinarios
- Aumento del porcentaje de conectividad escolar
- Impacto positivo en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, consejero, administración

**Título I:**

2,6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Milam utilizará un programa de justicia restaurativa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Cultura mejorada

- Disminución de incidentes disciplinarios
- Aumento del porcentaje de conectividad escolar
- Impacto positivo en el crecimiento y rendimiento de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, consejero, administración

**Título I:**

2,6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva



**Meta 3 de la Junta:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 al 65% para mayo de 2024. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de Milam preparados para pasar al siguiente nivel de grado aumentará del 95 al 100% para mayo de 2023.

**Objetivo de desempeño 6:** El 100% de nuestros maestros de ciencias usarán cuadernos interactivos AVID este año.

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (STAAR) - % de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR. Meta para el 2024: 75%

**Fuentes de datos de evaluación:** Tutoriales

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Uno de los cuadernos de composición requeridos en el material escolar se utilizará específicamente para un cuaderno interactivo en la clase de Ciencias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> -Puntuaciones mejoradas en la MAP de Ciencias - Puntajes mejorados de la STAAR de Ciencias</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro, subdirector, entrenador de enseñanza, director</p> <p><b>Título I:</b> 2,4</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros de Ciencias completarán controles de cuadernos interactivos para asegurarse de que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de un cuaderno interactivo AVID usando una rúbrica.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Puntuaciones mejoradas en la MAP de Ciencias

- Puntajes mejorados de la STAAR de Ciencias

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, subdirector, entrenador de enseñanza, director

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 3 de la Junta:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 al 65% para mayo de 2024. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de Milam preparados para pasar al siguiente nivel de grado aumentará del 95 al 100% para mayo de 2023.

**Objetivo de desempeño 7:** Milam utilizará AVID Planners para enseñar a los estudiantes a planificar y controlar/mejorar la asistencia.

**Indicadores de éxito:**

Asistencia - % de asistencia diaria de los estudiantes. Meta para el 2024: 95%

**Fuentes de datos de evaluación:** Comprobación del planificador

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes usarán su agenda para anotar las tareas y planificar de manera proactiva.

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes usarán sus agendas para registrar la asistencia.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los estudiantes se verá afectada positivamente y permanecerá por encima del 95% durante todo el año.

**Meta 3 de la Junta:** A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 al 65% para mayo de 2024. Meta de Milam: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de Milam preparados para pasar al siguiente nivel de grado aumentará del 95 al 100% para mayo de 2023.

**Objetivo de desempeño 8:** Milam tendrá embajadores de AVID en el campus que participarán en el uso de estrategias de AVID en sus aulas y se convertirán en líderes en nuestro campus.

**Indicadores de éxito:**

Crecimiento (STAAR) - % de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de la STAAR. Meta para el 2024: 75%

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas y análisis AVID

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes ayudarán según sea necesario para asegurarse de que todos los sistemas y prácticas en Milam sean exitosos.

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes usarán estrategias AVID en sus aulas para subir de nivel su aprendizaje.