

Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector

Escuela Primaria Pease

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Responsabilidad: B



Declaración de Misión

La escuela primaria Pease es un campus que presta servicios de prekínder a 2do grado y que promueve un aprendizaje amplio, audaz y ambicioso a través de un sistema de construcción de relaciones, mantenimiento de altas expectativas y constancia en nuestra búsqueda de la excelencia.

Visión

La escuela primaria Pease, donde se proporciona a todos los estudiantes una educación de alta calidad y habilidades básicas sólidas para que se conviertan en aprendices de por vida.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades.

Declaración de Problema:

Aunque demostramos el crecimiento académico individual de los estudiantes, el porcentaje de los que se encuentran por debajo del nivel de su grado en las áreas de lectura y matemáticas sigue siendo demasiado alto en todos los grados (de kínder a 2do). Los porcentajes obtenidos en las Medidas del Progreso Académico de la Asociación de la Evaluación del Noroeste (NWEA MAP, por sus siglas en inglés) de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) fueron los siguientes: Kínder: 39% y 1er y 2do grado: 69%. Mientras que en las de Matemáticas fueron de: Kínder: 29%, 1er y 2do grado: 46%.

Raíz del Problema:

Los profesores no tienen conocimientos básicos sobre la mejor manera de implementar la ciencia de la enseñanza de la lectura y no saben cómo impartir clases académicamente exigentes. Tienen una visión generalizada al respecto y no utilizan consistentemente estrategias suficientes para comprender los conceptos de fonética básicos.

Justificación

El campus comprará dispositivos Cutout Maker para crear actividades de fonética utilizando partes de palabras y letras individuales, presentar contenidos para los estudiantes del idioma inglés en un método menos dependiente del idioma, crear recursos manipulativos reutilizables para las clases de Lectura, Matemáticas y Ciencias, así como carteles didácticos con recortes para hacer un seguimiento del progreso académico de los estudiantes, utilizar recortes para crear actividades de emparejamiento para repasar los números y sus valores; y crear recursos manipulativos de conteo para ayudarlos con la correspondencia uno a uno, y realizar cálculos como sumas, restas y multiplicaciones. También se crearán estaciones de trabajo que proporcionen una enseñanza personalizada a los estudiantes.

Aumentar el número de aulas modelo de aprendizaje combinado

Declaración de Problema:

La falta de una enseñanza de nivel 1 de calidad y personalizada impide satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Los profesores no proporcionaron intervenciones consistentes e individualizadas a los que tuvieron dificultades académicas.

Raíz del Problema:

Los profesores carecen de habilidades básicas, estrategias pedagógicas y conocimientos sólidos para impartir una enseñanza de calidad.

Justificación

Agregaremos más salones de clases que utilicen el modelo de aprendizaje combinado para extender su alcance a más de nuestros estudiantes. Estos servirán de ejemplo para la capacitación de nuevos profesores que apliquen este modelo.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Pease es un gran campus público de vecindario de Título I, que atendió a una población de 630 estudiantes de prekínder a 2do grado durante el año escolar 2022-2023. Anteriormente, éramos un campus de kínder a 5to grado que fue reconstituido, junto con la escuela primaria Noel, durante el año 2018. Actualmente, atendemos a los estudiantes mencionados tanto del vecindario como de dicha escuela. En los últimos cuatro años, hemos cambiado nuestro enfoque para proporcionar habilidades básicas sólidas que promuevan el aprendizaje de por vida.

Aquí presentamos el resumen de los datos demográficos del campus:

Los índices de asistencia del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) disminuyeron del 90.54% en el período escolar 2021-2022 al 90.35% en el 2022-2023. Se ha producido una disminución continua del índice de asistencia desde la pandemia de COVID-19.

Tuvimos 630 estudiantes inscritos para el último día del año escolar 2022-2023. Esto supone un aumento con respecto a la inscripción del 2021-2022 de 557. Por otro lado, 466 estudiantes estuvieron bajo la categoría de en situación socioeconómica baja, lo que representa un 79.12% de nuestra población. **(Ver el anexo para los datos de 5 años)**

De nuestros estudiantes, 183 son aprendices del idioma inglés y 41 reciben servicios de educación especial, lo que representa más del 31.02% y 6.96% de la población, respectivamente. **(Ver el anexo para los datos de 5 años)**

El índice de retención del personal mejoró del 62.07% en el periodo escolar 2020-2021 al 68.42% en el 2021-2022, y disminuyó al 64.52% en el 2022-2023.

Nuestro porcentaje de estudiantes con alta movilidad aumentó del 17.32% en el el período escolar 2020-2021 al 20.27% en el 2021-2022, y disminuyó al 18.21% en el 2022-2023. **(Ver el anexo para los datos de 5 años)**

En el periodo escolar 2022-2023, el personal de nuestra escuela mostró un amplio rango de experiencia, pero seguía siendo considerablemente inexperto. La mayor parte de ellos, un 40.6%, tiene entre uno y cinco años de experiencia en la docencia, 25.8% entre once y veinte, y 22.1% entre seis y diez. Solo el 7.7% tiene más de veinte años de experiencia, y el 3.7% son profesores en su primer año de profesión. **(Ver el anexo para los datos de 5 años)**

Los índices de retención de estudiantes se mantuvieron constantes en un 1.70% en toda la escuela durante el período escolar 2023-2024, mientras que en el 2021-2022 fueron del 1.53%. **(Ver el anexo para los datos de 5 años)**

El personal del campus está compuesto por el equipo de liderazgo, que incluye al director, el subdirector, el instructor educativo y dos Líderes Docentes de Múltiples Salones de Clases (MCL, por sus siglas en inglés). Mientras que el personal de oficina se compone de la secretaria y un encargado de la asistencia. Además, contamos con 25 profesores de clase (de prekínder a 2do grado). Para las áreas especiales, tenemos un bibliotecario, un entrenador y un profesor de Música. También tenemos diez miembros del personal de apoyo. Para el año escolar 2023-2024, la escuela utilizará un paraprofesional flexible para dirigir el laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de la Fundación Cal Ripken.

Nuestra escuela se convirtió en un campus que implementa el programa de Cultura de Oportunidades en el período escolar 2021-2022. Este año, extenderemos nuestro alcance estudiantil para incorporar un MCL adicional a 2do grado y dos Profesores Principales de Alcance de Equipos (MTRT, por sus siglas en inglés), uno en prekínder y otro en 2do grado.

En el año escolar 2023-2024, el total de nuestro personal del programa de Cultura de Oportunidades es el siguiente:

-aCM bilingüe en primer curso

-aCM monolingüe en segundo curso

- Profesor principal de alcance de equipos en 2do grado.

- Profesor principal de alcance de equipos en prekínder.

- Profesor de alcance de equipos en 2do grado.

- Profesor de alcance de equipos en kínder.

-Asociado Reach

-Profesor residente de UTPB

Después de recibir la subvención de Raise Your Hand Texas [Levanta tu Mano Texas], nuestra escuela se convirtió en un campus de aprendizaje combinado en otoño del 2021. En dicho momento, el campus comenzó a cambiar su enfoque hacia el aprendizaje personalizado. Esto aumentó la media de crecimiento académico de los estudiantes en las áreas de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Durante el período escolar 2022-2023, nuestra escuela alcanzó y superó la medida de los indicadores de éxito en el área de matemáticas en todos los niveles de grado. Los estudiantes de kínder y 2do grado cumplieron con dicha medida en el área de lectura. Por otro lado, el 60% de todos los estudiantes de kínder, 42% de 1ero y 58% de 2do, cumplieron o superaron sus proyecciones de crecimiento académico en las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) respectivamente.

La Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela se restableció oficialmente como organización en el mes de julio del 2022. El campus ha trabajado para promover la participación de los padres y profesores a través de iniciativas del Título I, relaciones entre la escuela y los hogares a través de actividades de Alfabetización, noches para Conocer al Profesor, familiares y académicas, reuniones de padres con el director, etc.

Fortalezas Demográficas

Nuestra escuela utiliza eficazmente las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el campus con el fin de manejar los problemas de comportamiento y disciplina. Esto lleva a que hayan pocas remisiones disciplinarias.

Tenemos un índice de retención muy bajo y trabajamos para que los estudiantes alcancen el nivel de grado esperado.

Académicamente, la enseñanza en el área de matemáticas en nuestra escuela es sólida. Durante los últimos tres años, hemos cumplido y superado las proyecciones de crecimiento académico en esta asignatura. Por otra parte, tanto kínder como 2do grado cumplieron con los indicadores de éxito en el área de lectura, de acuerdo a nuestros porcentajes en las MAP de Lectura del año escolar 2022-2023.

Históricamente, los salones de clases bilingües tienen un mayor rendimiento académico que los monolingües en nuestra escuela.

Ver el anexo para los resultados de las Medidas del Progreso Académico de la Asociación de la Evaluación del Noroeste (NWEA MAP, por sus siglas en inglés) de ELAR.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Aunque demostramos un crecimiento individual significativo de los estudiantes en Kindergarten y Segundo Grado, no estamos cumpliendo con los Indicadores de Éxito en el área de Lectura para el primer grado. NWEA MAP- Lectura- Kinder- 60%; 1ro- 42%, 2do- 58%.

Raíz del Problema: Los profesores no tienen conocimientos básicos sobre la mejor manera de aplicar la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura y no entienden cómo impartir una enseñanza rigurosa. Los profesores tienen una visión generalizada de la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura y no utilizan estrategias de manera consistente para comprender los conceptos fonéticos fundamentales.

Declaración del Problema 2: Aunque PK Bilingüe demostró un progreso adecuado en el CLI EOY, las clases monolingües PK no lograron un crecimiento adecuado. **Raíz del Problema:** En las aulas monolingües de PK faltaba una gestión eficaz del aula, lo que se traducía en una falta de calidad académica.

Declaración del Problema 3: La tecnología no se utilizó tan eficazmente en todas las aulas como en otras para mejorar la calidad del aprendizaje personalizado y en grupo de nivel 1. **Raíz del Problema:** No todos los profesores han recibido formación sobre la mejor manera de aprovechar la tecnología mediante la aplicación del aprendizaje combinado.

Declaración del Problema 4: Hay una falta de participación sustancial de los padres para apoyar los fundamentos académicos. **Raíz del Problema:** Los padres asisten a actos familiares no académicos. Tenemos una gran población de estudiantes con padres muy jóvenes. Hay una falta de conocimiento sobre la importancia de los fundamentos académicos y la correlación entre la participación de los padres y el éxito académico.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

A través de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y la planificación a nivel de grado, los líderes y profesores llevaron a cabo reuniones de enseñanza basada en los datos utilizando los de las evaluaciones comunes y, de clases, de programas como Istation e Imagine Learning Math, de las Intervenciones de Alfabetización Niveladas (LLI), del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI) y de las Medidas del Progreso Académico (MAP) para responder a las necesidades de los estudiantes. Las intervenciones se impartieron a diario en los salones de clases a través de grupos reducidos utilizando el modelo de LLI o tutorías de alto impacto en línea durante 60 minutos, cinco días a la semana. Este año, los estudiantes de 2do grado alternaron su tiempo de tutoría entre la práctica de conceptos matemáticos o de lectura. El equipo de liderazgo también participó en las clases enfocadas en grupos reducidos para los estudiantes identificados en una súper subpoblación que consiste en aquellos que se encuentran en situación económicamente en desventaja, sin hogar, en cuidado tutelar, de familias militares o pertenecientes al grupo del Idioma Inglés (EL). En el período escolar 2022-2023, nuestra escuela tuvo un entrenador de Lectura que brindó apoyo a los estudiantes a través de intervenciones adicionales cuando fue necesario, de acuerdo con los datos. Después de las evaluaciones de las MAP de mediados de año, los profesores bilingües proporcionaron tutorías después de clases cuatro días a la semana para impartir intervención adicional a nuestro grupo de EL.

En los períodos escolares 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023, el 69.3%, 72.7% y 76% de todos los estudiantes alcanzaron y/o superaron sus puntajes de crecimiento académico en la escala de Rasch UnIT (RIT, por sus siglas en inglés) en el área de matemáticas, respectivamente. **(Ver el anexo de las Medidas de Progreso Académico de la Asociación de la Evaluación del Noroeste (NWEA MAP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas del periodo escolar 2022-2023)**

En los períodos escolares 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023, el 42.3%, 46.5% y 53% de todos los estudiantes alcanzaron y/o superaron sus puntajes de crecimiento académico en la escala de RIT en el área de lectura. **(Ver el anexo de las NWEA MAP de Lectura del periodo escolar 2022-2023)**

Aunque el grupo bilingüe de prekínder demostró tener un progreso académico adecuado en la evaluación del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI, por sus siglas en inglés) de fin de año, las clases monolingües no lograron uno satisfactorio. **(Ver el anexo de las evaluaciones del CLI del periodo escolar 2022-2023)**

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

60% y 79% de los estudiantes de kínder de la escuela primaria Pease alcanzaron o superaron sus puntajes en la escala de RIT en las áreas de lectura y matemáticas, respectivamente. Más de la mitad de nuestros estudiantes terminan el kínder preparados para 1er grado.

Nuestros estudiantes de todo el campus son buenos en Matemáticas. Durante los últimos tres años, hemos alcanzado y/o superado la medida de crecimiento académico establecida por los indicadores de éxito en dicha asignatura. También ocupamos el primer lugar en el distrito en cuanto a crecimiento en las NWEA MAP de Matemáticas del año escolar 2022-2023. **(Ver el anexo de las NWEA MAP de Matemáticas del periodo escolar 2022-2023)**

Los salones de clases bilingües tienen un mayor rendimiento académico que los monolingües en general en todos los niveles de grado. Los profesores bilingües son los más experimentados del campus.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: No todos los profesores proporcionaron una enseñanza personalizada. **Raíz del Problema:** Algunos profesores se mostraron aprensivos a la hora de iniciar con el aprendizaje combinado en sus salones de clases, por lo que no todos los estudiantes recibieron una enseñanza personalizada.

Declaración del Problema 2: Aunque demostramos un crecimiento individual significativo de los estudiantes en Kindergarten y Segundo Grado, no estamos cumpliendo con los Indicadores de Éxito en el área de Lectura para el primer grado. NWEA MAP- Lectura- Kinder- 60%; 1ro- 42%, 2do- 58%. **Raíz del Problema:** Los profesores no tienen conocimientos básicos sobre la mejor manera de aplicar la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura y no entienden cómo impartir una enseñanza rigurosa. Los profesores tienen una visión generalizada de la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura y no utilizan estrategias de manera consistente para comprender los conceptos fonéticos fundamentales.

Declaración del Problema 3: Aunque PK Bilingüe demostró un progreso adecuado en el CLI EOY, las clases monolingües PK no lograron un crecimiento adecuado. **Raíz del Problema:** En las aulas monolingües de PK faltaba una gestión eficaz del aula, lo que se traducía en una falta de calidad académica.

Declaración del Problema 4: Las mejores prácticas pedagógicas y de comportamiento se compartían entre los equipos de grado y no entre los equipos verticales. **Raíz del Problema:** Los líderes docentes no se utilizaban eficazmente en todo el campus. Era necesario reforzar los equipos horizontales antes de centrarse en la alineación vertical.

Declaración del Problema 5: La asistencia de los estudiantes no alcanzó la medida establecida por el indicador de éxito en el año escolar 2022-2023. La meta era de 94.5%, pero tuvieron un 90.5%. **Raíz del Problema:** Falta que los padres de familia y miembros de la comunidad participen adecuadamente en nuestro campus y conocimientos sobre la importancia de las habilidades básicas.

Declaración del Problema 6: La tecnología no se utilizó tan eficazmente en todas las aulas como en otras para mejorar la calidad del aprendizaje personalizado y en grupo de nivel 1. **Raíz del Problema:** No todos los profesores han recibido formación sobre la mejor manera de aprovechar la tecnología mediante la aplicación del aprendizaje combinado.

Declaración del Problema 7: Hay una falta de participación sustancial de los padres para apoyar los fundamentos académicos. **Raíz del Problema:** Los padres asisten a actos familiares no académicos. Tenemos una gran población de estudiantes con padres muy jóvenes. Hay una falta de conocimiento sobre la importancia de los fundamentos académicos y la correlación entre la participación de los padres y el éxito académico.

Declaración del Problema 8: Los maestros están proporcionando Respuesta a la Intervención (RTI) para los estudiantes con dificultades a través de Blended Learning y grupos de intervención, sin embargo, el personal no se está reuniendo consistentemente como un Comité RTI. **Raíz del Problema:** Se necesita un miembro del personal para organizar, seguir y gestionar el gran número de casos de RTI.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Los profesores de la escuela primaria Pease participan en reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que tratan acerca de la enseñanza basada en los datos en las que estudian los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de los niveles de grado y desarrollan objetivos y metas basándose en tablas de "Saber y Mostrar" [Know and Show, es decir de "lo que se sabe y cómo se demuestra"]. Los profesores utilizan el marco de trabajo del Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector para diseñar clases eficaces durante la planificación a nivel de grado. Los más eficaces planificaron las unidades de estudio de manera retrospectiva y utilizando los datos para volver a enseñar las clases de manera intencionada.

Los estudiantes realizan evaluaciones mensuales en la plataforma Istation y se analizan sus resultados. La evaluación de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) se administra tres veces al año en las áreas de lectura y matemáticas (de kínder a 2do grado), y los resultados se utilizan para planificar intervenciones para estudiantes individuales. Los profesores colaboran con el equipo de liderazgo para formar grupos de intervención. Mientras que los estudiantes trabajan con los profesores en grupos reducidos, participan en programas de tutoría de alto impacto en las áreas de lectura o matemáticas, o en actividades de enriquecimiento; y los que no responden a las intervenciones generales son remitidos al comité de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), que es un grupo de profesores, miembros del personal de apoyo y administradores que se reúnen para desarrollar planes de intervención más intensivos. Este comité puede remitir a los estudiantes a programas especiales si fuera necesario.

La impartición de las clases se monitorea a través de las observaciones en los salones realizadas por los administradores, y se proporciona retroalimentación a través del sistema de evaluación en línea de Eduphoria. El equipo de liderazgo capacita a los profesores evaluando las fortalezas y áreas de mejora que se identifican a través de los recorridos y observaciones mencionados.

Nuestra escuela recibe una subvención a través de la organización Raise Your Hand Texas [Levanta tu Mano Texas]. Durante el periodo escolar 2022-2023, que fue nuestro 2do año de implementación del modelo, tuvimos 14 profesores piloto de aprendizaje combinado, mientras que en el 1ero tuvimos 6, y para el 3ero, seremos un campus que lo implemente al 100%. El aprendizaje combinado es una enseñanza de alta calidad en la que los profesores mejoran continuamente sus prácticas aprendiendo de y con los demás y explorando prácticas probadas y prometedoras que aprovechan la tecnología para mejorar.

Aprendizaje de los Estudiantes: Nuestra escuela tiene una asociación con Curriculum Associates, que proporciona apoyo y retroalimentación. Todos los profesores de aprendizaje combinado completan los cursos en línea del instituto UTeach en su primer año, llamados "Fundamentos del Aprendizaje Combinado". Y en su segundo año, realizan el de "Aprendizaje Combinado Avanzado". El equipo de administración ha participado en ambos, así como en el de "Capacitación de Aprendizaje Combinado". También disponemos de un coordinador de aprendizaje combinado, que proporciona apoyo, capacitación y retroalimentación y colabora para garantizar la calidad de este tipo de enseñanza.

Nuestra escuela completó su segundo año de implementación del programa de Cultura de Oportunidades y se convirtió en un campus del mismo en el período 2021-2022. Para el año escolar 2023-2024, contaremos con dos Líderes Docentes de Múltiples Salones de Clases (MCL), dos Profesores

Principales de Alcance de Equipos (MTRT), uno residente de la Universidad de Texas de la Cuenca Pérmica (UTPB) y dos de Alcance de Equipos (TRT), así como de un asociado de alcance.

La organización de nuestra escuela opera siguiendo el sistema de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), que resume las expectativas de comportamiento en las áreas comunes del campus. Esta estructura continúa implementándose en los salones de clases a través de las expectativas de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés), que describen los comportamientos esperados a lo largo del día en las clases en el salón. CHAMPS se considera como una enseñanza de nivel 1 para gestionar los comportamientos. También implementamos un sistema de carpeta positivas para controlar los comportamientos de nivel 2, que identifica las necesidades importantes de comportamiento que necesitan ser abordadas, se enfoca en ellas a través de conferencias con los profesores, estudiantes y padres de familia, y las monitorea diariamente. A través de incentivos de motivación, la consistencia y afirmaciones positivas, las metas de comportamiento se cumplen de manera eficaz y eficiente, lo que resulta en una menor cantidad de remisiones disciplinarias.

Para garantizar entre un 90 y 100% de participación de los estudiantes, los profesores reciben capacitación anual y utilizan el método Tiempo/Voz/Cuerpo [Time/Voice/Body]. Esto también establece las expectativas para las transiciones dentro o fuera del salón de clases. Disponemos de actividades, rutinas y procesos diarios para asegurar el funcionamiento eficaz de la escuela. Establecemos procedimientos para mantener la seguridad y protección de los estudiantes e invitados. Las puertas se mantienen cerradas durante todo el día, tanto dentro como fuera del edificio, y se designan áreas para dejar y recoger a los estudiantes para minimizar el tráfico antes y después de las clases. El personal crea y pone en práctica escenarios minuto a minuto para todas las situaciones de llegada y salida.

Nuestro personal cree en la misión y visión del campus, que trata sobre una sólida enseñanza de las habilidades básicas para todos los estudiantes mientras que satisface sus necesidades integrales. Trabajamos duro para proponer y proporcionar oportunidades equitativas para nuestros estudiantes del vecindario de la zona oeste de Odessa.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Las remisiones disciplinarias se redujeron a medida que aumentaba el nivel de participación de los estudiantes, y se comunicó y monitoreó el de responsabilidad respecto a las expectativas académicas y de comportamiento.

El personal realiza reuniones de la PLC semanalmente para estudiar el plan de estudios, aprender estrategias que supongan un desafío para los estudiantes, planificar una enseñanza experta e intervenciones y analizar las evaluaciones.

Se implementan procesos para garantizar la seguridad de estudiantes que están bajo nuestro cuidado. Nuestra escuela aprueba consistentemente las auditorias de seguridad semanales que realiza el distrito.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Aunque demostramos un crecimiento individual significativo de los estudiantes en Kindergarten y Segundo Grado, no estamos cumpliendo con los Indicadores de Éxito en el área de Lectura para el primer grado. NWEA MAP- Lectura- Kinder- 60%; 1ro- 42%, 2do- 58%.

Raíz del Problema: Los profesores no tienen conocimientos básicos sobre la mejor manera de aplicar la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura y no entienden cómo impartir una enseñanza rigurosa. Los profesores tienen una visión generalizada de la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura y no utilizan estrategias de manera consistente para comprender los conceptos fonéticos fundamentales.

Declaración del Problema 2: El impacto del bienestar socioemocional del personal no fue tan eficaz como se pretendía. La encuesta Panorama de primavera reflejó un descenso en el número de miembros del personal. **Raíz del Problema:** No hubo tiempo suficiente para que el personal trabajara en equipo durante el desarrollo profesional.

Declaración del Problema 3: Los profesores proporcionan RTI a los estudiantes que tienen dificultades académicas a través de grupos de aprendizaje combinado e intervención, sin embargo, el personal no se está reuniendo consistentemente como un comité de RTI. **Raíz del Problema:** Se necesita un miembro del personal para organizar, seguir y gestionar el gran número de casos de RTI.

Declaración del Problema 4: Los profesores están abrumados con requisitos adicionales y se sienten menos conectados como campus. **Raíz del Problema:** Falta de gestión individual del tiempo; conciliación infructuosa de la vida laboral y personal

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

El índice de retención del personal se mantuvo constante en un 64.52% durante el período escolar 2023-2024.

El Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector utiliza diversas estrategias de contratación para aumentar su personal, incluyendo ferias universitarias, programas de certificación, de enseñanza paraprofesional y el de Odessa Pathways to Teaching [Camino a la Docencia en Odessa]. Además de publicar los puestos de trabajo disponibles en distintos sitios de Internet. Y lleva a cabo un proceso de contratación que garantiza que los candidatos tienen credenciales para los puestos a los que aspiran. Entre las estrategias de retención se incluyen el pago por antigüedad, estipendios para las áreas de programas especiales y para capacitarse más allá de los requerimientos del puesto. Finalmente, utiliza programas de reconocimiento del personal en conjunto con otras estrategias de retención. Y, en la actualidad, es el con mejores salarios para los profesores en su primer año de profesión de nuestra región.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Tenemos casi todo el personal necesario para el periodo escolar 2023-2024.

Este año nos convertimos en un campus del programa de Cultura de Oportunidades y estamos ampliando nuestro alcance para tener un impacto en una mayor cantidad de estudiantes.

El equipo de liderazgo ha sido seleccionado para participar en un programa de liderazgo del centro Holdsworth.

La construcción de relaciones es una de las fortalezas de la administración.

Nuestro personal participa en almuerzos mensuales, notas positivas a los profesores, reconocimiento de los miembros del personal, eventos para la formación de equipos y otras actividades para mantener alta la moral del campus.

Aunque el número de candidatos es escaso, nuestra escuela continúa contratando y reteniendo a personas con ideas afines y ganas de crecer profesionalmente en el ámbito del aprendizaje combinado.

16 profesores han recibido este año una asignación de incentivos.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Aunque demostramos un crecimiento individual significativo de los estudiantes en Kindergarten y Segundo Grado, no estamos cumpliendo con los Indicadores de Éxito en el área de Lectura para el primer grado. NWEA MAP- Lectura- Kinder- 60%; 1ro- 42%, 2do- 58%.

Raíz del Problema: Los profesores no tienen conocimientos básicos sobre la mejor manera de aplicar la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura y no entienden cómo impartir una enseñanza rigurosa. Los profesores tienen una visión generalizada de la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura y no utilizan estrategias de manera consistente para comprender los conceptos fonéticos fundamentales.

Declaración del Problema 2: El impacto del bienestar socioemocional del personal no fue tan eficaz como se pretendía. La encuesta Panorama de primavera reflejó un descenso en el número de miembros del personal. **Raíz del Problema:** No hubo tiempo suficiente para que el personal trabajara en equipo durante el desarrollo profesional.

Declaración del Problema 3: La tecnología no se utilizó tan eficazmente en todas las aulas como en otras para mejorar la calidad del aprendizaje personalizado y en grupo de nivel 1. **Raíz del Problema:** No todos los profesores han recibido formación sobre la mejor manera de aprovechar la tecnología mediante la aplicación del aprendizaje combinado.

Declaración del Problema 4: Los profesores están abrumados con requisitos adicionales y se sienten menos conectados como campus. **Raíz del Problema:** Falta de gestión individual del tiempo; conciliación infructuosa de la vida laboral y personal

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

La planificación a nivel de equipos y las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) han funcionado para que el personal aprenda sobre los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y crear maneras apropiadas para determinar el dominio académico de cada Conocimiento Esencial de Texas (TEK, por sus siglas en inglés) en particular. El hecho de que todos los profesores sigan juntos el alcance y secuencia y la planificación de las clases nos permite crear un modelo educativo más uniforme y académicamente exigente.

Las reuniones semanales de los niveles de grado para discutir sobre las calificaciones y evaluaciones nos han ayudado a alinearnos con un plan de estudios más unificado. Estamos utilizando los datos de las evaluaciones semanales, comparativas y del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para impartir las clases, planificar la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y estructurar/enseñar en grupos reducidos y de lectura y matemáticas guiadas.

Para el periodo escolar 2023-2024, se asignará la formación de equipos verticales dentro del calendario de trabajo una vez a la semana para alinear mejor los contenidos en todos los niveles de grado y crear áreas de apoyo para los nuevos profesores y las estrategias de aprendizaje combinado.

Continuaremos trabajando en la educación básica y el desarrollo de la capacidad de enseñanza de nuestro personal. Utilizaremos la enseñanza basada en los datos, rondas instruccionales, laboratorios de aprendizaje, capacitación en general y de los padres de familia, así como la planificación de clases específicas para crear una base educativa más cohesiva para nuestros estudiantes.

Como elemento no negociable, y para mejorar los conocimientos de los profesores sobre la ciencia de la enseñanza de la lectura, el personal de nuestra escuela seguirá el plan de estudios de fonética Saxon con un 100% de fidelidad.

Los datos se están utilizando con más frecuencia este año. Estamos usando las evaluaciones de módulos del Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés), de ciclo corto e Istation, entre las tres administraciones de las de Medidas del Progreso Académico de la Asociación de la Evaluación del Noroeste (NWEA MAP, por sus siglas en inglés).

Este año se agilizará el seguimiento de los datos de los estudiantes en todos los niveles de grado.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Nuestros profesores están capacitados en la implementación de la lectura guiada, Intervenciones de Alfabetización Niveladas (LLI, por sus siglas en inglés) y el programa Do the Math. Además, contamos con especialistas en educación y coordinadores del distrito que proporcionan apoyo en las áreas de contenido.

Tenemos un coordinador de aprendizaje combinado que se reúne semanalmente con los profesores correspondientes. A través de laboratorios de aprendizaje, capacitación, retroalimentación y colaboración, los profesores continúan mejorando la participación de los estudiantes y la personalización de las clases a través del aprendizaje combinado.

Este año, nuestra escuela tendrá un instructor educativo, el cual es un profesor experto.

El 1er grado dispondrá de un Líder Docente de Múltiples Salones de Clases (MCL, por sus siglas en inglés) de nivel II, mientras que 2do tendrá un MCL de nivel I.

Todos los profesores de prekínder recibirán este año una sólida capacitación por parte de la administración y del instructor educativo.

El director y el subdirector recibirán capacitación del programa de liderazgo del centro Holdsworth.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Aunque demostramos un crecimiento individual significativo de los estudiantes en Kindergarten y Segundo Grado, no estamos cumpliendo con los Indicadores de Éxito en el área de Lectura para el primer grado. NWEA MAP- Lectura- Kinder- 60%; 1ro- 42%, 2do- 58%.

Raíz del Problema: Los profesores no tienen conocimientos básicos sobre la mejor manera de aplicar la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura y no entienden cómo impartir una enseñanza rigurosa. Los profesores tienen una visión generalizada de la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura y no utilizan estrategias de manera consistente para comprender los conceptos fonéticos fundamentales.

Declaración del Problema 2: Aunque PK Bilingüe demostró un progreso adecuado en el CLI EOY, las clases monolingües PK no lograron un crecimiento adecuado. **Raíz del Problema:** En las aulas monolingües de PK faltaba una gestión eficaz del aula, lo que se traducía en una falta de calidad académica.

Declaración del Problema 3: Las mejores prácticas pedagógicas y de comportamiento se compartían entre los equipos de grado y no entre los equipos verticales. **Raíz del Problema:** Los líderes docentes no se utilizaban eficazmente en todo el campus. Era necesario reforzar los equipos horizontales antes de centrarse en la alineación vertical.

Declaración del Problema 4: La tecnología no se utilizó tan eficazmente en todas las aulas como en otras para mejorar la calidad del aprendizaje personalizado y en grupo de nivel 1. **Raíz del Problema:** No todos los profesores han recibido formación sobre la mejor manera de aprovechar la tecnología mediante la aplicación del aprendizaje combinado.

Declaración del Problema 5: Hay una falta de participación sustancial de los padres para apoyar los fundamentos académicos. **Raíz del Problema:** Los padres asisten a actos familiares no académicos. Tenemos una gran población de estudiantes con padres muy jóvenes. Hay una falta de conocimiento sobre la importancia de los fundamentos académicos y la correlación entre la participación de los padres y el éxito académico.

Declaración del Problema 6: Los maestros están proporcionando Respuesta a la Intervención (RTI) para los estudiantes con dificultades a través de Blended Learning y grupos de intervención, sin embargo, el personal no se está reuniendo consistentemente como un Comité RTI. **Raíz del Problema:** Se necesita un miembro del personal para organizar, seguir y gestionar el gran número de casos de RTI.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Se invita a los padres y familias a participar de conferencias para ellos, encuestas y actividades de voluntariado en la escuela, así como a asistir a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés) o ayudar en eventos.

La participación de los padres y familias en los eventos incluidos en nuestros requerimientos del Título I fueron:

- Proyectos mensuales de conexión con las familias/hogares.
- Evento para conocer al profesor.
- Conferencias de padres de familia - en otoño/primavera.
- Noches académicas
- P.D. Te Quiero
- Asambleas de premios.
- Noches en familia
- Noches de alfabetización bilingüe

Se incluyen múltiples formas de comunicación con los padres y familias tanto en inglés como en español.

- Sitio de internet del campus
- Seesaw.
- Campus Twitter y Facebook
- Cartas y notas enviadas a los hogares con los estudiantes.
- Llamadas telefónicas
- Encuestas para padres PK
- Planificadores estudiantiles
- SchoolStatus

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Las asociaciones entre las partes interesadas de la escuela tienen un papel importante en nuestro éxito. Nuestros estudiantes se benefician de la comunicación bidireccional entre la escuela y sus hogares. Por otra parte, el estudio de la participación de la familia y la comunidad se centró en las encuestas realizadas a los padres y en los programas ofrecidos a lo largo del año escolar. Definimos una parte interesada como cualquier persona que tenga un especial interés en nuestro campus y en el éxito académico de nuestros estudiantes.

Nuestra Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA por sus siglas en inglés) está completamente operativa. Y observamos un aumento en la participación de los padres en nuestros eventos de fin de año y noches familiares. Este año tuvimos a más de 74 miembros en la PTA.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Hay una falta de participación sustancial de los padres para apoyar los fundamentos académicos. **Raíz del Problema:** Los padres asisten a actos familiares no académicos. Tenemos una gran población de estudiantes con padres muy jóvenes. Hay una falta de conocimiento sobre la importancia de los fundamentos académicos y la correlación entre la participación de los padres y el éxito académico.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

La escuela primaria Pease, es un campus de prekínder a 2do grado que, a través del aprendizaje combinado, fomenta tanto una enseñanza como un aprendizaje académicamente exigentes e innovadores mediante un sistema de construcción de relaciones, mantenimiento de altas expectativas y responsabilidad mutua para todas las partes interesadas, mientras se mantiene consistente en su búsqueda de la excelencia. Después de recibir la subvención de la organización Raise Your Hand Texas [Levanta tu Mano Texas], nuestra escuela se convirtió en un campus de aprendizaje combinado en otoño del 2021. Nuestra visión consiste en proporcionar una educación de alta calidad con habilidades básicas sólidas para que nuestros estudiantes se conviertan en aprendices de por vida. Continuamos trabajando para proporcionarles una enseñanza de nivel 1 de calidad y aprendizaje personalizado para acelerar su crecimiento académico individual. Después de continuar experimentando un crecimiento en las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), el campus trabaja para proporcionar una enseñanza basada en los datos mientras mantiene informados a los estudiantes, lo cual, justamente, es nuestra misión específica para el año escolar 2023-2024. Queremos personalizar la enseñanza mientras satisfacemos integralmente sus necesidades.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

El personal y los estudiantes de nuestra escuela comparten la creencia de que somos una organización atenta, acogedora, solidaria y respetuosa que está comprometida a atender a los estudiantes y a proporcionarles bases sólidas.

Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Los profesores están abrumados con requisitos adicionales y se sienten menos conectados como campus. **Raíz del Problema:** Falta de gestión individual del tiempo; conciliación infructuosa de la vida laboral y personal

Declaración del Problema 2: Los maestros están proporcionando Respuesta a la Intervención (RTI) para los estudiantes con dificultades a través de Blended Learning y grupos de intervención, sin embargo, el personal no se está reuniendo consistentemente como un Comité RTI. **Raíz del Problema:** Se necesita un miembro del personal para organizar, seguir y gestionar el gran número de casos de RTI.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

En la escuela primaria Pease, la tecnología se utiliza en todas las áreas de contenido para mostrar, reforzar y adquirir habilidades, así como impartir una enseñanza personalizada y practicar. Los estudiantes tienen la oportunidad de demostrar y practicar las habilidades aprendidas durante las clases. Todos los salones cuentan con pantallas interactivas Promethean que se utilizan para gestionarlos, proyectar materiales, mostrar información de los estudiantes e impartir clases de aprendizaje combinado.

Se utilizan tabletas electrónicas iPad y computadoras Chromebook para reforzar habilidades generales y de diccionario, y usar otras aplicaciones variadas en las prácticas. Mientras que las computadoras se utilizan en distintos programas de apoyo, la enseñanza individualizada y las prácticas.

Se implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la enseñanza, así como para el desarrollo profesional del personal y la administración.

Fortalezas de la Tecnología

Al disponer de pantallas interactivas Promethean y acceso a dispositivos individuales (en proporción 1:1), se consigue administrar mejor el tiempo, se reduce la pérdida de clases durante las transiciones y estaciones de trabajo, y se permite una enseñanza personalizada.

2/3 del personal de nuestra escuela comenzaron a implementar el modelo de aprendizaje combinado en sus salones de clases y a aprovechar la tecnología.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: La tecnología no se utilizó tan eficazmente en todas las aulas como en otras para mejorar la calidad del aprendizaje personalizado y en grupo de nivel 1. **Raíz del Problema:** No todos los profesores han recibido formación sobre la mejor manera de aprovechar la tecnología mediante la aplicación del aprendizaje combinado.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Resultados de los registros continuos
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para prekínder al 2do grado.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Datos de la seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.

Acrónimos para las Metas de la Junta

AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual	CLI: Instituto de Aprendizaje Infantil
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	HMH: Programa Houghton Mifflin Harcourt
LLI: Intervención de Alfabetización Nivelada	MAP: Medidas del Progreso Académico
MCL: Líder de Múltiples Salones de Clase	MTRT: Profesor Principal de Alcance de Equipos
NWEA: Asociación de Evaluación del Noroeste	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesionales
RIT: Unidad Rasch	SCA: Evaluación de Ciclo Corto
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TEA: Agencia de Educación de Texas	WICOR: Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 1: 56% de todos los estudiantes en los grados K-2do cumplirán o excederán sus proyecciones de crecimiento individual de fin de año basado en MAP en Lectura.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - % de estudiantes al final del año RIT puntuación alcanzado o superado las proyecciones de crecimiento individual basado en MAP - 2024 Objetivo: 58%, Brechas Académicas - El rendimiento de los subgrupos de estudiantes ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - 2024 Objetivo: 51%, Conectividad Escolar - La creencia de los estudiantes que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje, así como sobre ellos como individuos - 2024 Objetivo: 63%

Fuentes de Datos de Evaluación: informes mensuales de istación, evaluaciones semanales de HMH, evaluaciones de ciclo corto, NWEA MAP administrado tres veces al año;

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los profesores utilizarán los datos obtenidos de distintas fuentes (Istation, iRead, LLI, resultados de las NWEA MAP, clases de lectura guiada, carpetas de fluidez, eSpark, y evaluaciones informales, formales y de Saxon) para garantizar que los estudiantes adquieren las habilidades necesarias para leer con metas progresivas, las cuales se determinarán durante las reuniones mensuales documentadas de seguimiento de los datos de los estudiantes/profesores.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se harán responsables de su propio aprendizaje, documentarán su rendimiento y progreso académico y se sentirán motivados para alcanzar sus metas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, MCL, MTRT, entrenador de Lectura, instructor educativo.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: En todo el campus, los profesores proporcionarán instrucción personalizada en Lectura con el fin de satisfacer las necesidades individualizadas y promover el crecimiento individual. Las estaciones de trabajo y los grupos pequeños se adaptarán para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico individual de los estudiantes en el área de lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, MCL, MTRT, coordinador de aprendizaje combinado, entrenador de Lectura.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores planificarán retrospectivamente las clases de Lectura durante los tiempos de planificación de los niveles de grado para asegurar la calidad de la enseñanza de nivel 1, actividades y oportunidades de reenseñanza en todos los grados.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo, subdirector, director, MCL.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1, 2 - Logro Académico Estudiantil 2, 3 - Cultura y Entorno Escolar 1 - Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado 1 - Plan de Estudios, enseñanza y Evaluación 1, 2.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 2: 78% de todos los estudiantes en los grados K-2do cumplirán o excederán sus proyecciones de crecimiento individual de fin de año basado en MAP en Matemáticas.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de ciclo corto, NWEA MAP administrado tres veces al año, evaluaciones creadas por el profesor

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán los datos obtenidos de distintas fuentes (Imagine Learning Math, resultados de las NWEA MAP, evaluaciones diseñadas por ellos) para garantizar que los estudiantes adquieren las habilidades necesarias con metas progresivas, las cuales se determinarán durante las conferencias mensuales documentadas de los estudiantes/profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán dueños de su propio aprendizaje, documentarán su rendimiento y progreso y estarán motivados para alcanzar sus objetivos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, MCL, MTRT</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores proporcionarán enseñanza personalizada en el área de matemáticas con el fin de satisfacer las necesidades individuales y promover el crecimiento académico de cada estudiante. Las estaciones de trabajo y clases en grupos reducidos se adaptarán para satisfacer sus necesidades individuales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico individual del estudiante en el área de matemáticas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, MCL, MTRT</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todos los estudiantes de kínder a 2do grado asistirán a clases de STEM una vez a la semana para mejorar sus conocimientos básicos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones y evaluaciones creadas por los profesores, resultados de las NWEA MAP de Matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, MCL, MTRT

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 3: 60% de todos los estudiantes en Prekindergarten completarán la Evaluación Círculo de fin de año 2023-2024 por buen camino en Lectura y Matemáticas.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones CLI administradas dos veces al año, evaluaciones creadas por los profesores,

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Prekínder tendrá un MTRT del programa de Cultura de Oportunidades para proporcionar capacitación individualizada a los facilitadores educativos en los niveles de grado y liderar las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La capacitación y las reuniones de la PLC de calidad ayudarán a desarrollar salones de clases de prekínder sólidos y con una enseñanza más eficaz.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: MTRT, instructor educativo, equipo de liderazgo, coordinadores del programa de Cultura de Oportunidades.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Logro académico estudiantil 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 2</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de PK visitarán otras aulas ejemplares del campus y del distrito para observar la gestión eficaz del aula, las rutinas y la aplicación del plan de estudios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la gestión de las aulas y, en consecuencia, de los resultados académicos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructional Coach, Principal, Assistant Principal, PreKínder MTRT,</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Logro académico estudiantil 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 2</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores de prekínder implementarán estrategias de Tiempo/Voz/Cuerpo [Time/Voice/Body] e incorporarán la disciplina consciente dentro de sus salones de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora en la gestión de los salones, lo que llevará a una mejora del nivel académico de las clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, MTRT, instructor educativo.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Logro académico estudiantil 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 2</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: 60% de todos los estudiantes de Kindergarten en Lectura alcanzarán o excederán sus proyecciones de crecimiento individual de fin de año basadas en MAP en Lectura.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: informes mensuales de istación, evaluaciones semanales de HMH, evaluaciones de ciclo corto, NWEA MAP administrado tres veces al año;

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán los datos de varias fuentes de datos (NWEA MAP, Istation, evaluaciones semanales HMH, LLI, evaluaciones Saxon, Running Records, SCA) para asegurar que los estudiantes están adquiriendo las habilidades necesarias para leer en los objetivos incrementales, que se determinan durante las conferencias mensuales documentadas de estudiantes / maestros. Los maestros crearán Know & Muestra y el uso de datos para planificar, volver a enseñar y la instrucción de unidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán dueños de su propio aprendizaje, documentarán su rendimiento y progreso y estarán motivados para alcanzar sus objetivos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: profesores, administradores, entrenador de lectura, MTRT, MCL, entrenador de instrucción</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: En todo el campus, los profesores proporcionarán instrucción personalizada en Lectura con el fin de satisfacer las necesidades individualizadas y promover el crecimiento individual. Las estaciones de trabajo y los grupos pequeños se adaptarán para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico individual de los estudiantes de prekínder en el área de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: profesores, administradores, entrenador de lectura, MTRT, TRT</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: el 56% de todos los alumnos de Primero de Lectura MAP cumplirán o superarán sus proyecciones de crecimiento individual de fin de año basadas en MAP en Lectura.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: informes mensuales de istación, evaluaciones semanales de HMH, evaluaciones de ciclo corto, NWEA MAP administrado tres veces al año;

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán los datos de varias fuentes de datos (NWEA MAP, Istation, evaluaciones semanales HMH, LLI, evaluaciones Saxon, Running Records, SCA) para asegurar que los estudiantes están adquiriendo las habilidades necesarias para leer en los objetivos incrementales, que se determinan durante las conferencias mensuales documentadas de estudiantes / maestros. Los maestros crearán Know & Muestra y el uso de datos para planificar, volver a enseñar y la instrucción de unidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán dueños de su propio aprendizaje, documentarán su rendimiento y progreso y estarán motivados para alcanzar sus objetivos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: profesores, administradores, entrenador de lectura, MTRT, MCL, entrenador de instrucción</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: En todo el campus, los profesores proporcionarán instrucción personalizada en Lectura con el fin de satisfacer las necesidades individualizadas y promover el crecimiento individual. Las estaciones de trabajo y los grupos pequeños se adaptarán para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico individual de los estudiantes de 1er grado en el área de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: profesores, administradores, entrenador de lectura, MTRT, TRT</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: El 56% de todos los estudiantes de 2do grado cumplirán o superarán sus proyecciones de crecimiento académico individuales de fin de año según las MAP de Lectura.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito:

Crecimiento (MAP) - El % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: informes mensuales de istación, evaluaciones semanales de HMH, evaluaciones de ciclo corto, NWEA MAP administrado tres veces al año;

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán los datos de varias fuentes de datos (NWEA MAP, Istation, evaluaciones semanales HMH, LLI, evaluaciones Saxon, Running Records, SCA) para asegurar que los estudiantes están adquiriendo las habilidades necesarias para leer en los objetivos incrementales, que se determinan durante las conferencias mensuales documentadas de estudiantes / maestros. Los maestros crearán Know & Muestra y el uso de datos para planificar, volver a enseñar y la instrucción de unidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán dueños de su propio aprendizaje, documentarán su rendimiento y progreso y estarán motivados para alcanzar sus objetivos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores, entrenador de Lectura, MTRT, MCL.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores proporcionarán una enseñanza personalizada de Lectura en todo el campus con el objetivo de satisfacer las necesidades individuales y promover el crecimiento académico de cada estudiante. Las estaciones de trabajo y clases en grupos reducidos se adaptarán para satisfacer sus necesidades individuales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico individual de los estudiantes de 2do grado en el área de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: profesores, administradores, entrenador de lectura, MTRT, TRT</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: 60% de todos los estudiantes de Prekindergarten completarán el año escolar 2023-2024 en el camino correcto en la evaluación Circle de fin de año.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Preparación para kindergarten - % de estudiantes que cumplen con el punto de referencia de preparación para kindergarten - 2024
Meta: 65%

Fuentes de Datos de Evaluación: evaluaciones de fin de curso del círculo

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de PK visitarán otras aulas ejemplares del campus y del distrito para observar la gestión eficaz del aula, las rutinas y la aplicación del plan de estudios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la gestión de las aulas y, en consecuencia, de los resultados académicos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructional Coach, Principal, Assistant Principal, PreKinder MTRT,</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: El sentido de pertenencia del personal aumentará del 50% al 65% en la encuesta de Panorama de primavera del 2024.

Indicadores de Éxito: Conectividad con la Escuela - Los estudiantes creen que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por cómo aprenden, así como por cómo se sienten como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de Panorama, retroalimentación del personal.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mensualmente se implementarán actividades de formación de equipos para aumentar la conexión y el sentido de pertenencia del personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del entorno escolar y aumento de la retención de profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, comités,</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Formación de distintos comités para desarrollar el trabajo en equipo y permitir a los profesores participar en la toma de decisiones del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la moral y la cultura del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, personal, comités.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Un comité de AVID Site Team, compuesto por varios profesores, colaborará para alinear el trabajo de AVID y Blended Learning dentro de las aulas.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR) - % de alumnos que alcanzan o superan la medida de progreso STAAR - Objetivo 2024: 75%, Preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército - % de alumnos del último curso que alcanzan al menos un indicador de responsabilidad en otoño de su último curso - Objetivo 2024: 27%

Fuentes de Datos de Evaluación: Instrumento de formación y certificación AVID

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegurarse de que todo el personal docente nuevo esté capacitado en la implementación del programa de AVID a través del equipo de GROW de AVID del Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación y entendimiento de las estrategias del programa de AVID.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, equipo de AVID en el sitio.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores incorporarán las estrategias de WICOR en sus clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Enseñanza rigurosa y equitativa</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo del programa de AVID del campus, profesores, administradores.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar la asistencia de los alumnos al 94% en 2023-2024

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: 2024% de los estudiantes

Fuentes de Datos de Evaluación: registro de asistencia

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer un comité de asistencia que se reunirá mensualmente para revisar los registros y crear incentivos de mejora y establecer un plan de acción.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del porcentaje de asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité de Asistencia, Liderazgo,</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 4 - Logro Académico Estudiantil 5, 7 - Plan de estudios, Enseñanza y Evaluación 5 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El comité de asistencia creará y proporcionará rastreadores de asistencia del campus a los profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los rastreadores de asistencia ayudarán a los profesores a detectar a los estudiantes con un alto número de ausencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: comité de asistencia, liderazgo,</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La clase con mayor asistencia semanal será reconocida en la asamblea matutina, recibirá a la mascota Amigo y un colgador de puerta como felicitación, y podrán almorzar con sus padres.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los concursos de asistencia mejorarán el sentido de pertenencia de los estudiantes, padres de familia y profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores, comité de asistencia.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>