

Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector
Escuela Secundaria Media Wilson & Young
Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Cuadro 1 - Distribución Étnica

Año Escolar	En Situación de Riesgo	Afroamericanos	Hispano	Blancos o Anglosajones	Indio Americano	Asiático	Dos o Más Razas	Educación Especial	Económicamente en Desventaja	Dominio Limitado del Inglés (LEP)
2021-22	68.3	5.9	69.8	20.7	.34	.86	2.6	7.9	60.3	8.45
2020--21	50.9	6.4	72.8	18.4	.16	.95	.95	8.7	44.2	10.6
2019-20	64.7	4.7	61.2	32.0	.33	.90	0.6	8.7	40.3	8.2
2018-19	63.3	5.0	61.0	33.0	.26	1.04	1.0	8.3	40.0	6.5
2017-18	63.1	4.0	61.0	32.0	.28	.76	1.0	8.5	43.0	4.2
2016-17	64.2	3.8	60.9	33.3	.20	.69	0.6	7.6	42.8	4.3

Cuadro 2 - Inscripción

Año Escolar	6to. a 8vo. Grado
2022	1158
2021	1277
2020	1161
2019	1116
2018	961

Año Escolar	6to. a 8vo. Grado
2017	932
2016	

Cuadro 3 - Programas Especiales

Año Escolar	Educación Especial	Estudiantes del Idioma Inglés (ELL)	En Situación de Riesgo	Dotados y Talentosos (GT)	Educación Técnica y Profesional (CTE)
2021-22	7.9	8.45	68.3	12.2	
2020-21	8.7	10.1	50.9	16.1	26.1
2019-20	8.7	8.2	64.7	17.7	27.5
2018-19	8.3	6.5	63.3	17.4	24.2
2017-18	8.5	4.2	63.1	15.1	17.5
2016-17	7.6	4.3	64.2	16.2	20.3

Cuadro 4: Índices de Asistencia La inscripción de los estudiantes de educación especial y en situación de riesgo ha aumentado considerablemente, con un aumento constante de la población de estudiantes del idioma inglés. Sin embargo, todavía estamos por debajo de los promedios del estado y del distrito.

Año Escolar	Estado	Distrito	Campus	Hispanos	Blancos o Anglosajones	Afroamericanos	Económicamente en Desventaja	Educación Especial	Estudiantes del Idioma Inglés (ELL)
2021-22		90.7	92.2	92	92.85	90.01	90.7	90.6	94.07
2020-21		92.57	91.4	93.04	92.07	92.23	94.7	94.9	92.5
2019-20	94.5	93.5	93.5	95.7	96.6	96.0	94.7	94.9	96.2
2018-19	95.4	93.5	94.0	94.3	93.7	91.7	92.9	91.8	95.8
2017-18	95.4	93.5	93.8	94.1	93.3	92.1	92.6	92.1	94.7
2016-17	95.7	94.6	95.1	95.2	95.0	94.3	94.2	93.9	95.9

Número de Empleados

Año Escolar	Empleados
2021-22	79
2020-21	71.0
2019-20	84.1
2018-19	78.2
2017-18	79.4
2016-17	81.6

Cuadro 10 - Profesores por Años de Experiencia

Año Escolar	Principiantes	1 a 5 años	6 a 10 años	> 10 años	Con Título de Maestría
2021-22	10.6%	33.9%	22.5%	19.2%	6%
2020-21	22.5%	24.3%	18.9%	53.2%	10.6%
2019-20	14.67%	28.00%	17.33%	40.00%	12.00%
2018-19	8.22%	35.62%	19.18%	36.99%	23.29%
2017-18	11.11%	26.98%	23.81%	38.10%	15.87%
2016-17	19.35%	27.42%	14.52%	38.71%	12.90%
2015-16	13.11%	22.95%	11.48%	52.46%	16.39%

La mitad del personal docente tiene 5 años o menos de experiencia. Además, contamos con profesores con 1 a 5 y 6 a 10 años de experiencia.

Fortalezas Demográficas

Los deportes y las bellas artes son importantes en nuestro patrón de inscripción de competición/cohorte, con los deportes representando el mayor bloque de participación y las bellas artes haciendo un gran trabajo atrayendo a los estudiantes y manteniéndolos comprometidos. Además, ha habido una mejora en la concienciación de los interesados en relación con los eventos del campus, lo que ha aumentado la participación de la comunidad.

El crecimiento académico de los estudiantes en todas las subpoblaciones para la Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés) obtuvieron grandes avances y los mejores resultados del distrito.

Contar con profesores y miembros del personal de diversas etnias reafirma la identidad cultural de los estudiantes y mejora el ambiente de aprendizaje.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Nuestros estudiantes de educación especial tienen un rendimiento académico inferior al de otras subpoblaciones. **Raíz del Problema:** Algunos de estos tienen puntajes por debajo del nivel de grado en lectura, además de que no están leyendo por su cuenta fuera de clase. Por lo tanto, se debe aumentar la exigencia académica en los salones de clases.

Declaración del Problema 2: Nuestros estudiantes del idioma inglés tienen puntajes menores que otras poblaciones del campus. **Raíz del Problema:** La falta de estrategias en los salones de clases y en las evaluaciones para estos estudiantes.

Declaración del Problema 3: El índice de asistencia de los estudiantes fue inferior a la meta del 95%. **Raíz del Problema:** No tenemos un plan específico para mejorar la asistencia a la escuela.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Logro Académico Estudiantil

- Brechas de Logros Académicos
- Los estudiantes de educación especial continúan con un bajo rendimiento académico, además de estar por debajo de los promedios del distrito en los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).
- Todos los niveles de grado fueron examinados por encima y por debajo de los porcentajes del distrito de la prueba de STAAR en Lectura y Matemáticas, respectivamente.

2019	Enfoques	Cumplimientos	Dominio	2018	Enfoques	Cumplimientos	Dominio	Evaluación Comparativa de la Primavera del 2020	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Matemáticas	69%	33%	10%		63%	27%	9%	Matemáticas	59%	24%	6%
Lectura	51%	22%	9%		50%	19%	8%	Lectura	36%	12%	4%
Escritura	39%	14%	4%		44%	22%	6%	Escritura	38%	16%	4%
Ciencias	61%	26%	8%		66%	36%	13%	Ciencias	48%	17%	4%

2019	Enfoques	Cumplimientos	Dominio	2018	Enfoques	Cumplimientos	Dominio	Evaluación Comparativa de la Primavera del 2020	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Estudios Sociales	38%	9%	3%		28%	5%	2%	Estudios Sociales	27%	5%	1%

STAAR del 2021	Enfoques	Cumplimientos	Dominio				Evaluación Comparativa de la Primavera del 2020	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Matemáticas	56	30	13			9%	Matemáticas	59%	24%	6%
Lectura	43	18	7			8%	Lectura	36%	12%	4%
Escritura	41	10	1			6%	Escritura	38%	16%	4%
Ciencias	35	13	4			13%	Ciencias	48%	17%	4%
Estudios Sociales	23	5	1			2%	Estudios Sociales	27%	5%	1%

STAAR del 2022	Enfoques	Cumplimientos	Dominio			
Matemáticas	50	17	5			
Lectura	70	41	24			
Ciencias	64	31	16			
Estudios Sociales	32	9	5			

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

- Los puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en Lectura aumentaron un 23%.
- Los puntajes en la categoría de dominio a nivel de grado en Lectura aumentaron un 17%.
- Los puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en Ciencias aumentaron en un 18%.
- Los puntajes en la categoría de dominio a nivel de grado en Ciencias aumentaron en un 23%.
- Las Medidas del Progreso Académico (MAP) en todos los grados de matemáticas y lectura están mostrando un crecimiento consistente.
- La banda de guerra, el coro y la orquesta clasificaron para la Liga Interescolar Universitaria (UIL).

Herramientas y Estrategias de Intervención

- El aprendizaje combinado de 6to grado en Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) tiene un mayor éxito en el crecimiento y rendimiento académico de los estudiantes.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Tuvimos un aumento del 66% en la prueba de STAAR, cifra que incluye contenidos de matemáticas y lectura. **Raíz del Problema:** Una falta de una enseñanza coherente y exigente de los contenidos básicos.

Declaración del Problema 2: Los puntajes de matemáticas en los 3 niveles de grado son muy bajos, especialmente en las categorías de cumplimientos y de dominio, donde solamente el 9% se encuentra en el nivel de grado. **Raíz del Problema:** Una falta de conocimiento sólido y de prácticas pedagógicas exigentes en matemáticas.

Declaración del Problema 3: El rendimiento académico de los estudiantes de educación especial es inferior al de otras subpoblaciones del campus. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tienen puntajes inferiores al nivel esperado en lectura.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes no cumplieron las categorías esperadas en el sistema de A-F. **Raíz del Problema:** Una falta de consistencia en el salón de clases con el aprendizaje de manera sincrónica como asincrónica para que los estudiantes tengan éxito.

Declaración del Problema 5: Los puntajes en el área de Matemáticas de 7mo grado fueron bajos, con un porcentaje del 49%. **Raíz del Problema:** Problemas de asistencia, así como la falta de capacitación y exigencia académica.

Declaración del Problema 6: El área de Estudios Sociales de 8vo grado tiene un bajo rendimiento académico, con un porcentaje del 32% en la categoría de enfoques a nivel de grado. **Raíz del Problema:** Los profesores no planificaron sus clases con fidelidad utilizando los recursos proporcionados por el distrito.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Programas de Intervención y Enriquecimiento

- Imagine Math

- AVID

- Intervención en lectura/matemáticas y el programa de crecimiento académico a través de un bloque de intervención integrado.

- Liderazgo de los adolescentes.

- Marco de Aprendizaje Socioemocional (SEL).

- IStation de Lectura

Garantizar la Priorización y el Análisis de las Necesidades.

- Reunión semanal de análisis de los datos para enfocar la enseñanza.

- Reportes del progreso académico a través de Imagine Math e Istation.

- Informes sobre el progreso académico que impulsan la enseñanza y la intervención a través de la Evaluación del Noroeste (NWEA)/Medidas del Progreso Académico (MAP).

- Periodos de planificación comunes para que los profesores comparen los problemas de los estudiantes y planifiquen la Respuesta a la Intervención (RTI).

- Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) para la ELAR.

Apoyo a Estudiantes y Profesores

- Los entrenadores curriculares y los Líderes de Múltiples Salones de Clase (MCL) asisten a las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) e implementan ciclos de capacitación con los profesores, además de ofrecerles una capacitación continua durante estas reuniones.
- Tutorías.
- La administración participa en las reuniones de la PLC, además de realizar ciclos de capacitación con los profesores y ofrecer un desarrollo profesional según sea necesario.
- Tenemos una diferenciación y capacitación en Inglés como Segunda Lengua (ESL).
- Ofrecemos un desarrollo profesional en base a las estrategias de la escuela RELAY a lo largo del año para que los profesores puedan mejorar sus lecciones.
- Implementamos un desarrollo profesional basándonos en estrategias de Get Better Faster, Transcend, el contexto de Aprendizaje Socioemocional (SEL), Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS)/Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS), STEMscopes y el Aprendizaje en Base a Proyectos (PBL).
- El distrito ofrece capacitación adicional y desarrollo profesional para los nuevos profesores a través del Itinerario Académico para la Enseñanza de Odessa (OPT).
- Los profesores obtienen recompensas adicionales basadas en el crecimiento académico de los estudiantes a través de la asignación de incentivos del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB 3), aprobada por la 86ava legislatura de Texas.
- Contamos con un programa de cultura de oportunidades.
- Ofrecemos un aprendizaje combinado a través de la plataforma Transcend.
- Implementamos los 5 principios fundamentales de la educación para el desarrollo profesional de todos los profesores.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Asignamos tiempo para las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional durante la jornada escolar para que los profesores planifiquen conjuntamente y lleven a cabo reuniones de datos semanales para identificar mejor las lagunas de aprendizaje de los estudiantes y planificar modelos de re-enseñanza para solucionar esas lagunas.
- Contamos con una intervención integrada durante los bloques de matemáticas/lectura.
- Ofrecemos tutoría antes y después de la clase.
- Tenemos tutorías mediante la escuela de los sábados.
- La adición de 3 Líderes de Múltiples Salones de Clase (MCL) y un Profesor de Alcance de Equipos (TRT) para mejorar las prácticas pedagógicas.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Nuestros estudiantes en situación económicamente en desventaja no obtienen buenos resultados en comparación con escuelas similares de todo el estado. **Raíz del Problema:** Una falta de una exigencia académica y coherente en las áreas de contenido.

Declaración del Problema 2: El rendimiento académico de nuestros grupos de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) es inferior al de otras poblaciones. **Raíz del Problema:** Existe una falta de estrategias pedagógicas en todos los salones de clases para apoyar a estos estudiantes.

Declaración del Problema 3: El rendimiento académico de nuestros estudiantes de educación especial es inferior al de otras poblaciones. **Raíz del Problema:** Tenemos una gran población de estudiantes de educación especial que tienen un puntaje de lectura por debajo del nivel de grado.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

El programa Teach to One fue eliminado durante el otoño del periodo escolar 2021-2022.

Se implementó el aprendizaje combinado en el periodo escolar 2021-2022 en Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) de 6to grado, con la intención de ampliarse para matemáticas hasta 8vo grado y para todo ELAR en el siguiente año escolar.

Implementamos la Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés) en los salones de clases, lo que ayudó a fortalecer las interacciones positivas entre profesores y estudiantes además de crear expectativas positivas y a reforzar las rutinas/transiciones en el salón de clases.

Las pruebas de las Medidas del Progreso Académico (MAP) fueron implementadas durante el año escolar 2020-2021 en todos los niveles de grado para identificar el nivel académico y las lagunas en el aprendizaje de los estudiantes. De esta forma, utilizando los datos de estas pruebas, creamos lecciones para abordar las necesidades estudiantiles, además de grupos reducidos para trabajar con los profesores de ELAR y matemáticas para abordar las necesidades individuales. Todo este proceso fue mejorado durante el año escolar 2021-2022 para obtener aún mayores avances en el crecimiento académico de los estudiantes.

Cuando los estudiantes regresaron al campus, se reanudaron las actividades de bellas artes y los deportes. Además, la banda de guerra y el coro escolar asistieron a competencias y recibieron reconocimiento por sus presentaciones, así como también nuestros equipos de atletismo masculino y femenino tuvieron mucho éxito. Nuestro consejo estudiantil organizó eventos internos para celebrar a estos grupos y reconocer a los estudiantes individuales con habilidades de arte, concursos de decoración de interiores y un concurso de talentos.

Fortalezas de las Percepciones

Tuvimos una mejora del crecimiento académico estudiantil gracias a los avances en las pruebas de medidas del progreso académico.

Obtuvimos una mejora del crecimiento y el éxito de los estudiantes gracias al aprendizaje combinado.

Continuamos implementando rutinas y procedimientos que lograron mejorar la convivencia de los estudiantes y el personal del campus.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Aunque el crecimiento ha mejorado continuamente, nuestro puntaje general en la prueba de STAAR es del 66% y necesita una mejora continua. **Raíz del Problema:** Una falta de prácticas pedagógicas coherentes y exigentes.

Acrónimos para las Metas de la Junta

AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual	DDI: Enseñanza e Investigación Basada en Datos
ELAR: Lengua y Literatura en Inglés	IC: Instructores Educativos
MAP: Medidas del Progreso Académico	MCL: Líder de Múltiples Salones de Clase
MTRT: Profesor Principal de Alcance de Equipos	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
RELAY:	SAS: Servicios de Asistencia Estudiantil
SCA: Evaluación de Ciclo Corto	SEL: Aprendizaje Socioemocional
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STRIVE: Entrenamiento Especializado que Recompensa la Independencia y la Educación Vocacional
TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas	

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de "cumple o supera el estándar" en Álgebra I, según lo medido por la prueba de STAAR del 2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: 8vo grado en Lectura o Matemáticas a nivel de grado - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en dichas áreas en la prueba de STAAR - Metas para el 2024: Lectura - 55%, Matemáticas -55%, Preparación para la universidad de Inglés I y Álgebra I: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en dichas áreas en la prueba de STAAR de fin de curso - Meta para el 2024: Inglés I: 50%, Álgebra I: 61%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación comparativa, SCA, STAAR, encuestas a estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los profesores utilizarán evaluaciones de ciclo corto para valorar la competencia de los estudiantes y hacer un seguimiento de su crecimiento a medida que avanzan hacia esta meta de competencia. Los profesores utilizarán las PLC para desglosar los datos con el fin de seguir evaluando los niveles de aprendizaje de los estudiantes y ajustar la enseñanza según proceda.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores, MCL.

Título I: 2.4

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores utilizarán los datos para crear planes individualizados para los estudiantes y proporcionar intervención durante la clase o antes/después de la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los puntajes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración y MCL.

Título I: 2.4

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes de 8vo grado tendrán un programa diario de recuperación y aprendizaje a través de Ranger Time. Estos utilizarán múltiples recursos, incluyendo la tutoría virtual.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los puntajes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, MCL, profesores.

Título I: 2.4

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de 6to grado que logran la categoría de cumplimientos o dominios en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentara un 40% según lo medido por la prueba de STAAR del 2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: 6to grado en Lectura o Matemáticas a nivel de grado - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en dichas áreas en la prueba de STAAR - Metas para el 2024: Lectura - 37%, Matemáticas -47%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) de MAP growth, evaluaciones comparativas y provisionales, SCA, STAAR, encuestas a los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán evaluaciones de ciclo corto para valorar la competencia de los estudiantes y hacer un seguimiento de su crecimiento a medida que avanzan hacia esta meta de competencia. Los profesores utilizarán las PLC para desglosar los datos con el fin de seguir evaluando los niveles de aprendizaje de los estudiantes y ajustar la enseñanza según proceda.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se espera que el logro estudiantil incrementara.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores apoyarán diariamente a los estudiantes que necesiten una intervención en su crecimiento y/o rendimiento académico. Esta intervención se llevará a cabo a través de tiempo dedicado al bloque de matemáticas o tutoría antes y/o después de la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del crecimiento y de los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores/tutores utilizarán los libros de Forde y Ferrier para ayudar en la intervención.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del crecimiento y de los logros académicos de los estudiantes en matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración/profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de 8vo. grado que obtienen una calificación de "cumple o supera el estándar" en Matemáticas aumentara a 35% según lo medido por la prueba de STAAR del 2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: 8vo grado en Lectura o Matemáticas a nivel de grado - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en dichas áreas en la prueba de STAAR - Metas para el 2024: Lectura - 55%, Matemáticas -55%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR), MAP Growth, evaluación comparativa, SCA, STAAR, encuestas a los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán evaluaciones de ciclo corto para valorar la competencia de los estudiantes y hacer un seguimiento de su crecimiento a medida que avanzan hacia esta meta de competencia. Los profesores utilizarán las PLC para desglosar los datos con el fin de seguir evaluando los niveles de aprendizaje de los estudiantes y ajustar la enseñanza según proceda.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se espera que el logro estudiantil incrementara.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos, profesores, MCL.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores utilizarán los datos para crear planes individualizados para los estudiantes y proporcionar intervención durante la clase o antes/después de la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico de los estudiantes, en especial de sus puntajes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El MCL colaborará con el equipo de matemáticas de 8vo grado durante las reuniones de la PLC, utilizando elementos gráficos de DDI/Know and Show para planificar e impartir la enseñanza de manera exigente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, MCL.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes de 8vo. grado que obtienen una calificación de "cumple o supera el estándar" en Inglés aumentara a 35% según lo medido por la prueba de STAAR del 2024.

Indicadores de Éxito: 8vo grado en Lectura o Matemáticas a nivel de grado - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en dichas áreas en la prueba de STAAR - Metas para el 2024: Lectura - 55%, Matemáticas -55%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR), MAP Growth, evaluación comparativa, SCA, STAAR, encuestas a los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Usaremos el programa Istation en conjunto con las evaluaciones a corto plazo para evaluar el nivel de logro académico del estudiante y monitorear su crecimiento a medida que trabajan para cumplir esta meta. Además, los profesores utilizarán las reuniones de la PLC para analizar los datos y evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes para ajustar sus lecciones en base a estos resultados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico de los estudiantes en las pruebas de MAP y STARR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, MCL, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores utilizarán Forde y Ferrier para proporcionar una intervención individualizada antes, durante y/o después de la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro y crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, MCL, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El MCL colaborará con el equipo de ELAR de 8vo grado durante las reuniones de la PLC, utilizando elementos gráficos de DDI/Know and Show para planificar e impartir la enseñanza de manera exigente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico de los estudiantes y una mejora diaria de la enseñanza en los salones de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, MCL, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 5: 7mo grado aumentara los puntajes en el logro académico al 50% en la categoría de cumplimientos a nivel de grado según lo medido por la prueba de STAAR del 2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Lagunas Académicas - El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR, evaluaciones comparativas, SCA.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores con la ayuda de la administración y el IC, analizarán los datos en las reuniones de la PLC para priorizar la enseñanza rigurosa diaria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de los niveles de logro académico estudiantil en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructor educativo y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores intervendrán durante su bloque de matemáticas y durante las tutorías antes y después de las clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento y crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores intervendrán utilizando los libros de actividades de Forde y Ferrier.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro y el crecimiento académico de los estudiantes gracias a los recursos exigentes implementados durante la intervención.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Profesores.</p> <p>Título I: 2.4</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 6: La escuela incrementará el crecimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR del 66% al 85%, según lo medido por la prueba de STAAR del 2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR) - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 75%

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR, evaluación comparativa, SCA.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores apoyarán a los estudiantes analizando sus datos de crecimiento académico y enfocándose en los que no van por el buen camino de alcanzar su meta de crecimiento anual.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del crecimiento académico estudiantil en las pruebas de STAAR y MAP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Invitaremos a los estudiantes a que asistan a la escuela de los sábados en primavera con el fin de identificar a los estudiantes que necesitan mejorar su crecimiento y logro académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor porcentaje de estudiantes que tienen un buen crecimiento académico en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los equipos de nivel de grado analizarán los datos después de la evaluación comparativa de primavera y crearán grupos y planes individualizados para enfocar la intervención (los instructores educativos y todos los administradores ofrecerán tutorías para ayudar a los estudiantes a cumplir sus metas de crecimiento académico).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora en los niveles de crecimiento académico en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 7: 7mo grado aumentara los puntajes de la prueba de STAAR de ELAR al menos en un 65% en la categoría de cumplimientos a nivel de grado según lo medido por la prueba de STAAR del 2024.

Indicadores de Éxito: Lagunas Académicas - El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR, evaluaciones comparativas, SCA.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores con la ayuda de la administración y el IC, analizarán los datos en las reuniones de la PLC para priorizar la enseñanza rigurosa diaria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora del logro académico en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores ofrecerán una intervención durante el tiempo integrado en su bloque de ELAR en base a las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro y crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores utilizarán Forde y Ferrier para apoyar a los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la exigencia académica de la intervención de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 8: La escuela incrementara el puntaje de la categoría de cumplimientos a nivel de grado a 65% según lo medido por la prueba de STAAR del 2024.

Indicadores de Éxito: Lagunas Académicas - El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR, evaluación comparativa, SCA.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores, la administración y el IC analizarán los datos en las reuniones de la PLC con el fin de priorizar la exigencia académica diaria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el logro académico en el área de ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de ciencias y el IC analizarán los datos de la SCA y de los datos comparativos con el fin de crear planes individualizados para los estudiantes y ofrecer la intervención correspondiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de los estudiantes de ciencias en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos y administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 9: Aumentaremos los puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado en el área de Estudios Sociales al 70% según lo demostrado en la prueba de STAAR del año 2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito:

Lagunas Académicas - El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR, evaluación comparativa, SCA.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores, la administración, el jefe de departamento y el IC analizarán los datos en las reuniones de la PLC con el fin de priorizar la exigencia académica diaria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico de los estudiantes de estudios sociales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefes de departamento, profesores, IC y administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de estudios sociales, el IC y el jefe de departamento analizarán los datos comparativos y de la SCA con el fin de crear planes individualizados para los estudiantes y ofrecerles el apoyo correspondiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de departamento, IC, profesores y administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar la conectividad escolar en todo el campus en un 27% en la encuesta Panorama del 2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Conectividad Escolar - Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas- Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta Panorama, remisiones disciplinarias.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar los datos obtenidos de la encuesta de otoño de Panorama para enfocarnos en áreas en las que los estudiantes estén más comprometidos con la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del 27% en la participación de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores y personal de apoyo.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Disminuiremos el número de las remisiones estudiantiles de 739 a menos de 500 para el año escolar 2024.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mejor ambiente en el campus, lo que aumentará el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración/profesores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes participarán en el desafío semanal de Ranger.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de la cultura escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 2.5</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentará la asistencia anual de estudiantes del 92.1% en el 2022-2023 al 95% en 2023-2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Asistencia - Porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta para el 2024: 95%

Fuentes de Datos de Evaluación: Enfoque de los datos de asistencia, datos del panel semanal de asistencia y abandono escolar del Centro de Alcance Comunitario (COC), datos del panel de la plataforma SchoolStatus.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tomar asistencia de forma diaria, puntual y coherente. Esto se logrará gracias a que el encargado de la asistencia envía avisos diarios a los profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la asistencia de los estudiantes de un 97.7%</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, encargados y profesores.</p> <p>Título I: 2.5</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración, el personal de oficina y los consejeros completarán la información de contacto de los padres de familia y los contratos de ausencia escolar para mejorar la asistencia diaria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del índice asistencia al 94.7%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, encargado de la asistencia, profesor.</p> <p>Título I: 2.5</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Ofrecer incentivos a los estudiantes que tengan asistencia perfecta durante un periodo de seis semanas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del índice asistencia al 94.5%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, encargado de la asistencia, profesor.</p> <p>Título I: 2.5</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: La escuela incrementará en un 43% la creencia que tienen los estudiantes de que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje, así como por ellos como personas, según lo medido en la encuesta Panorama.

Indicadores de Éxito: Conectividad Escolar - Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas- Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta Panorama.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las lecciones socioemocionales se llevarán a cabo rotando semanalmente entre las diferentes clases de las áreas de contenido. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora del bienestar emocional de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores y consejeros. Título I: 2.5</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores recibirán capacitación del plan de estudios de SEL para implementarlo en clase, de modo que puedan apoyar mejor a los estudiantes en su salud socioemocional. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora en el manejo de las necesidades emocionales de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, consejeros, profesores. Título I: 2.5</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Nuestro consejero de la SAS estará trabajando individualmente con los estudiantes y los grupos reducidos para realizar revisiones y asesoramiento con el fin de apoyar mejor la salud mental de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del apoyo a la salud mental de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y consejero. Título I: 2.5</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: La escuela incrementará la preparación para la universidad y la carrera profesional creando oportunidades para que los estudiantes desarrollen rutinas de enseñanza y habilidades que apoyen el éxito académico en la secundaria, lo que conduce a la preparación postsecundaria y para la carrera profesional.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Inscripción postsecundaria - Porcentaje de estudiantes graduados que se inscriben en una universidad técnica, de dos o de cuatro años, o que se alistan en el ejército un año después de su graduación - Meta para el 2024: 65%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de AVID, datos de los boletos de salida, éxito y logros de los estudiantes

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro equipo se reunirá mensualmente y comunicará los objetivos de la AVID al resto de equipos y profesores, además de obtener vestigios de la AVID en todos los salones de clases de las áreas de contenido.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes estarán más preparados para la escuela secundaria y la universidad a través de las habilidades de la AVID.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo del centro de la AVID, todos los profesores y administradores.</p> <p>Título I: 2.5</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nuestros estudiantes utilizarán agendas y estrategias para tomar apuntes, además de tener altos niveles de cuestionamiento y proyectos de investigación universitaria con el fin de prepararlos tanto para la educación secundaria como para la postsecundaria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes estarán mejor preparados para las clases de escuela secundaria y de nivel universitario.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, equipo AVID en situ, administradores.</p> <p>Título I: 2.5</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 5: La escuela contratará, desarrollará y retendrá a personas altamente eficaces e incrementará el índice de retención en un 5% para el año escolar 2023-2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Conectividad Escolar - Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas- Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones del desempeño de los empleados, índices de retención del personal, Eduphoria, STRIVE , datos de la encuesta del personal.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofreceremos apoyo a través del modelo de capacitación de RELAY. Además, utilizaremos estrategias de Get Better Faster como las clases modelo, el guión de las lecciones y las conversaciones relacionadas a la capacitación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Capacitar y retener a los profesores altamente eficaces.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, MCL, MTRT e instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.5</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementaremos los 5 principios fundamentales de la educación para los profesores en nuestro campus durante este año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de la enseñanza y el aprendizaje en todo el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores e instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>