

Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector

Escuela Primaria Goliad

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La inscripción en la escuela primaria Goliad ha aumentado de 572 estudiantes en el periodo escolar 2021-2022 a 606 durante este año escolar.

El número de estudiantes que recibe servicios de educación especial aumentó de 62 durante el periodo escolar 2021-2022 a 76, y este grupo representa el 12.5% de nuestra población.

El número de estudiantes en situación económicamente en desventaja ha aumentado de 467 durante el periodo escolar 2021-2022 a 513 en el 2022-2023, y este grupo representa el 84.7% de la población.

El índice de asistencia estudiantil es de 91.2%.

Fortalezas Demográficas

La escuela registra un índice de movilidad de estudiantes y profesores del 19%.

Nuestras salones de clase de kínder a 5to grado cumplen con la proporción estudiante:profesor requerida, excepto en kínder bilingüe (30 estudiantes), 1er grado bilingüe (28), 3ro bilingüe (28) y 4to bilingüe (38).

Los inscriptos hasta el 23 de octubre han aumentado en 34 estudiantes para el año actual, y la mayoría de ellos son recién llegados a EE.UU. sin estudios previos.

Nuestros estudiantes hispanos son el mayor grupo étnico inscripto, lo que coincide con la población general de Odessa.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El índice de asistencia estudiantil es del 91.2%, lo cual está por debajo de los promedios del distrito y del estado. **Raíz del Problema:** La escuela no es una prioridad para las familias que se enfrentan a otros problemas en casa, por lo que la asistencia a clase se convierte en una prioridad de segundo orden.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

RESUMEN DEL INFORME DE MAP GROWTH ADJUNTO>

Kínder tuvo un crecimiento académico de 1.5 en Matemáticas y de 1.2 en Lectura con un percentil de logro de 90% y del 60%, respectivamente.

Primer grado tuvo un crecimiento académico de 0.8 en Matemáticas y de 0.9 en Lectura con un percentil de logro de 35% y del 1%, respectivamente.

Segundo grado tuvo un crecimiento académico de 0.9 en Matemáticas y de 0.9 en Lectura con un percentil de logro de 42% y del 7%, respectivamente.

Tercer grado tuvo un crecimiento académico de 0.9 en Matemáticas y de 1.0 en Lectura con un percentil de logro de 25% y del 13%, respectivamente.

Cuarto grado tuvo un crecimiento académico de 0.8 en Matemáticas y de 1.1 en Lectura con un percentil de logro del 31% y del 18%, respectivamente.

Quinto grado tuvo un crecimiento académico de 0.7 en Matemáticas y de 0.8 en Lectura con un percentil de logro del 26% y del 19%, respectivamente.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

El crecimiento académico en Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) es evidente en kínder, con un crecimiento de 1.0 o más, mientras que el de lectura en español es evidente en todas las clases bilingües de kínder a 5to grado, con un crecimiento observado de 1.0 o más.

El crecimiento académico en Matemáticas es evidente de kínder a 2do grado, con un crecimiento académico de 1.0 o más.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: La falta de enseñanza de calidad de nivel 1, así como del análisis de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y de la planificación de clases con EXIGENCIA ACADÉMICA en las área de lectura y matemáticas resultó en un fracaso para alcanzar el nivel de cumplimientos y dominio a nivel de grado en la evaluación de Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) o las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) que se esperaba para asegurar el crecimiento académico de un año en Matemáticas y Lectura. **Raíz del Problema:** El liderazgo [directores y Líder de Múltiples Salones de Clase (MCL, por sus siglas en inglés)] realizan un seguimiento de los profesores de nivel de grado en el proceso de Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés), y no se priorizó la EXIGENCIA ACADÉMICA en las clases de todos los niveles de grado y áreas de estudio.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela tiene un promedio de 641 estudiantes y 30 profesores de clase, uno de educación física, uno de música, uno de educación especial y un ayudante para el año escolar 2023-2024. Además, contamos con cuatro a cinco salones de clase por grado de kínder a 5to, y 3 clases de prekínder. Tenemos un terapeuta de la expresión oral, un consejero, un secretario de biblioteca, un intervencionista de dislexia, y también un profesor jubilado certificado que atiende a los estudiantes de kínder a 2do grado en el área de lectura. Cabe señalar que prestamos servicios a nuestros estudiantes del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) una vez por semana en nuestro campus.

Encuesta escolar de los estudiantes 2023:

Expectativas exigentes: 91%

Participación: 70%

Indicador de conexión: 69%

Sentido de pertenencia: 63%

Entorno Escolar: 57%

Seguridad en la escuela: 49%

ENCUESTA SOBRE CULTURA DEL PERSONAL 2023:

Pertenencia: 77%

Aprendizaje profesional sobre equidad: 74%

Liderazgo escolar: 74%

Bienestar: 74%

Entorno Escolar: 73%

Retroalimentación y capacitación: 72%

Aprendizaje profesional: 72%

Concienciación y acción culturales (enfoque del adulto): 52%

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela se involucra en todas las iniciativas de participación de los padres de familia del distrito, tales como las noches familiares de Matemáticas y Lectura y presentaciones musicales. Asimismo, se completan todas las actividades de los padres del Título I, como reuniones/pacto/encuestas/orientación/boletas de calificaciones/conferencias con todos los profesores, además del evento para conocer al profesor. Cabe señalar que contamos con nuestro socio de la comunidad, la Iglesia Kingston Avenue Baptist.

La participación de los estudiantes es del 70%, la conexión del 69% y el sentido de pertenencia del 63%, mientras que la seguridad es del 49%.

El sentido de pertenencia, el liderazgo, el entorno y el bienestar del personal oscilan entre el 77 y el 73%.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: El personal no enseña, ni aplica, ni hace cumplir sistemáticamente las expectativas de los programas Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Los equipos de CHAMPS y SEL no se reunieron, ni planificaron de manera coherente, y no se implementó de manera consistente la capacitación y retroalimentación de los Líderes de Múltiples Salones de Clase (MCL, por sus siglas en inglés) y de la administración cuando los profesores no aplicaron los sistemas de comportamiento con fidelidad.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

El Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector utiliza diversas estrategias de contratación para aumentar su personal, incluyendo los programas de certificación y de Odessa Pathways To Teaching [Camino a la Docencia en Odessa], así como ferias universitarias e intraestatales de profesores. Además, publica las posiciones disponibles en diversos sitios de Internet y lleva a cabo un proceso de contratación que garantiza que los candidatos tengan las credenciales para los puestos a los que aspiran. También ofrece sesiones de desarrollo profesional que proporcionan al personal las herramientas necesarias para intervenir y enriquecer el aprendizaje de todos los subgrupos. Asimismo, entre las estrategias de retención se incluyen estipendios para las áreas de programas especiales y para capacitarse más allá de los requerimientos del puesto. El programa Cultura de Oportunidades se implementa actualmente en la mayoría de las escuelas, y proporciona estipendios para que los MCL dirijan los niveles de grado. Por último, utiliza la Asignación de Incentivos para Profesores (TIA, por sus siglas en inglés) y la certificación de la Junta Nacional para reconocer al personal con el fin de promover y garantizar las estrategias de retención.

Todos los estudiantes recibirán clases de profesores y paraprofesionales educativos altamente calificados. Contamos con 30 educadores de tiempo completo, además de un profesor de educación física, uno de música, uno de educación especial, uno de dislexia, y un secretario de biblioteca.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Los profesores con 0 años de experiencia componen el 19.6%; de 1 a 5 años, el 16.4%; de 6 a 10 años, el 20.2%; más de 10 años, el 43.8%, y el 17.5% tienen un título de maestría. El personal apoya a los profesores para que amplíen sus conocimientos sobre el contenido y la impartición de las clases en sus salones, y se realizan para ellos muchas actividades del campus a fin de construir su cultura, tales como almuerzos mensuales de cumpleaños, profesor y paraprofesional del mes, pases para usar pantalones vaqueros, notas con mensajes positivos en las cajas de los profesores, reconocimientos, eventos de formación de equipos y otras actividades para mantener alta la moral en el campus.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Se necesita un aprendizaje profesional de calidad para proporcionar una intervención intensiva en el desarrollo de las habilidades básicas de prekínder a 2do grado y las habilidades de 3er a 5to grado. **Raíz del Problema:** Las sesiones de desarrollo profesional no son consistentes a fin de preparar a los profesores para una intervención intensiva, y no existe un gran grupo de aspirantes de calidad en el distrito.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Las mejores prácticas basadas en la investigación, la enseñanza y las evaluaciones son componentes que se integran a la hora de satisfacer las necesidades educativas de nuestro cuerpo estudiantil. Es de vital importancia ofrecer a todos los estudiantes un plan de estudios alineado en todas las áreas de las asignaturas básicas, que debe reforzarse con tutorías, servicios de dislexia y de Lectura, alfabetización balanceada, matemáticas guiadas, Soportes Positivos para Múltiples Edades (MAPS) y el programa BrainChild para cerrar la brecha en su logro académico. Además, la asignación de recursos en forma de libros de texto, materiales complementarios y tecnología para los salones de clases se emplean para contribuir a su rendimiento académico, facilitándoles herramientas que pueden utilizar en su educación. Por su parte, los profesores de clase y dislexia, los tutores y el personal de educación especial apoyan los programas y servicios de intervención que también brindan la oportunidad de cerrar la brecha antes mencionada. La Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT) y la de habilidades no verbales de Naglieri, así como las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Basadas en la Escuela (SBA) y en el Distrito (DBA), de las unidades de estudio, las Medidas de Progreso Académico (MAP), del Centro para Mejorar la Preparación de los Niños para el Aprendizaje y la Educación (CIRCLE) y del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) permiten identificar de manera temprana las necesidades académicas y detectar posibles destinatarios para recibir intervenciones.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

La escuela empleará los recursos adoptados por el distrito y el alcance y secuencia con fidelidad. Por ejemplo, usaremos estrategias como la tabla KNOW SHOW [conocer y demostrar] y enseñanza basada en datos, e implementaremos de forma consistente prácticas de relevo para una planificación e impartición de clases eficaces. Asimismo, todos los profesores utilizarán los recursos de planificación del distrito para impartir clases con exigencia académica e incentivar la dedicación del estudiante.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Las sesiones de desarrollo profesional que se proporcionan son breves, y el seguimiento que realizan los departamentos es mínimo. **Raíz del Problema:** La falta de calidad y de un seguimiento eficaz del desarrollo profesional, los excesivos requerimientos del distrito y las expectativas cambiantes dan lugar a que los profesores reciban una capacitación deficiente.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Ofrecemos oportunidades mensuales durante el año escolar para que los padres de familia y miembros de la comunidad se involucren en el aprendizaje de los estudiantes; entre ellas brindamos actividades como la noche de conocer al profesor y académicas, orientación en agosto, asambleas de premios, ferias de libros y reuniones de análisis de datos. El programa de Título I incluye encuentros de participación y el pacto escolar de los padres, en las que se pide su retroalimentación.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela continúa trabajando para cerrar las brechas de rendimiento académico con una mayor participación de la familia y la comunidad a través de las Comunidades en las escuelas, profesores intervencionistas certificados jubilados y el comité del campus. De esta forma, el personal, los padres, las familias y las comunidades circundantes tendrán la oportunidad de colaborar entre todos para apoyar el logro académico estudiantil.

Continuaremos ofreciendo a los padres de familia actividades de participación como la noche para conocer al profesor, orientación, reuniones sobre actividades de áreas especiales, conferencias con los profesores, capacitación útil para el programa de Título I, y realización de aportes para el pacto escolar; además, el equipo de liderazgo se reunirá y fijará metas, y continuará con Twitter, Facebook, y ferias de libros. También estableceremos en toda la escuela la plataforma SchoolStatus para la comunicación con los padres.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Contamos con una alta participación en los eventos de las áreas especiales, pero solo con alrededor de un 20%-30% de asistencia a las noches académicas de padres de familia. **Raíz del Problema:** Los horarios de trabajo y las exigencias externas (deportes y bellas artes) hacen que haya menos participación de los padres.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

Implementaremos un tiempo de intervención para las áreas de lectura y matemáticas en todos los salones de clase de kínder a 5to grado. Asimismo, utilizaremos el proceso Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI) para analizar los datos comparativos, de Istation, de las Medidas del Progreso Académico (MAP) y de la Evaluación de Ciclo Corto (SCA), que impulsarán la planificación y la impartición de clases. Por otra parte, se elaboró un calendario de trabajo para permitir un período de conferencia de 45 minutos con una planificación adicional de la misma cantidad de tiempo una vez a la semana. Las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) se celebran una vez a la semana por nivel de grado, donde los profesores planifican la enseñanza y la impartición de clases, y analizan los datos de los estudiantes.

Los equipos de los programas Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente para discutir la planificación e impartición de clases, así como el aprendizaje profesional necesario para aumentar la participación, la exigencia y el logro académicos de los estudiantes. Además, los directores del campus monitorean los planes de clases, realizan observaciones en el salón y proporcionan retroalimentación para asegurar que la participación de los estudiantes va por buen camino.

El equipo de liderazgo se reúne mensualmente para revisar los datos académicos, además de los programas y las iniciativas del campus.

En el campus tenemos dos administradores, tres Líderes de Múltiples Salones de Clase (MCL) de 3ro a 5to grado, un Profesor Principal de Alcance de Equipos (MTRT), 30 profesores de clase, tres de áreas especiales, uno de dislexia, uno de educación especial, dos Profesores Residentes (TR) y un Asociado de Alcance (RA).

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

El equipo de liderazgo garantiza el monitoreo de las metas escolares y analiza los datos para asegurar el crecimiento académico.

Las PLC garantizan el apoyo a los profesores en la planificación, la impartición de la enseñanza y el análisis de los datos.

Los equipos de los programas de AVID y SEL dan apoyo mediante estrategias del primero, asegurando la exigencia académica de las clases, la planificación de clases de SEL, y la adhesión al alcance y la secuencia.

Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: No se han mantenido equipos consistentes de los programas AVID y SEL, ni ha sido coherente el aprendizaje profesional para el personal y los equipos. **Raíz del Problema:** No existe un calendario de aprendizaje profesional consistente y continuo de los programas de AVID y SEL.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Cada salón de clases está preparado con una pantalla interactiva Promethean.

Todos los estudiantes tienen acceso a computadoras Chromebook (2do a 5to grado) o iPad (prekínder a 1er grado).

Todos los profesores han recibido una computadora laptop.

Los estudiantes utilizan Istation Math y Reading.

Los profesores utilizan Istation, ClassLinks, Schoology, Eduphoria y Sirius Education Solutions [Soluciones Educativas Sirius] para una enseñanza focalizada.

Fortalezas de la Tecnología

El distrito reemplaza las computadoras Chromebook y los iPad del salón de clases sobre una base programada y aumenta el acceso a nuevos programas de tecnología a medida que se desarrollan. Además, emplea tecnólogos educativos para proporcionar capacitación y apoyo a las mejores prácticas pedagógicas.

El embajador tecnológico y el especialista en tecnología proporcionan ayuda mensual a los profesores del campus.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: Existe una falta de capacitación, así como una actualización coherente y continua de los conceptos de ciudadanía digital para los estudiantes. **Raíz del Problema:** No existe un sistema de responsabilidad de actualizaciones de los conceptos de ciudadanía digital para los estudiantes regulares, ni para los recién inscriptos.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.

Acrónimos para las Metas de la Junta

DDI: Enseñanza e Investigación Basada en Datos	AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual
MAP: Medidas del Progreso Académico	CIS: Especialista en Educación del Campus
MCL: Líder de Múltiples Salones de Clase	LLI: Intervención de Alfabetización Nivelada
MTRT: Profesor Principal de Alcance de Equipos	MV: McKinney-Vento
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.	OSP: Otras Poblaciones Especiales
RIT: Unidad Rasch	SEL: Aprendizaje Socioemocional
SCA: Evaluación de Ciclo Corto	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas.
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de kínder a 5to grado que alcanzan o superan su meta en la escala de RIT de Matemáticas aumentará del 66% al 70%.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%. Lagunas académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de mediados y fin de año de Matemática Académica I listas, SCA de Matemáticas y evaluaciones comparativas.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes recibirán enseñanza de alta calidad de nivel 1 y clases específicas en grupos reducidos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El crecimiento académico de los estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso en la prueba de STAAR para la meta 2024 será del 75%.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración y profesores.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Un tutor certificado de Título I de tiempo parcial y el profesor de dislexia proporcionarán enseñanza de lectura intensiva y específica en grupos reducidos para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes del plan de educación 504 y otras poblaciones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitoreo mensual del progreso de los estudiantes. Mejora del crecimiento académico según Istation y MAP.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo, MCL.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Responsabilidad Basada en los Resultados

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizaremos el proceso de DDI de manera consistente y eficaz para mejorar la planificación, la impartición de clases y el logro académico estudiantil. Asimismo, los profesores usarán un proceso de planificación de acciones educativas correctivas, individualmente y en las reuniones de las PLC, para analizar los datos, identificar tendencias en los conceptos entendidos erróneamente por los estudiantes, determinar la raíz del problema y la razón por la cual no los aprendieron, y crear planes para volver a enseñarlos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 45% de los estudiantes de 3ro a 5to grado alcanzarán el estándar de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura del 2024.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo y profesores; tutor de Título I.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de kínder a 5to grado que alcanzan o superan su meta en la escala de RIT de Lectura aumentará del 50% al 55%.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%. Lagunas académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes mensuales de las MAP de mediados y fin de año, programa Istation, SCA, evaluaciones comparativas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El modelo/proceso de DDI será seguido e implementado con fidelidad por los MCL y el liderazgo durante las reuniones semanales de la PLC y, además, se crearán, analizarán y revisarán tablas de Know Show y Exemplars [conocer/demostrar y ejemplos] para asegurar que en los planes de clase se evidencie la exigencia académica en las preguntas y el trabajo de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Exigencia académica en las clases, crecimiento académico en Istation Reading.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: MCL, líderes docentes, equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes recibirán enseñanza de alta calidad de Nivel I y aquella que es dirigida en grupos reducidos. Implementaremos intervención para poblaciones en situación de alto riesgo usando LLI e Istation por 60 minutos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán un crecimiento académico en la prueba de Istation de Lectura, y, además, cumplirán con el crecimiento esperado en la escala de RIT.

Personal Responsable del Monitoreo: MCL, líderes docentes, equipo de liderazgo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los líderes educativos del campus proporcionan capacitación y apoyo continuo para que los profesores utilicen eficazmente materiales didácticos de alta calidad y prácticas pedagógicas basadas en la investigación que fomenten las destrezas de pensamiento crítico e incluyan apoyos diferenciados y adaptados a los estudiantes con discapacidades, de inglés y a otros grupos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento (STAAR): El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 75%. Crecimiento (MAP) - El porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%. Lagunas académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus pares en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%. 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas): Porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 35%, Crecimiento en MAP Growth de Matemáticas e Istation.

Personal Responsable del Monitoreo: MCL, profesores, líderes en general.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 3: Para mayo del 2024, el 40% de los estudiantes de 3er a 5to grado se desempeñarán en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemática.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento Académico (STAAR): El % de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 75%, Lagunas Académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus pares en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%, Lectura y Matemáticas (Compuesto) - 3er Grado: El % de estudiantes de 3er grado que alcanzan o superan el estándar en la prueba de STAAR en Lectura o Matemáticas - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de mediados y fin de año de Matemática I listas, reportes de la prueba de STAAR, SCA y evaluaciones comparativas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos enseñanza eficaz de nivel 1 e intervención específica, relevante y adecuada para los diversos estudiantes en el entorno del salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del crecimiento académico de los estudiantes en todos los grados y asignaturas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: MCL, líderes docentes, administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: I-Ready Math proporcionará vías educativas especializadas para cada estudiante, lo que mejorará los resultados del aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora en las pruebas de MAP Growth y de STAAR de Matemáticas, e i-Ready Math.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo, MCL, líderes docentes.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionaremos intervención mediante el programa Do the Math [Haz los Cálculos] para los estudiantes identificados que no estén progresando en las MAP.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora en MAP Growth e i-Ready Math.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo, líderes docentes, MCL.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Nuestra escuela utilizará el proceso de DDI de manera consistente y efectiva para mejorar la planificación, la impartición de clases y el logro académico estudiantil.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agendas semanales de la reunión de la PLC, minutas, retroalimentación de las observaciones en el salón de clases, DDI, progreso de las evaluaciones y resultados de los datos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo, MCL, líderes docentes.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 4: Para mayo del 2024, el 37% de los estudiantes de 3er a 5to grado se desempeñarán en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura.

Indicadores de Éxito: Crecimiento Académico (STAAR): El % de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 75%, Lagunas Académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus pares en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%, Lectura y Matemáticas (Compuesto) - 3er Grado: El % de estudiantes de 3er grado que alcanzan o superan el estándar en la prueba de STAAR en Lectura o Matemáticas - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de mediados y fin de año, reportes mensuales de las pruebas de Istation y SCA, evaluaciones comparativas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Seguiremos todos los programas de matemáticas exigidos por el distrito, y adheriremos al alcance y secuencia del plan de estudios y a los estándares estatales. Asimismo, usaremos los procesos de enseñanza basada en datos y proporcionaremos instrucción dirigida de manera consistente y eficaz.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el crecimiento académico estudiantil medido por las MAP de principio, mediados y fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y equipo de liderazgo.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizaremos sistemáticamente materiales didácticos de alta calidad en todos los salones de clase, incluyendo recursos diseñados especialmente para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidades, de inglés, y de otros grupos. Además, emplearemos recursos complementarios, como Curriculum Associates y materiales de Sirius Education Solutions [Soluciones Educativas Sirius], para proporcionar una intervención específica adicional en el área de matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el crecimiento académico estudiantil medido por las MAP de principio, mediados y fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, MLC.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los líderes educativos del campus proporcionan capacitación y apoyo continuo para que los profesores utilicen eficazmente materiales didácticos de alta calidad y prácticas pedagógicas basadas en la investigación que fomenten las destrezas de pensamiento crítico e incluyan apoyos diferenciados y adaptados a los estudiantes con discapacidades, de inglés y a otros grupos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento (STAAR): El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 75%. Crecimiento (MAP) - El porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%. Lagunas académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus pares en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%. 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas): Porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 35%.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo, profesores líderes, MCL.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Nuestra escuela utilizará el proceso de DDI de manera consistente y efectiva para mejorar la planificación, la impartición de clases y el logro académico estudiantil.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agendas semanales de la reunión de la PLC, minutas, retroalimentación de las observaciones en el salón de clases, DDI, progreso de las evaluaciones y resultados de los datos.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo, MCL, MTRT.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que leen al nivel de su grado aumentará del 42% al 50%.

Indicadores de Éxito:

Crecimiento (MAP) - El porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%. Preparación para el kínder: El porcentaje de estudiantes que alcanzan los estándares de preparación para la el kínder - Meta para el 2024: 65%. Lagunas académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de mediados y fin de año, reportes mensuales de las pruebas de Istation y SCA.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La enseñanza basada en los datos se utilizará en las reuniones de las PLC para completar la tabla Know Show [conocer y demostrar], trabajar a través del ejemplo y, más tarde, analizar el trabajo del estudiante y repasar la tabla para perfeccionar la planificación e impartición de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación del proceso de DDI en la capacitación sobre Know Show [conocer y mostrar] de la PLC.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de kínder a 2do grado, equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes recibirán enseñanza de alta calidad de Nivel I y aquella que es dirigida en grupos reducidos. Implementaremos intervención para poblaciones en situación de alto riesgo usando LLI e Istation por 60 minutos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán un crecimiento académico en la prueba de Istation de Lectura, y, además, cumplirán con el crecimiento esperado en la escala de RIT.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo, MCL, profesor líder, tutor.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: El 60% de los estudiantes de kínder a 2do grado mostrarán un crecimiento en las evaluaciones de las MAP de Lectura.

Indicadores de Éxito:

Crecimiento (MAP) - El porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%. Preparación para el kínder: El porcentaje de estudiantes que alcanzan los estándares de preparación para la el kínder - Meta para el 2024: 65%. Lagunas académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de mediados y fin de año, reportes mensuales de las pruebas de Istation y SCA.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los líderes de equipo y en general implementarán el proceso de la enseñanza basada en datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de entrenamiento para la observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación del proceso de DDI para la planificación de la PLC, la impartición de clases y la alineación de la evaluación eficaces.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y MCL de kínder a 2do grado, tutor, director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes que no rinden al nivel de grado serán intervenidos utilizando la LLI de 30 minutos de 4 veces a la semana y el programa Istation de 60 minutos a la semana.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora en la medida de progreso, según Istation y en las MAP de principios, mediados y fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: MCL, profesores, líderes en general.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: El 60% de los estudiantes de 3er grado mostrarán un crecimiento en su evaluación de las MAP de Lectura.

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%, Lagunas Académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%, Lectura y Matemáticas (Compuesto) - 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas): Porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de mediados y fin de año, reportes mensuales de las pruebas de Istation y SCA, evaluaciones comparativas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los líderes de equipo y en general implementarán el proceso de la enseñanza basada en datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de entrenamiento para la observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación del proceso de DDI en las reuniones de la PLC.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo, MCL, administrador, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes que no rinden al nivel de grado serán intervenidos utilizando la LLI de 30 minutos de 4 veces a la semana y el programa Istation de 60 minutos a la semana.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación de la intervención de LLI con exactitud; crecimiento académico en Istation.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: MLC, equipo de liderazgo, profesores, tutor de Título I.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: El 43% de los estudiantes de 3er grado tendrán un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura.

Indicadores de Éxito:

Crecimiento Académico (STAAR): El % de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 75%, Lagunas Académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus pares en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%, Lectura y Matemáticas (Compuesto) - 3er Grado: El % de estudiantes de 3er grado que alcanzan o superan el estándar en la prueba de STAAR en Lectura o Matemáticas - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP de mediados y fin de año, prueba de STAAR mensual, reporte del programa Istation, SCA, evaluaciones comparativas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los líderes de equipo y en general implementarán el proceso de la enseñanza basada en datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de entrenamiento para la observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación del proceso de DDI en las reuniones de las PLC; aumento del nivel de cumplimientos de kínder a 3er grado en las MAP de fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, líderes de equipo, equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes que no rinden al nivel de grado serán intervenidos utilizando la LLI de 30 minutos de 4 veces a la semana y el programa Istation de 60 minutos a la semana.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se cumplirán las metas de Istation, de crecimiento académico en las MAP y de RIT.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: MCL, directores, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: El 100% de los estudiantes de 3er a 5to grado utilizarán estrategias del programa AVID para promover la preparación para la universidad.

Indicadores de Éxito:

Preparación para la universidad, la carrera profesional y militar - Porcentaje de estudiantes de último año que cumplen al menos un indicador de responsabilidad para el otoño de su último año - Meta para el año escolar 2024: 27%.

Fuentes de Datos de Evaluación: El equipo del sitio comprueba las carpetas, agendas y toma de notas en los diarios escolares.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores se asegurarán de que cada estudiante aprenda habilidades de organización mediante el mantenimiento de una carpeta y una agenda.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Organización; comunicación en dos vías.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, administración, profesores.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de AVID compartirá una estrategia con los profesores cada 9 semanas y monitoreará su implementación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Exigencia en la organización.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, administración, profesores.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Los datos de la encuesta Panorama sobre la conexión con la escuela aumentarán del 69% al 75%.

Indicadores de Éxito:

Conexión con la escuela: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de los informes de la encuesta Panorama de otoño y primavera

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El plan de estudios de SEL 7 Mindsets se aplicará al menos 4 veces a la semana durante 15 a 20 minutos para disminuir en un 10% el número de remisiones disciplinarias y establecer relaciones positivas entre los estudiantes y profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de la cantidad de remisiones disciplinarias. Establecimiento de relaciones positivas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de 3er a 5to grado, administradores, consejero.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El consejero impartirá a los estudiantes clases de educación del carácter de 45 minutos dos veces al mes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Autorregulación; relaciones positivas entre todos; habilidades de resolución de problemas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, profesores.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: La asistencia diaria de los estudiantes aumentará del 91% al 95%.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito:

Asistencia: El porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta para el 2024: 95%, Conexión con la escuela: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas - Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramienta de control de asistencia mensual.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las Comunidades en las escuelas (CIS) y el consejero escolar proporcionarán intervenciones para ayudar a eliminar las barreras que obstaculizan la asistencia y el éxito académico estudiantil. Estas se aplicarán y documentarán sistemáticamente en la plataforma Eduphoria o en las hojas de documentación de OSP de MV.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Eliminación de las barreras que obstaculizan la asistencia estudiantil, por lo que se espera que esta aumente hasta lograr la meta del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: CIS, consejero, administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará intervención específica en grupos reducidos a los estudiantes identificados como OSP/MV.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La meta de asistencia a la escuela aumentará al 95%, y las medidas de crecimiento académico de los estudiantes al 70% según MAP Growth.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Tutor de Título I, administración, profesores.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>