

# **Distrito Escolar Independiente Consolidado de Edinburg**

## **Lyndon B. Johnson Elementary**

### **Plan de Mejora del Campus 2022-2023**

**Calificación de la responsabilidad educativa: A**

**Designaciones de distinción:**

25 por ciento superior: Crecimiento académico comparativo

25 por ciento superior: cierre de brechas comparativo

Preparación postsecundaria



# Misión

Lyndon B. Johnson Elementary proporcionará un plan de estudios diversificado e innovador enfocado en la comprensión, el pensamiento crítico y creativo, la aplicación y la resolución de problemas para que todos los estudiantes logren el éxito académico y la preparación postsecundaria.

# Visión

Lyndon B. Johnson Elementary creará una comunidad de aprendizaje enriquecedora donde se espera excelencia y crecimiento académico por parte de todos.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela Lyndon B. Johnson Elementary es una escuela pública de inscripción abierta que ofrece programas educativos y actividades extracurriculares para estudiantes de prekínder a 5.º grado. Los miembros del personal de la escuela incluyen maestros, consejeros, bibliotecarios, instructores, enfermeras y auxiliares de maestros. Johnson Elementary ofrece programas para satisfacer las necesidades de todos nuestros grupos de estudiantes que se describen en la siguiente tabla:

<b>Demografía</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Tamaño de la escuela	381	362	354	408
Económicamente desfavorecidos	332	324	317	353
Migrantes	9	8	2	6
Estudiantes de inglés ( <i>English Learner, EL</i> )	139	131	123	122
Bilingües	139	131	123	122
Inglés como segundo idioma ( <i>English as a Second Language, ESL</i> )	0	0	0	0
Educación especial	26	27	18	24
Dotados y talentosos	15	17	12	13
En riesgo	220	151		124
Inmigrantes	5	2	2	1
504	7	10	11	18

La tabla de datos incluida arriba muestra los diversos grupos de estudiantes y el número de estudiantes en cada grupo al que Johnson Elementary presta servicio. Los datos se obtuvieron del informe de distribución escolar. El informe de distribución escolar muestra que la matriculación de estudiantes económicamente desfavorecidos, migrantes, de educación especial, en riesgo y dotados y talentosos (*gifted and talented*, GT) tiene una fluctuación mínima de 2022 a 2023. La mayoría de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes y están en riesgo; por lo tanto, asignamos una gran parte de nuestro presupuesto para que los estudiantes puedan adquirir útiles escolares, ropa y recursos a fin de brindar intervenciones recetadas, tutorías y actividades de enriquecimiento. La contratación de maestros certificados bilingües es una prioridad para asegurar que podamos impartir los programas y las estrategias obligatorios del distrito a nuestros estudiantes bilingües emergentes.

Información del personal	Recuento
Maestros principiantes	2
De 1 a 5 años de experiencia	2
De 6 a 10 años de experiencia	6
De 11 a 20 años de experiencia	11
Más de 20 años de experiencia	5
<b>Total</b>	<b>26</b>

La información recopilada del último informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*, TAPR) indica que el 61 % de los maestros de la escuela Johnson Elementary tienen 11 años de experiencia o más. Esto indica que los maestros de la escuela Johnson Elementary tienen el conocimiento y la experiencia necesarios para aumentar el rendimiento académico y el crecimiento de los estudiantes. El equipo de administración debe asegurarse de que los maestros de Johnson Elementary continúen con su desarrollo profesional para mantenerse al día de las mejores prácticas de enseñanza y las nuevas tendencias educativas.

<b>Distribución étnica por porcentaje de estudiantes</b>	
Hispanos	99,8%
Blancos	0%
Asiáticos	
2 o más etnias	0 %

<b>Distribución étnica por porcentaje de maestros</b>	
Hispanos	92%
Blancos	8%

La distribución étnica recopilada del último informe TAPR indica que tanto los estudiantes como los maestros son principalmente hispanos. Esto favorece la participación de los estudiantes en el aula porque nuestros maestros pueden comprender y relacionarse con el origen y la cultura de los estudiantes. También pueden presentar temas desde una perspectiva con la que los estudiantes pueden relacionarse.

Fortalezas de los datos demográficos

### **Fortaleza 1**

La movilidad de los estudiantes es baja en Johnson Elementary, lo que nos permite conocerlos desde prekínder hasta 5.º grado y enfocarnos en el crecimiento académico de todos. Las familias invierten en los vecindarios de los alrededores, los campus y la comunidad, lo que contribuye a que nuestros exalumnos regresen como padres de los estudiantes actuales. Johnson Elementary ha establecido una gran relación con los padres y estudiantes, lo que contribuye a la cultura del campus.

### **Fortaleza 2**

Tener un personal altamente calificado y experimentado con un 61 % de nuestros maestros con más de 11 años de experiencia en el salón de clases permite la presencia de experiencia educativa en cada salón de clases. Los maestros están bien preparados y capacitados para satisfacer las necesidades de todas las poblaciones de estudiantes y abordar la brecha de aprendizaje.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Los estudiantes de 3.<sup>er</sup>, 4.<sup>o</sup> y 5.<sup>o</sup> grado no alcanzaron el 90 % en el Dominio I: rendimiento estudiantil de forma conjunta en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) de Lectura, Matemáticas y Ciencias de la primavera de 2022. No se alcanzó el porcentaje de estudiantes en el nivel domina el nivel de grado necesario para cumplir con las metas para recibir todas las designaciones de responsabilidad educativa. **Causa raíz:** Enfoque en el Dominio II: crecimiento estudiantil

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)

## Datos de la responsabilidad educativa

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Designación de distinciones de responsabilidad educativa

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR
- Datos de medición del progreso de los estudiantes bilingües emergentes (*emergent bilingual*, EB) en la evaluación STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación

- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre la asistencia

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC)

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otras devoluciones

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos



# Metas

## Meta 1: Sobresalir en lo académico y garantizar la igualdad de acceso

**Objetivo de desempeño 1:** La escuela LB JOHNSON ELEMENTARY proporcionará un plan de estudios diversificado e innovador que se centra en la comprensión, el pensamiento crítico y creativo, la aplicación y la resolución de problemas para todos los estudiantes, así como también proporcionará un sistema de entrega eficaz para garantizar que un mínimo del 90 % de todos los estudiantes logren el éxito académico y la preparación postsecundaria necesarios para cumplir con los estándares estatales en la administración de la evaluación STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias de la primavera de 2023.

**Fuentes de datos de evaluación:** Observación en el aula, planificación de las clases, recorridos, plan de estudios, modelo de enseñanza 5 E, datos/informes, períodos de informes, boletines de calificaciones, exámenes de fin del período de informes, informes de progreso, examen semanal, evaluación STAAR, Amplify, criterios de AIMS

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Usar el plan de aprendizaje diferenciado en línea que está alineado con los estándares obligatorios del estado en todas las áreas de contenido.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de las puntuaciones en las secciones de Lectura y Matemáticas de STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestro(s), CA</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Sostener las estrategias de lectura de Diana Ramirez.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones en la sección de Lectura de STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Plan de estudios, subdirector, maestro

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

#### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Implementar una enseñanza basada en la investigación que aborde todas las categorías de informes de STAAR en Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones en la sección de Matemáticas de STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CA, directores de área, especialista en Matemáticas

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionar un programa de Ciencias de prekínder a 12.º grado de calidad para que todos los estudiantes tengan preparación académica.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejor desempeño de los estudiantes con un enfoque en las categorías de informes para Ciencias de 5.º grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista en Ciencias, director, CA, todos los maestros

**Título I:**

2.4

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Proporcionar un programa riguroso y profundo de Artes del Lenguaje Inglés de prekínder a 5.º grado que prepare a todos los estudiantes para que puedan aprobar las evaluaciones estatales y tengan preparación universitaria y profesional.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Éxito del estudiante en áreas críticas de necesidad en Artes del Lenguaje Inglés de STAAR de 3.º a 5.º grado en todas las categorías de informes.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista en Artes del Lenguaje Inglés de nivel primario, director, CA

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Proporcionar un plan de estudios de Estudios Sociales de prekínder a 5.º grado de calidad que aborde los estándares estatales y cumpla con los mandatos estatales y federales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Uso garantizado de las estrategias basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de los estudiantes de población especial en Estudios Sociales.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista en Estudios Sociales, director, CA

**Título I:**

2.4

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Proporcionar un programa de música de nivel primario que ayude a preparar a todos los estudiantes para que aprueben las evaluaciones estatales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El maestro de música de primaria abordará los objetivos de Matemáticas y Lectura de STAAR para desarrollar clases de integración de Bellas artes de 3.º a 5.º grado a fin de aumentar el desempeño académico.

**Personal responsable de la supervisión:** Todos los maestros, CA, director

**Título I:**

2.4, 2.5

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Proporcionar un programa de prekínder de calidad para que los estudiantes tengan preparación académica.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se establecerá la base educativa de Matemáticas y Lectura tempranas según lo medido en la lista de desarrollo de prekínder 3 para comienzo de año/mitad de año/fin de año. También se establecerá la base educativa de Matemáticas y Lectura tempranas según lo medido en los estándares de los criterios de AIMS de FrogStreet de prekínder 4 de mitad de año y de fin de año para las expectativas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de prekínder 3, maestra de prekínder 4, director, CA

**Título I:**

2.5

#### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Apoyar a los maestros en la integración de la tecnología y el plan de estudios dirigidos a las áreas evaluadas en STAAR y TELPAS.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del éxito en STAAR y TELPAS.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialistas en tecnología, todos los maestros, director, CA

**Título I:**

2.4, 2.6

**Meta 1:** Sobresalir en lo académico y garantizar la igualdad de acceso

**Objetivo de rendimiento 2:** La escuela LB JOHNSON ELEMENTARY utilizará planes de enseñanza que respaldan las oportunidades de aprendizaje para asegurar que todos los estudiantes logren y cumplan con los estándares de los objetivos de desempeño del distrito en las secciones de la administración de la evaluación STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias en la primavera de 2023.

**Fuentes de datos de evaluación:** Recorridos, documentación, evaluación STAAR, datos de los informes, respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI), Eduphoria, gestión de datos para las evaluaciones y el plan de estudios (*Data Management for Assessment and Curriculum*, DMAC), referencias, informes de asistencia, informes de AR, informes de laboratorio informático

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Reunirse cada dos semanas con cada nivel de grado y organizar reuniones de personal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Durante las reuniones, supervisaremos los informes sobre los datos de los estudiantes: laboratorio informático, informes de AR, planificación de las clases, Amplify, etc. Uso de los informes de aprendizaje de Lead4Ward, DMAC, Eduphoria y Skyward.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Plan de estudios, subdirector, maestro</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

**Meta 1:** Sobresalir en lo académico y garantizar la igualdad de acceso

**Objetivo de desempeño 3:** Johnson complementará los programas de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de todas las poblaciones especiales con el fin de reducir la brecha de rendimiento.

**Fuentes de datos de evaluación:** Recorridos, planificación de las clases, reuniones del cuerpo docente, niveles de dominio de TELPAS, STAAR, plan de acción, puntuaciones de referencias

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Proporcionar desarrollo de personal sobre los libros de texto de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) adoptados por el estado a maestros bilingües de kínder a 5.º grado y maestros de apoyo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora en las puntuaciones de TELPAS.

**Personal responsable de la supervisión:** Supervisores de BIL/ESL/IMM, director bilingüe/director de ESL, CA

**Título I:**

2.6

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Abordar las necesidades de los estudiantes de inglés (EL) que están en educación especial.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora en las puntuaciones de STAAR y TELPAS de todos los estudiantes de inglés de educación especial.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CA, maestro de apoyo

**Título I:**

2.4, 2.6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Supervisar el progreso de los estudiantes de inglés (EL) en los programas de intervención de lectura y matemáticas, incluido el aprendizaje acelerado para los estudiantes que no alcanzaron el nivel de grado. Conforme a HB4545, debemos identificar a los estudiantes que no han progresado como se esperaba y realizar los cambios pertinentes en el programa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntuaciones mejoradas garantizadas en las evaluaciones STAAR y TELPAS.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CA, especialistas en lectura y matemáticas, director bilingüe/de ESL y maestros supervisores

**Título I:**

2.4, 2.6

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Monitorear los datos de TELPAS desde kínder hasta 5.º grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Un año de crecimiento garantizado en TELPAS.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, asistente del plan de estudios

**Título I:**

2.6

## Meta 2: Comunicarse y conectarse con todas las partes interesadas

**Objetivo de desempeño 1:** La escuela LB JOHNSON ELEMENTARY proporcionará una vía para comunicar información clara y concisa, mediante el uso de Remind, Google Classroom, Google Meet y otras plataformas virtuales o digitales, el 100 % del tiempo, a la escuela, el hogar y la comunidad en relación con las políticas, las pautas administrativas y los asuntos pertinentes derivados de los administradores, el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Una distribución del 100 % de lo siguiente: Boletines informativos, calendarios, horarios, página web, redes sociales

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Proporcionar una comunicación eficaz para toda la comunidad de LBJ.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Una comunidad informada y promoción de actividades en el campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Participación de los padres, subdirector, maestros, contacto tecnológico/bibliotecario

**Título I:**

4.2

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Proporcionar a los padres actualizaciones de las iniciativas nuevas sobre el plan de estudios y la enseñanza en LBJ a través de boletines y reuniones de PTO.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Padres actualizados sobre todas las necesidades del plan de estudios y la enseñanza.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, director, CA

**Título I:**

4.1

**Meta 2:** Comunicarse y conectarse con todas las partes interesadas

**Objetivo de rendimiento 2:** La escuela LBJ aumentará la participación de los padres y la familia en la educación para mejorar el crecimiento intelectual y el rendimiento académico de sus hijos. El 100 % de todos los padres y familias de la escuela LBJ recibirán oportunidades continuas durante el año para participar como socios en la educación de sus hijos.

**Fuentes de datos de evaluación:** S: el 100 % de cumplimiento de los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA) y de Título 1, hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar o revisar conjuntamente con la ayuda de los padres una política de participación de los padres por escrito y un pacto entre la escuela, los padres y los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Comprensión garantizada sobre el impacto de los padres en la educación de sus hijos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> PIA, director, miembros del equipo de SBDM, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 4.1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> LBJ organizará reuniones de padres para proporcionar información sobre los diversos programas ofrecidos por el distrito, que incluyen, entre otros: Preparación universitaria y vocacional, migrante/bilingüe/ESL/inmigrante, educación especial, educación vocacional y técnica, oferta académica avanzada, educación para dotados, servicios sociales, orientación y consejería, organizaciones comunitarias y sin fines de lucro, tecnología, STAAR, educación de carácter honorable.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Conocimiento y comprensión sobre los programas, los servicios y las organizaciones disponibles.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> PIA Director, CA, consejero</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Centrar la atención en los rasgos de carácter positivos que se enfatizarán durante el mes del reconocimiento/asamblea del Bobcat Cub de LBJ.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Rasgos de carácter positivos inculcados y reconocidos en nuestros estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, consejero, maestros de PIA</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>





### Meta 3: Innovar a través de la tecnología

**Objetivo de desempeño 1:** LB JOHNSON ELEMENTARY estará al tanto de todos los cambios tecnológicos, avances y aplicaciones para que la tecnología continúe siendo una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje. El personal de LBJ Elementary participará en un desarrollo profesional continuo para mejorar las estrategias educativas que integran la enseñanza y el aprendizaje de la tecnología en el plan de estudios y las evaluaciones. La escuela LBJ garantizará la implementación de diversas prácticas y evaluaciones educativas virtuales para alcanzar altos estándares académicos y garantizar que el 90 % de todos los estudiantes alcance el nivel de desempeño cerca del nivel de grado, el 60 % alcance nivel de desempeño cumple con el nivel de grado y el 30 % alcance el nivel de desempeño domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de 2023.

**Fuentes de datos de evaluación:** S: informes resumidos del uso anual, aprobación del 90 % de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar la competencia de los estudiantes del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (<i>Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS</i>) de tecnología de kínder a 5.º grado dentro de las áreas de contenido mediante la utilización de materiales y dispositivos tecnológicos en línea actualizados y adoptados por el distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Oportunidades para que nuestros estudiantes avancen con las tendencias tecnológicas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, CA, bibliotecarios, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Programar y llevar a cabo una capacitación para padres en las diferentes áreas relacionadas con los problemas de seguridad en línea.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Padres fortalecidos con estrategias para mantener seguros a sus hijos durante su conexión a Internet.

**Personal responsable de la supervisión:** PIA, bibliotecario/contacto tecnológico, director

**Título I:**

4.1

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Promover la utilización de Skyward para facilitar el acceso a documentos, capacitación y recursos en línea publicados por el personal de TEA, Region One y ECISD.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Padres informados sobre las diversas formas de obtener acceso a los recursos en línea de la escuela y el distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CA, bibliotecario

**Título I:**

4.2

## Meta 4: garantizar un entorno de aprendizaje seguro

**Objetivo de desempeño 1:** La escuela LB JOHNSON ELEMENTARY proporcionará el 100 % del tiempo a toda la comunidad de aprendizaje, instalaciones y recursos de última generación, y mantendrá un entorno seguro y libre de drogas, mejorando así el aprendizaje de todos los estudiantes. La escuela LBJ se asegurará de que los estudiantes, padres y miembros del personal acaten las pautas de los Centros para el Control de las Enfermedades (*Centers for Disease Control, CDC*) según lo estipulado en el plan de regreso seguro o enseñanza presencial y continuidad de los servicios del distrito para contribuir a la salud y el bienestar general de la comunidad educativa. La escuela LBJ abordará el aprendizaje socioemocional para el 100 % de los estudiantes y brindará las herramientas para que los estudiantes y maestros puedan hacer frente a los problemas que surgen a causa de la pandemia.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros, aumento del desempeño de los estudiantes, disminución del número de derivaciones por la conducta.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Enfatizar y reforzar los rasgos de carácter positivos todos los meses a través de varios modos de enseñanza y modelos. Rasgos de carácter todos los meses de ECISD.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora en el desempeño de los estudiantes y disminución del número de derivaciones por la conducta.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, director, maestros, instructores de PE</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Proporcionar una variedad de materiales sobre la lucha contra el acoso escolar, el acoso cibernético, la resolución de conflictos y otros recursos para la enseñanza, la capacitación y el refuerzo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora en el manejo del aula, mejora en el desempeño de los estudiantes y disminución de las derivaciones por la conducta.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros, director, personal

**Título I:**

2.5

#### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se seguirá el Código de Conducta Estudiantil del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Edinburg (*Edinburg Consolidated Independent School District, ECISD*) para asegurar la implementación justa y consistente de la gestión de la disciplina en toda la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora en el manejo del aula, mejora en el desempeño de los estudiantes y disminución de las derivaciones por la conducta.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, consejeros, personal

**Título I:**

2.5

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Crear un equipo de monitoreo en todo el campus que determine la intervención, la adaptación o el sistema de manejo de la conducta más apropiado para el estudiante identificado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las derivaciones disciplinarias, mejora en el desempeño de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, maestros, consejeros

**Título I:**

2.5, 2.6

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Brindar capacitación al personal sobre medidas, técnicas y estrategias preventivas efectivas para ayudar a los estudiantes que tienen conductas inapropiadas en el entorno escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las derivaciones y suspensiones disciplinarias de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, consejero

**Título I:**

2.5

**Detalles de la estrategia 6**

**Estrategia 6:** Proporcionar capacitación contra el acoso escolar en todo el distrito conforme a lo estipulado en la ley David SB 179 y HB 1942 y las expectativas del estado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Conciencia sobre las estrategias contra el acoso escolar.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, consejero, todo el personal

**Título I:**

2.5

**Meta 4:** garantizar un entorno de aprendizaje seguro

**Objetivo de rendimiento 2:** La escuela LBJ se asegurará de que los estudiantes, los padres y el personal se adhieran al plan de trabajo seguro del campus para contribuir a la salud y el bienestar general de la comunidad de aprendizaje y contribuir a mejorar el entorno de aprendizaje para garantizar que el 100 % de los estudiantes puedan obtener un título de bachillerato o su equivalente.

**Fuentes de datos de evaluación:** Plan de trabajo seguro de la escuela LBJ, horario de capacitación, agendas, hojas de registro

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Abordar el plan de trabajo seguro en el campus. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Director, asistente del plan de estudios, consejero, enfermera <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entorno saludable y bienestar de todos los estudiantes y miembros del personal garantizados.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar información de nutrición a los estudiantes en el aula o a pedido. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Creación de hábitos alimenticios saludables para toda la vida. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Supervisor de nutrición infantil, dietista, director de instructores de nutrición infantil</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Promover la actividad y aptitud física en los jóvenes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento en la probabilidad de que los jóvenes adopten hábitos regulares de actividad física y mantengan niveles adecuados de aptitud física para contribuir a una salud y función óptimas a lo largo de la vida.

**Personal responsable de la supervisión:** Director de atletismo, PE

**Título I:**

2.5



## Meta 5: desarrollar y conservar al personal altamente calificado

**Objetivo de desempeño 1:** La escuela LB JOHNSON ELEMENTARY reclutará y conservará miembros del personal 100 % certificados, altamente calificados y responsables para ayudar a garantizar que al menos el 90 % de todos nuestros estudiantes cumplan con los estándares estatales en todas las evaluaciones estatales para el final del año escolar 2022-2023 al proporcionar desarrollo profesional y el apoyo de administradores, maestros y personal auxiliar altamente calificados.

**Fuentes de datos de evaluación:** Personal del campus, informes de participación en actividades de desarrollo, hojas de registro

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Implementar la siguiente capacitación profesional: INSPIRE: nuevo programa para maestros, análisis de datos y capacitación de Lead4Ward, Sharon Wells, Matemáticas, Dra. Diana Ramirez, capacitación en lectura, Pearlized Math para 1.º grado y kínder, lectura estratégica, Star, alfabetización temprana, Marzano, vocabulario, Fig. 19 STAAR, adaptaciones, Go Math, Fusion Think, Central SIOP Edmentum: Exact Path ISIP, conferencia de tecnología, mapas de pensamiento, capacitación en escritura expositiva, Centros de STAAR de Ciencias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantía de que todos los maestros cuentan con la más reciente capacitación en el plan de estudios para que se implemente y se utilice al máximo de su potencial.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CA, consejero

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo para maestros y auxiliares de enseñanza.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Capacidad de ayuda y enseñanza por parte de todos los miembros del personal para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y garantizar el éxito académico.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, asistentes del plan de estudios

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Implementar la siguiente capacitación docente: Capacitación de ELPS Region One, estrategias de diferenciación, estrategias de lectura de Diana Ramirez, escritura, desarrollo de vocabulario académico/seis pasos de Marzano, respuesta a la intervención, guía de planificación del maestro, Lead4ward.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Éxito académico asegurado de todos los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CA, consejero

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Implementar la siguiente capacitación para auxiliares de enseñanza: 1. Estrategias de intervención de Lectura 2. Gestión de la disciplina/conducta

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Ayuda a los maestros para que se aborden las necesidades de todos los estudiantes y disminución de las derivaciones por la conducta.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CA

**Título I:**

2.5

**Meta 5:** desarrollar y conservar al personal altamente calificado

**Objetivo de rendimiento 2:** El distrito le brindará apoyo profesional al 100 % de los maestros de 1.<sup>er</sup> año para apoyar su aprendizaje.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro, disminución de las derivaciones disciplinarias, aumento en los altos estándares académicos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Brindar la oportunidad de asistir al programa INSPIRE de la iniciativa del distrito para maestros nuevos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en los altos estándares académicos, disminución de las derivaciones disciplinarias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, personal, supervisor de desarrollo</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

**Meta 5:** desarrollar y conservar al personal altamente calificado

**Objetivo de desempeño 3:** La escuela L B JOHNSON ELEMENTARY se asegurará de que el 100 % de sus maestros estén altamente calificados.

**Fuentes de datos de evaluación:** Un maestro altamente calificado le enseñará al 100 % de los maestros de todas las aulas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Capacitar al cuerpo docente. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñanza de alta calidad garantizada y mejora en STAAR y TELPAS. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> CA, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

**Meta 5:** desarrollar y conservar al personal altamente calificado

**Objetivo de desempeño 4:** Proporcionar mentores para todos los maestros nuevos a través del programa INSPIRE a nivel de distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Maestros certificados, actas de reunión

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar tiempo de planificación adicional para que los maestros nuevos trabajen con su mentor en las áreas de necesidad. Ampliar la planificación. Sumar días de planificación adicionales por semestre.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñanza normativa y de calidad, alineación vertical y éxito académico en STAAR y TELPAS garantizados.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> CA, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Asegurarse de que los estudiantes reciban la enseñanza de un maestro bilingüe certificado y que todos los maestros tengan la certificación para dotados y talentosos (<i>Gifted and Talented</i>, GT) adecuada.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Maestros certificados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en todas las poblaciones especiales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, CA</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>