

Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector

Pease Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Enunciado de la Misión

Pease Elementary, un campus de prekínder a 2.º grado que fomenta la enseñanza y el aprendizaje rigurosos e innovadores a través de un sistema de construcción de relaciones, el mantenimiento de altas expectativas, la responsabilidad mutua de todas las partes interesadas, mientras se mantiene constante en la búsqueda de la excelencia.

Visión

Pease Elementary, donde cada estudiante recibe una educación de alta calidad con sólidas habilidades fundamentales para convertirse en aprendices de por vida.

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Mentoring Minds

Enunciado del problema

Aunque demostramos un crecimiento estudiantil individual, el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel de grado en Lectura y Matemáticas sigue siendo demasiado alto en todos los niveles de grado (de kínder a 2.º grado). Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA): Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR): kínder 39 %, 1.º 69 %, 2.º 69 %. Matemáticas: kínder 29 %, 1.º 46 %, 2.º 46 %

Causa fundamental

La falta de calidad de la enseñanza de nivel 1 no está personalizada para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Los maestros no brindaban una intervención individualizada constante a los estudiantes con dificultades.

Justificación

Los maestros no brindan una enseñanza lo suficientemente rigurosa para impulsar a los estudiantes a su potencial de crecimiento. Mentoring Minds proporciona preguntas sobre la profundidad del conocimiento para impulsar y desafiar a los estudiantes a lograr un crecimiento individualizado.

LLI de Heinemann

Enunciado del problema

Aunque demostramos un crecimiento estudiantil individual, el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel de grado en Lectura y Matemáticas sigue siendo demasiado alto en todos los niveles de grado (de kínder a 2.º grado). Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA): Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR): kínder 39 %, 1.º 69 %, 2.º 69 %. Matemáticas: kínder 29 %, 1.º 46 %, 2.º 46 %

Causa fundamental

La falta de calidad de la enseñanza de nivel 1 no está personalizada para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Los maestros no brindaban una intervención individualizada constante a los estudiantes con dificultades.

Justificación

Los auxiliares de enseñanza de Flex y el equipo administrativo sacaron a más de 100 estudiantes para la intervención durante 25 días a fin de lograr más de 800 puntos de crecimiento. Los grupos utilizaron la intervención de alfabetización nivelada (Leveled Literacy Intervention, LLI) y tuvieron éxito con este programa. Actualmente, el campus solo tiene un kit completo por nivel de grado. Necesitamos más kits para que los maestros los utilicen en todo el campus, ya que la intervención con los estudiantes no será negociable en el campus.

Istation

Enunciado del problema

Aunque demostramos un crecimiento estudiantil individual, el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel de grado en Lectura y Matemáticas sigue siendo demasiado alto en todos los niveles de grado (de kínder a 2.º grado). Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA): Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR): kínder 39 %, 1.º 69 %, 2.º 69 %. Matemáticas: kínder 29 %, 1.º 46 %, 2.º 46 %

Causa fundamental

La falta de calidad de la enseñanza de nivel 1 no está personalizada para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Los maestros no brindaban una intervención individualizada constante a los estudiantes con dificultades.

Justificación

Istation proporcionará un seguimiento del progreso entre las sesiones de MAP que ayudará a los maestros a proporcionar enseñanza basada en datos. Además, ayudará a identificar y satisfacer las necesidades personalizadas de los estudiantes.

Carpetas para padres

Enunciado del problema

Falta de participación adecuada de los padres y miembros de la comunidad.

Causa fundamental

Se impusieron restricciones a los visitantes del campus debido a la COVID-19, lo que impidió la participación de los padres. La Organización de Padres y Maestros (Parent Teacher Organization, PTA) del campus se disolvió previamente hace tres años.

Justificación

Las carpetas diarias para llevar a casa aumentarán la comunicación entre el hogar y la escuela. Los maestros se comunicarán diariamente a través de las agendas de los estudiantes dentro de las carpetas.

Plastificadora

Enunciado del problema

Falta de participación adecuada de los padres y miembros de la comunidad.

Causa fundamental

Se impusieron restricciones a los visitantes del campus debido a la COVID-19, lo que impidió la participación de los padres. La Organización de Padres y Maestros (Parent Teacher Organization, PTA) del campus se disolvió previamente hace tres años.

Justificación

Los padres VIP del campus utilizarán la plastificadora para conservar los artículos que se utilizarán para comunicarse entre los padres y el hogar. La plastificadora también se utilizará para conservar los materiales de las estaciones de trabajo creados por los maestros para los estudiantes a fin de que se puedan utilizar después de este año y en los años venideros.

Útiles escolares adicionales para estudiantes

Enunciado del problema

Falta de participación adecuada de los padres y miembros de la comunidad.

Causa fundamental

Se impusieron restricciones a los visitantes del campus debido a la COVID-19, lo que impidió la participación de los padres. La Organización de Padres y Maestros (Parent Teacher Organization, PTA) del campus se disolvió previamente hace tres años.

Justificación

Se comprarán útiles escolares adicionales para estudiantes de bajo nivel socioeconómico para que los utilicen cuando necesiten útiles de reemplazo.

Pizarras móviles de borrado en seco

Enunciado del problema

La falta de calidad de la enseñanza de nivel 1 no está personalizada para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Los maestros no brindaban una intervención individualizada constante a los estudiantes con dificultades. Falta de participación adecuada de los padres y miembros de la comunidad.

Causa fundamental

Los maestros carecen de habilidades fundamentales sólidas, estrategias de enseñanza y conocimiento para brindar enseñanza de calidad. Se impusieron restricciones a los visitantes del campus debido a la COVID-19, lo que impidió la participación de los padres. La Organización de Padres y Maestros (Parent Teacher Organization, PTA) del campus se disolvió previamente hace tres años.

Justificación

Las pizarras móviles se utilizarán durante el tiempo de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para desagregar datos, explorar los estándares de preparación del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) y durante el tiempo de entrenamiento para mejorar la enseñanza. También se utilizarán durante las reuniones de la PTA y las clases para padres.

Opciones de asientos flexibles

Enunciado del problema

La falta de calidad de la enseñanza de nivel 1 no está personalizada para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Los maestros no brindaban una intervención individualizada constante a los estudiantes con dificultades. Falta de participación adecuada de los padres y miembros de la comunidad.

Causa fundamental

Los maestros carecen de habilidades fundamentales sólidas, estrategias de enseñanza y conocimiento para brindar enseñanza de calidad. Se impusieron restricciones a los visitantes del campus debido a la COVID-19, lo que impidió la participación de los padres. La Organización de Padres y Maestros (Parent Teacher Organization, PTA) del campus se disolvió previamente hace tres años.

Justificación

Se utilizarán opciones de asientos flexibles durante las reuniones de PLC, reuniones de PTA, noches de padres y reuniones comunitarias.

Ventajas del iPad

Enunciado del problema

La falta de calidad de la enseñanza de nivel 1 no está personalizada para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Los maestros no brindaban una intervención individualizada constante a los estudiantes con dificultades. Falta de participación adecuada de los padres y miembros de la comunidad.

Causa fundamental

Los maestros carecen de habilidades fundamentales sólidas, estrategias de enseñanza y conocimientos para brindar una enseñanza de calidad.

Justificación

A medida que continuamos implementando el aprendizaje combinado (aprendizaje personalizado) en todo nuestro campus y agregando maestros piloto de aprendizaje combinado adicionales, tener acceso a un iPad Pro les permitirá monitorear la participación de los estudiantes en los programas mientras trabajan con un grupo pequeño.

Carros móviles para el almacenamiento de computadoras portátiles

Enunciado del problema

La falta de calidad de la enseñanza de nivel 1 no está personalizada para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Los maestros no brindaban una intervención individualizada constante a los estudiantes con dificultades. Falta de participación adecuada de los padres y miembros de la comunidad.

Causa fundamental

Los maestros carecen de habilidades fundamentales sólidas, estrategias de enseñanza y conocimiento para brindar enseñanza de calidad. Se impusieron restricciones a los visitantes del campus debido a la COVID-19, lo que impidió la participación de los padres. La Organización de Padres y Maestros (Parent Teacher Organization, PTA) del campus se disolvió previamente hace tres años.

Justificación

Carros móviles para el almacenamiento de computadoras portátiles se mantendrán en el pasillo para utilizarlos con el material de Relay durante los recorridos y las sesiones de capacitación. Poder almacenar carpetas y materiales de Relay hará que el entrenamiento sea más eficiente.

Mesas para el laboratorio de aprendizaje

Enunciado del problema

Aunque demostramos un crecimiento estudiantil individual, el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel de grado en Lectura y Matemáticas sigue siendo demasiado alto en todos los niveles de grado (de kínder a 2.º grado). Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA): Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR): kínder 39 %, 1.º 69 %, 2.º 69 %. Matemáticas: kínder 29 %, 1.º 46 %, 2.º 46 %

Causa fundamental

La falta de calidad de la enseñanza de nivel 1 no está personalizada para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Los maestros no brindaban una intervención individualizada constante a los estudiantes con dificultades.

Justificación

Recibiremos "tutorías de alto impacto" y necesitamos un lugar para que un facilitador imparta el aprendizaje virtual de los estudiantes. Necesitamos equipar el laboratorio para el uso de los estudiantes. También se utilizará mensualmente para que los estudiantes realicen sus pruebas mensuales de Istation en un entorno estructurado y bien supervisado. Las mesas están diseñadas para que se puedan mover con facilidad, de modo que se puedan crear pequeños grupos dentro del laboratorio de aprendizaje.

Sillas para el laboratorio de aprendizaje

Enunciado del problema

Aunque demostramos un crecimiento estudiantil individual, el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel de grado en Lectura y Matemáticas sigue siendo demasiado alto en todos los niveles de grado (de kínder a 2.º grado). Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA): Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR): kínder 39 %, 1.º 69 %, 2.º 69 %. Matemáticas: kínder 29 %, 1.º 46 %, 2.º 46 %

Causa fundamental

La falta de calidad de la enseñanza de nivel 1 no está personalizada para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Los maestros no brindaban una intervención individualizada constante a los estudiantes con dificultades.

Justificación

Recibiremos "tutorías de alto impacto" y necesitamos un lugar para que un facilitador imparta el aprendizaje virtual de los estudiantes. Necesitamos equipar el laboratorio para el uso de los estudiantes. También se utilizará mensualmente para que los estudiantes realicen sus pruebas mensuales de Istation en un entorno estructurado y bien supervisado.

Auriculares para estudiantes

Enunciado del problema

Aunque demostramos un crecimiento estudiantil individual, el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel de grado en Lectura y Matemáticas sigue siendo demasiado alto en todos los niveles de grado (de kínder a 2.º grado). Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA): Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR): kínder 39 %, 1.º 69 %, 2.º 69 %. Matemáticas: kínder 29 %, 1.º 46 %, 2.º 46 %

Causa fundamental

La falta de calidad de la enseñanza de nivel 1 no está personalizada para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Los maestros no brindaban una intervención individualizada constante a los estudiantes con dificultades.

Justificación

Recibiremos "tutorías de alto impacto" y necesitamos un lugar para que un facilitador imparta el aprendizaje virtual de los estudiantes. Necesitamos equipar el laboratorio para el uso de los estudiantes. También se utilizará mensualmente para que los estudiantes realicen sus pruebas mensuales de Istation en un entorno estructurado y bien supervisado. Muchos estudiantes no tienen sus propios auriculares. Queremos equipar nuestro laboratorio de aprendizaje para que los estudiantes puedan recibir tutoría y ser evaluados de manera eficiente.

Handwriting Without Tears

Enunciado del problema

Aunque demostramos un crecimiento estudiantil individual, el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel de grado en Lectura y Matemáticas sigue siendo demasiado alto en todos los niveles de grado (de kínder a 2.º grado). Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA): Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR): kínder 39 %, 1.º 69 %, 2.º 69 %. Matemáticas: kínder 29 %, 1.º 46 %, 2.º 46 %

Causa fundamental

La falta de calidad de la enseñanza de nivel 1 no está personalizada para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Los maestros no brindaban una intervención individualizada constante a los estudiantes con dificultades.

Justificación

Nuestras aulas de prekínder utilizan Handwriting Without Tears. Es un plan de estudios "aprobado por el distrito" que ayuda a los estudiantes a aprender a escribir y desarrollar habilidades motoras finas. No pedimos suficientes libros monolingües y el número de nuestras aulas es tan grande que estamos agregando otra de prekínder. No tenemos suficiente Handwriting Without Tears para todos los estudiantes.

STEMScopes

Enunciado del problema

Aunque demostramos un crecimiento estudiantil individual, el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel de grado en Lectura y Matemáticas sigue siendo demasiado alto en todos los niveles de grado (de kínder a 2.º grado). Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA): Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR): kínder 39 %, 1.º 69 %, 2.º 69 %. Matemáticas: kínder 29 %, 1.º 46 %, 2.º 46 %

Causa fundamental

La falta de calidad de la enseñanza de nivel 1 no está personalizada para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Los maestros no brindaban una intervención individualizada constante a los estudiantes con dificultades.

Justificación

El campus necesita restablecer los materiales de ciencias y el laboratorio de ciencias. Con el fin de apoyar a las Matemáticas en nuestro campus, así como proporcionar una base sólida en el área de Ciencias, el campus quisiera comprar materiales STEMscopes. Esto permitirá que Pease proporcione no solo una base sólida en Matemáticas y Lectura (y apoye estas áreas), sino que también respalde su base académica en Ciencias. El campus no cuenta con un laboratorio de ciencias ni con los materiales necesarios para impartir lecciones de ciencias. Los maestros compran los materiales por su cuenta.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio del cierre de las brechas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de las personas económicamente desfavorecidas y no desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes de inglés (English Learners, EL) /no EL o dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de personas sin hogar

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios

Datos de los empleados

- Encuestas al personal u otras retroalimentaciones
- Datos sobre el personal certificado por el Estado y de calidad
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo al Profesorado de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otra retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/aprobado: martes, 14 de septiembre de 2021

Meta 1: Pease alineará el plan de estudios, la enseñanza, las evaluaciones, el monitoreo de datos y el aprendizaje profesional para impactar positivamente el crecimiento de los estudiantes. El 52 % de todos los estudiantes alcanzarán o superarán las proyecciones individuales de crecimiento de MAP Growth del RIT en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de desempeño 1: El 75 % de todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en las áreas de Lectura y Matemáticas para el año escolar 2021-2022 utilizando varias formas de datos.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Meta relacionada con el HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación MAP. Las fuentes de datos adicionales pueden incluir: Imagine Reading, pruebas iRead (Houghton Mifflin Harcourt [HMH]), evaluaciones basadas en el campus, evaluaciones de ciclo corto del distrito, evaluaciones creadas por maestros, datos de carpetas de fluidez, seguimiento de datos del estudiante y notas anecdóticas.

Evaluación acumulativa: Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros usarán los datos de varias fuentes de datos (Istation, iRead, Imagine Math, resultados de MAP de NWEA, lectura guiada, carpetas de fluidez, evaluaciones informales y formales) para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para leer en metas incrementales, que se determinan durante conferencias mensuales documentadas de estudiantes/maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán dueños de su propio aprendizaje, documentarán su desempeño y progreso, y estarán motivados para alcanzar sus metas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administrador, especialista en enseñanza, líderes de varias aulas (Multi-Classroom Leaders, MCL)

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 4 - Calidad, contratación y retención del personal 2 - Contexto y organización escolar 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros brindarán enseñanza personalizada para satisfacer las necesidades individualizadas y promover el crecimiento individual. Las estaciones de trabajo y los grupos pequeños se adaptarán para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el crecimiento estudiantil en Lectura y Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: MCL, entrenador de instrucción, administración, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 4 - Calidad, contratación y retención del personal 2 - Contexto y organización escolar 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Pease supervisará la implementación del plan de estudios a través de recorridos, entrenamiento y asistencia a las conferencias de planificación del nivel de grado. Las PLC y las reuniones de nivel de grado se llevarán a cabo semanalmente para asegurar la implementación de los documentos del plan de estudios, la diferenciación y la calidad de las estaciones de trabajo y la enseñanza en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La evaluación MAP, las evaluaciones creadas por los maestros, las evaluaciones de ciclo corto, las observaciones de los maestros, las charlas de datos de los maestros, Imagine Reading, K12 Summit, iRead, TELPAS, RTI, la Lectura guiada de LLI, las Matemáticas guiadas e intervenciones mostrarán el 20 % del progreso de los estudiantes cada trimestre.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores, especialista de enseñanza, maestros de educación especial, MCL

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 4 - Calidad, contratación y retención del personal 2 - Contexto y organización escolar 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El equipo de liderazgo brindará apoyo entrenando a los maestros con retroalimentación de recorridos, análisis de datos y reuniones de establecimiento de metas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros mejorarán la calidad de su enseñanza, lo que resultará en el crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: MCL, entrenador de instrucción, administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 4 - Calidad, contratación y retención del personal 2 - Contexto y organización escolar 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros implementarán el plan de estudios de ELAR adoptado del distrito con total fidelidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 75 % de todos los estudiantes mostrarán un crecimiento estudiantil individual en el área de lectura.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, MCL, entrenador de instrucción, administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Meta 1: Pease alineará el plan de estudios, la enseñanza, las evaluaciones, el monitoreo de datos y el aprendizaje profesional para impactar positivamente el crecimiento de los estudiantes. El 52 % de todos los estudiantes alcanzarán o superarán las proyecciones individuales de crecimiento de MAP Growth del RIT en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de desempeño 2: Los maestros recibirán capacitación y entrenamiento para aumentar su conocimiento y aplicación de prácticas basadas en la evidencia para impactar positivamente en el logro de la alfabetización de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Certificación de la Academia de Lectura, hojas de registro de desarrollo profesional, recorridos, documentación de entrenamiento, monitoreo de la enseñanza eficaz de la lectoescritura a partir de los resultados de la evaluación MAP, datos de Big Rock

Evaluación acumulativa: Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los maestros asistirán a las reuniones semanales de PLC. La enseñanza basada en datos (Data Driven Instruction, DDI) se utilizará para identificar la necesidad de volver a enseñar y reevaluar los estándares de preparación débiles mediante la identificación de la brecha.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La reenseñanza y la reevaluación reflejarán un aumento en el desempeño de los estudiantes.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Director MCL, instructor de enseñanza, especialistas en enseñanza</p>

<p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados - Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico adicional</p>
--

<p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 4 - Calidad, contratación y retención del personal 2 - Contexto y organización escolar 3</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: El liderazgo utilizará Whetstone durante los recorridos para brindar entrenamiento.</p>

Meta 1: Pease alineará el plan de estudios, la enseñanza, las evaluaciones, el monitoreo de datos y el aprendizaje profesional para impactar positivamente el crecimiento de los estudiantes. El 52 % de todos los estudiantes alcanzarán o superarán las proyecciones individuales de crecimiento de MAP Growth del RIT en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de desempeño 3: Se creará y establecerá un laboratorio de aprendizaje utilizando un marco de aprendizaje combinado para apoyar la intervención y el enriquecimiento de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de MAP, datos de tutoría de alto impacto, Istation, datos de LLI, programa de desarrollo digital (Digital Development Program, DDP) de aprendizaje combinado

Meta 1: Pease alineará el plan de estudios, la enseñanza, las evaluaciones, el monitoreo de datos y el aprendizaje profesional para impactar positivamente el crecimiento de los estudiantes. El 52 % de todos los estudiantes alcanzarán o superarán las proyecciones individuales de crecimiento de MAP Growth del RIT en Lectura y Matemáticas.

Objetivo de desempeño 4: Con el fin de promover el aprendizaje combinado en todo el campus, se ofrecerá a todos los maestros el curso básico en línea de aprendizaje combinado. El equipo y los materiales de aprendizaje combinado se proporcionarán de manera gratuita a los maestros una vez que completen con éxito el curso.

Fuentes de datos de evaluación: Finalización exitosa del curso

Meta 2: Pease trabajará para retener, contratar y desarrollar personas altamente efectivas que invierten en el mañana para basar sus prácticas. Pease retendrá al menos el 75 % de su personal, que según varias formas de datos son altamente efectivos, al finalizar el año escolar 2022.

Objetivo de desempeño 1: Pease mejorará del 79 % de la tasa de retención al 85 % al final del año escolar 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Los líderes del campus implementan estrategias específicas y personalizadas para apoyar y retener al personal, particularmente al personal de alto desempeño. Los líderes entrenarán a los maestros con dificultades para mejorar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El campus implementará estrategias de reclutamiento continuas y proactivas que incluyen muchas fuentes para candidatos de alta calidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño de los estudiantes aumentará cada trimestre a través de maestros eficientes y debidamente respaldados, lo que dará como resultado que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad.

Personal responsable de la supervisión: Maestros líderes, administradores, entrenador de instrucción, MCL

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La administración del campus tendrá criterios de selección, protocolos y procesos de contratación claros que estén alineados con la visión, la misión, los valores y las metas de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán verbalizar y demostrar la visión y la misión del campus a través de la enseñanza en el aula, la colaboración en equipo y el conocimiento de las metas del campus.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de mejoras del campus (Campus Improvement Team, CIT), administración

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 4 - Calidad, contratación y retención del personal 2 - Contexto y organización escolar 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los líderes del campus implementarán y supervisarán los equipos de contenido y nivel de grado para que sean fuertes, con el apoyo de maestros líderes formados en la facilitación del aprendizaje de adultos y en la dinámica de equipos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Existirá una baja tasa de rotación de personal, sistemas de colaboración en equipo, apoyo, altas expectativas, responsabilidad mutua y consistencia.

Personal responsable de la supervisión: Administración, CIT, maestros líderes, MCL, entrenador de instrucción

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 4 - Calidad, contratación y retención del personal 2 - Contexto y organización escolar 3

Meta 3: Pease establecerá y mantendrá relaciones sólidas con los padres, la comunidad, las empresas y las asociaciones locales a través de sistemas de comunicación, educación y colaboración con la visión y la misión del campus. Pease establecerá asociaciones con al menos tres agencias externas para el año escolar 2021-2022.

Objetivo de desempeño 1: La comunicación con los padres se proporcionará 100 % en inglés y español para que los padres estén al tanto de los eventos que tienen lugar en la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Las notas semanales/mensuales, las cartas a los padres, la comunicación a través de aplicaciones tecnológicas como SeeSaw, el FB del campus y el Twitter del campus estarán en inglés y en español.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Pease comunicará las actividades con los padres a través de boletines, enlaces para padres, redes sociales y aplicaciones tecnológicas en inglés y español.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La correspondencia con los padres reflejará el idioma inglés y español al 100 % en los artículos de los boletines, los mensajes de enlace con los padres y la aplicación de la tecnología en el aula (SeeSaw).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, especialistas en instrucción, secretario y empleado, personal de enseñanza del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Meta 3: Pease establecerá y mantendrá relaciones sólidas con los padres, la comunidad, las empresas y las asociaciones locales a través de sistemas de comunicación, educación y colaboración con la visión y la misión del campus. Pease establecerá asociaciones con al menos tres agencias externas para el año escolar 2021-2022.

Objetivo de desempeño 2: Pease Elementary involucrará a todos los padres en al menos cuatro eventos al año.

Fuentes de datos de evaluación: Una colección de hojas de registro y los materiales presentados y distribuidos a los padres reflejará el 65 % del compromiso familiar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Pease organizará reuniones con los padres a través de una variedad de actividades: orientación para padres, jornada de puertas abiertas, proyectos mensuales de conexión entre el hogar y la escuela, festival de otoño, noches académicas (otoño y primavera).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las hojas de registro reflejarán el 50 % de la participación de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, especialista en instrucción, especialista en medios de comunicación, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus creará un ambiente inclusivo y de bienvenida que involucre a todas las familias en aspectos fundamentales del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se sentirán cómodos participando activamente en la educación de sus hijos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: todo el personal del campus.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2. - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Pease promoverá conexiones saludables entre el hogar y la escuela fomentando actividades de alfabetización temáticas mensuales que los estudiantes y las familias pueden completar juntos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres participarán de forma activa en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en medios de comunicación, maestros, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Pease establecerá y mantendrá relaciones sólidas con los padres, la comunidad, las empresas y las asociaciones locales a través de sistemas de comunicación, educación y colaboración con la visión y la misión del campus. Pease establecerá asociaciones con al menos tres agencias externas para el año escolar 2021-2022.

Objetivo de desempeño 3: Pease Elementary promoverá la participación de los padres mediante el reclutamiento de padres para que participen en nuestro programa VIP y el programa PTA.

Fuentes de datos de evaluación: La PTA de Pease Elementary se establecerá durante el año escolar 2021-2022 y contará con la participación activa de los padres en cada nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus presentará información sobre la participación en los programas VIP y PTA a través de la Noche para conocer al maestro, la orientación para padres, las Noches académicas familiares, la retroalimentación de encuestas para padres, la comunicación personal, el teléfono o la tecnología.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La cantidad de padres que solicitan y participan en actividades del campus aumentará del 0 % al 20 % para fines del año 2020.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal de todo el campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>