

Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector
Escuela Primaria West Side
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Declaración de Misión

Nuestra misión es crear una comunidad de aprendizaje dedicada, decidida, confiable y disciplinada.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La inscripción de la escuela primaria G.E. Buddy West aumentó de 652 estudiantes en el año 2022 a 680 en el periodo escolar 2022-2023.

El 82.8% de nuestra población se encuentra en situación económicamente en desventaja.

El índice de asistencia estudiantil es de 91%.

Fortalezas Demográficas

Nuestros salones de clases de kínder a 5to grado cumplen con la proporción requerida de estudiantes por profesor.

Nuestra inscripción aumentó en 28 estudiantes.

Nuestros estudiantes hispanos conforman el grupo étnico más numeroso, representando un 86% de nuestra población inscrita.

El 78% de nuestro personal docente tiene un título de licenciatura y el 22% uno de maestría.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: La asistencia de los estudiantes está por debajo del promedio del estado, con una disminución de entre 2 y 3% en los últimos 3 años. **Raíz del Problema:** Las familias se enfrentan a otros problemas en sus hogares, como por ejemplo satisfacer sus necesidades básicas y, a veces, la asistencia a la escuela no es su principal prioridad.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Se adjunta informe resumido de MAP Growth.

Kínder y 5to grado tuvieron un crecimiento académico observado en el área de matemáticas de 0.7.

Los grados de 1ero a 4to tuvieron un crecimiento académico observado en el área de matemáticas de 0.8.

Kínder, 1er, 4to y 5to grado tuvieron un crecimiento académico observado en el área de lectura de 0.9.

3er grado tuvo un crecimiento académico observado en el área de lectura de 1.2.

2do grado tuvo un crecimiento académico observado en el área de lectura de 0.7.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

El crecimiento académico en el área de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) es evidente en 3er grado, donde se observa un crecimiento de 1.2.

Los grados de 1ero a 4to están teniendo un crecimiento académico observado en el área de matemáticas de 0.8.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Las necesidades de todos los estudiantes no estaban siendo satisfechas en todos los salones de clases de todos los grados para que alcancen las categorías de cumplimientos o dominio a nivel de grado en las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) o las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Falta de calidad en la enseñanza de nivel 1, y de fidelidad al proceso de Enseñanza e Investigación Basada en los Datos (DDI, por sus siglas en inglés) y su nivel de exigencia académica en las clases.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela primaria G.E. Buddy West tiene una cantidad promedio de 714 estudiantes inscritos y cuenta con 5 profesores en cada nivel de grado, 1 de Bellas Artes, 1 de Educación Física y 1 asesor pedagógico de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), estos dos últimos con un ayudante cada uno. Además disponemos de 3 unidades especializadas con 1 profesor y 2 auxiliares cada una. Así como un profesor del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), otro de dislexia y un entrenador de Lectura. Cabe mencionar que nuestro campus también cuenta con 1 consejero y 1 encargado de medios de comunicación, y que de nuestros salones de clases de cada nivel de grado 4 son monolingües y 2 bilingües.

Resultados de la encuesta de Panorama sobre conectividad escolar realizada a los estudiantes:

Expectativas académicamente rigurosas: 77%

Indicador de conectividad: 62%

Sentido de pertenencia: 62%

Entorno escolar: 56%

Participación: 58%

Seguridad escolar: 55%

Resultados de la encuesta de Panorama sobre entorno y cultura de la escuela realizada a los profesores:

Liderazgo del campus - 93%

Entorno escolar: 90%

Pertenencia: 89%

Aprendizaje profesional sobre equidad: 85%

Aprendizaje profesional: 82%

Bienestar: 81%

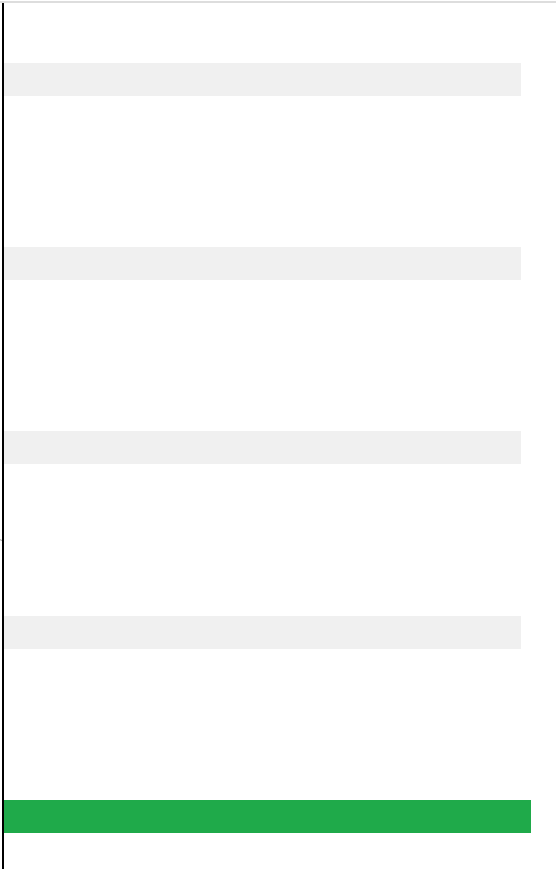
Retroalimentación y capacitación: 74%


Concienciación y acción cultural: 39%

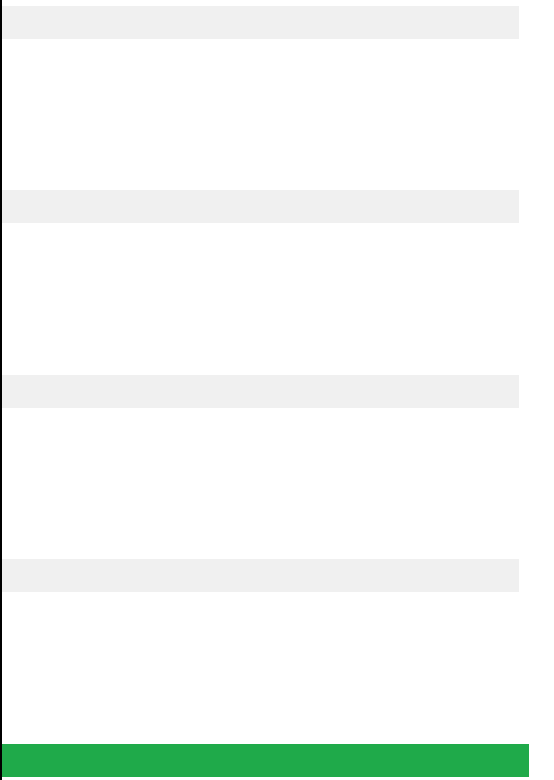
Liderazgo Escolar



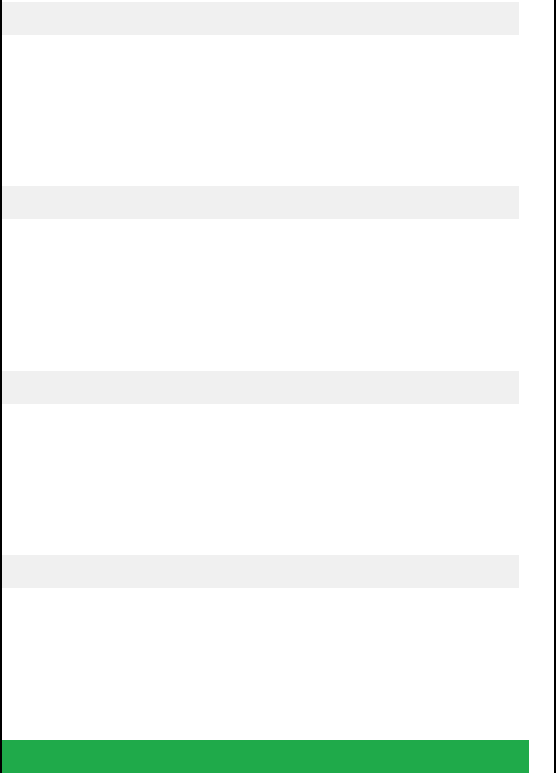
percentil: 80-99

<p>Entorno escolar</p>		 <p>percentil: 80-99</p>	
-------------------------------	--	--	--

<p>Pertenencia</p>		 <p>percentil: 80-99</p>	
---------------------------	--	--	--

Aprendizaje profesional sobre equidad			
Aprendizaje Profesional			

		percentil: 80-99	
Bienestar			

		percentil: 80-99	
<p>Retroalimentación y capacitación.</p>			

		percentil: 80-99	
Concienciación y acción cultural (enfoque de los adultos)			consultar

Obtener Respuestas

Exportar Respuestas

¿Cuáles son los aspectos más positivos de trabajar en su escuela?	Ver las 7 respuestas
Si pudiera cambiar algo del trabajo en su escuela, ¿qué cambios concretos haría?	Ver 4 respuestas
¿Qué pueden hacer los líderes de la escuela o del distrito para apoyar mejor su bienestar?	Ver las 6 respuestas
¿Qué es lo que más le ayudó a gestionar el estrés laboral?	Ver las 5 respuestas
¿Cómo pueden los líderes de la escuela aprender mejor, discutir y enfrentar las barreras que impiden crear un sentido de pertenencia y ofrecer oportunidades para que cada estudiante, familia, miembro del personal y de la comunidad...	Ver las 3 respuestas

¿Cuáles son los aspectos más positivos de trabajar en su escuela?	Ver las 7 respuestas
¿A qué campus del Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector asiste su hijo?	Ver 4 respuestas
Otros Temas	
Preguntas Adicionales	

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela primaria G.E. Buddy West adopta todas las iniciativas de participación para los padres de familia, como las noches de Lectura y Matemáticas, el evento abierto al público y el de Conocer al Profesor. Además, en nuestro campus se incluyen todas las actividades de este tipo para padres del Título 1, como conferencias, encuestas, reuniones para padres/sobre su convenio con la escuela, de informe del progreso académico de sus hijos y entrega de las boletas de calificaciones.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: No se consiguió implementar el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con fidelidad en todos los niveles de grado. **Raíz del Problema:** Las respuestas de los estudiantes a la encuesta de Panorama expresaron la necesidad de más ayuda y comprensión por parte de los profesores, así como de atención a sus necesidades de SEL. Los profesores de todos los niveles de grado no consiguieron implementar las clases de SEL con fidelidad y el equipo administrativo falló en monitorear su implementación.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

El Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector utiliza diferentes estrategias de reclutamiento para ampliar su plantilla de personal, como los programas de certificación alternativos (como el de Odessa Pathways to Teaching [Camino a la Docencia en Odessa] y las exenciones contempladas en los planes como Distrito de Innovación (DOI, por sus siglas en inglés)). Organiza ferias universitarias y de profesores dentro del estado. También publica los puestos de trabajo vacantes en distintos sitios de Internet y redes sociales. Además, sigue un proceso de contratación que asegura que los candidatos tengan credenciales para los puestos a los que aspiran. Por su parte, las capacitaciones de desarrollo profesional ofrecidas proveen al personal de las herramientas necesarias para intervenir y enriquecer a los subgrupos de aprendizaje. Entre las estrategias de retención utilizadas se incluyen estipendios para las áreas de los programas especiales y para capacitarse más allá de los requerimientos del puesto (como es el caso de los estipendios para maestrías y cursos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)). Cabe mencionar que el programa de Cultura de Oportunidades se implementa actualmente en la mayoría de las escuelas, y ofrece estipendios para que los Líderes de Múltiples Salones de Clases (MCL, por sus siglas en inglés) dirijan los niveles de grado. El distrito utiliza las asignaciones de incentivos para profesores y de la junta nacional de certificaciones para reconocer al personal con el objetivo de promover y garantizar sus estrategias de retención.

Los estudiantes de la escuela primaria G.E. Buddy West recibirán clases de profesores y paraprofesionales educativos altamente calificados. Contamos con 31 profesores certificados, 1 de Música y 1 de dislexia, 1 entrenador de Lectura y 1 de Educación Física y 1 asesor pedagógico de educación especial.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

El índice de retención de la escuela primaria G.E. Buddy West es del 90%.

Los profesores con 0 años de experiencia como docentes representan el 5.5% de nuestra plantilla, los que tienen entre 1 y 5 el 37%, entre 6 y 10 el 23%, entre 11 y 20 el 31%, y más de 20 el 3%.

Se realizan almuerzos mensuales para celebrar los cumpleaños de los profesores, se entregan pases para usar jeans, se envían notas positivas a los profesores y tarjetas postales a los estudiantes, se reconoce a los miembros del personal y se organizan actividades de formación de equipos.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Se necesitan sesiones de aprendizaje profesional de calidad para impartir intervenciones intensivas que desarrollen las habilidades básicas de kínder a 2do grado y las necesarias de 3er a 5to grado. **Raíz del Problema:** No se imparten sesiones de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) consistentes que preparen a los profesores para impartir intervenciones intensivas y el Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector no cuenta con una amplia lista de candidatos a profesores de calidad que contratar.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Las mejores prácticas basadas en la investigación, los planes de estudio, la enseñanza y las evaluaciones son componentes fundamentales a la hora de satisfacer las necesidades educativas de nuestro cuerpo estudiantil. Es de vital importancia ofrecer a todos los estudiantes un plan de estudios alineado en todas las áreas de las asignaturas básicas, que debe reforzarse con tutorías tradicionales y de FEV Tutor, servicios de dislexia y de Lectura, alfabetización balanceada, matemáticas guiadas, y programas como Istation y BrainChild para cerrar la brecha en su logro académico. Además, la asignación de recursos en forma de libros de texto, mobiliario flexible, materiales complementarios y tecnología para los salones de clases se emplea para contribuir a su rendimiento académico, facilitándoles herramientas que pueden utilizar en su educación. Por su parte, los profesores de clase y dislexia, los tutores y el personal de educación especial apoyan los programas y servicios de intervención que también brindan la oportunidad de cerrar la brecha antes mencionada. La Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT) y la de habilidades no verbales de Naglieri, así como las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Basadas en la Escuela (SBA) y en el Distrito (DBA), de las unidades de estudio, de Istation y del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) permiten identificar de manera temprana las necesidades y detectar posibles destinatarios para recibir intervenciones.

DATOS DE LAS MEDIDAS DE PROGRESO ACADÉMICO (MAP) DEL PERIODO ESCOLAR 2022-2023

Se adjunta informe resumido de MAP Growth.

Kínder tuvo un crecimiento académico observado en el área de matemáticas de 0.7 con un porcentaje de logro académico del 65%.

5to grado tuvo un crecimiento académico observado en el área de matemáticas de 0.7 con un porcentaje de logro académico del 21%.

1er grado tuvo un crecimiento académico observado en el área de matemáticas de 0.8 con un porcentaje de logro académico del 26%.

2do grado tuvo un crecimiento académico observado en el área de matemáticas de 0.8 con un porcentaje de logro académico del 30%.

3er grado tuvo un crecimiento académico observado en el área de matemáticas de 0.8 con un porcentaje de logro académico del 31%.

4to grado tuvo un crecimiento académico observado en el área de matemáticas de 0.8 con un porcentaje de logro académico del 30%.

Kínder tuvo un crecimiento académico observado en el área de lectura de 0.9 con un porcentaje de logro académico del 21%.

1er grado tuvo un crecimiento académico observado en el área de lectura de 0.9 con un porcentaje de logro académico del 2%.

4to grado tuvo un crecimiento académico observado en el área de lectura de 0.9 con un porcentaje de logro académico del 14%.

5to grado tuvo un crecimiento académico observado en el área de lectura de 0.9 con un porcentaje de logro académico del 8%.

3er grado tuvo un crecimiento académico observado en el área de lectura de 1.2 con un porcentaje de logro académico del 14%.

2do grado tuvo un crecimiento académico observado en el área de lectura de 0.7 con un porcentaje de logro académico del 6%.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Se seguirán con fidelidad los marcos de trabajo del distrito, así como estrategias tales como las tablas de "Saber y Mostrar" [Know and Show, es decir de "lo que se sabe y cómo se demuestra"] y el proceso de Enseñanza e Investigación Basada en los Datos (DDI, por sus siglas en inglés) al planificar las clases. Además que todos nuestros profesores utilizarán sus plantillas de planificación. También se realizarán reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) cada semana, en las que los Líderes de Múltiples Salones de Clases (MCL, por sus siglas en inglés) y los directores dirigirán la planificación de las clases, el análisis de los datos y las sesiones de aprendizaje profesional. Enseñanza e Investigación Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés). El personal docente asistirá a este tipo de capacitaciones del distrito y del campus.

Se ofrecen tutorías de Matemáticas y Lectura en FEV Tutor a todos los estudiantes de 3er a 5to grado para garantizar que se cierren las brechas existentes.

Un entrenador de Lectura certificado imparte clases de intervención para los estudiantes de 2do, 3er, 4to y 5to grado identificados que tienen un nivel de lectura por debajo del correspondiente a su grado.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: El logro académico de los estudiantes de nuestra escuela está por debajo de los niveles del estado en cualquiera de las asignaturas y niveles de grado. **Raíz del Problema:** Falta una implementación consistente de programas, recursos y capacitaciones para los profesores en nuestra escuela.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria G.E. Buddy West ofrece oportunidades mensuales durante el año escolar para que los padres de familia y miembros de la comunidad se involucren en el aprendizaje de los estudiantes. Estas incluyen actividades como: El evento para Conocer al Profesor y la orientación para padres en el mes de agosto, noches académicas, asambleas de premios cada 9 semanas, reuniones para el análisis de datos y presentaciones de los estudiantes (como las del Día de la Profesión y de Todo Sobre Mí, así como otros proyectos). Por su parte, las reuniones del programa del Título 1 incluyen las de participación y sobre el convenio de los padres con la escuela, en las que se les solicita su retroalimentación.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria G.E. Buddy West continúa trabajando para cerrar las brechas de rendimiento académico mediante el aumento de la participación de las familias y la comunidad a través de los programas de Voluntarios en las Escuelas Públicas, entrenadores de Lectura y la participación en comités a nivel del campus. El personal, los padres, familias y miembros de la comunidad de la zona de la escuela tendrán oportunidades de trabajar juntos para mejorar su nivel de participación y apoyar el logro académico de los estudiantes.

Continuaremos organizando eventos como la noche para Conocer al Profesor, así como la orientación, reuniones sobre actividades de las áreas especiales, capacitación sobre servicios del Título 1, de participación y de opinión sobre el convenio para padres; y el equipo de liderazgo se reunirá y establecerá metas. También continuaremos con nuestra página de Facebook, los eventos de reclutamiento para el programa de Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS, por sus siglas en inglés) y las ferias de libros.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Tenemos una alta participación durante los eventos de las áreas especiales, pero solo entre un 10% y 20% de asistencia a las noches académicas para padres de familia. **Raíz del Problema:** Horarios de los padres que trabajan y obligaciones externas, por ejemplo, actividades deportivas después de la escuela o un 2do empleo.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

La escuela primaria G.E. Buddy West implementará un tiempo fijo de intervención de Lectura y Matemáticas en todos los salones de clases de kínder a 5to grado. Y se utilizará el proceso de Enseñanza e Investigación Basada en los Datos (DDI) para analizar los de las evaluaciones de Istation, Medidas de Progreso Académico (MAP), de Ciclo Corto (SCA) y comparativas, para orientar la planificación e impartición de las clases. También se organizarán reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) por nivel de grado semanalmente, en las que los profesores planificarán sus clases y su impartición en los salones y analizarán los datos de los estudiantes.

Los equipos de los programas de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del campus se reúnen mensualmente para discutir sobre la planificación e la impartición de las clases, así como de las sesiones de aprendizaje profesional necesarias para aumentar la participación, la exigencia y el logro académico de los estudiantes. Por su parte, los directores del campus monitorean los planes de clase, realizan observaciones en los salones y aportan retroalimentación para garantizar que dicha participación esté bien encaminada.

El equipo de liderazgo se reúne mensualmente para revisar los datos académicos, así como los programas e iniciativas del campus.

Contamos con 2 administradores en el campus, 6 Líderes de Múltiples Salones de Clases (MCL) — uno por nivel de grado —, 33 profesores de clase, 3 de áreas especiales, 1 del Programa de Dotados y Talentosos (GT), 1 de dislexia, 3 de unidades especializadas, 1 Residente (TR) y 5 Asociados de Alcance (RA).

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

El equipo de liderazgo asegura el monitoreo de las metas de la escuela y el análisis de los datos para garantizar que se esté produciendo un crecimiento académico.

Las reuniones de la PLC garantizan que los profesores reciban apoyo en la planificación, impartición de las clases y el análisis de los datos.

Los equipos de los programas de la AVID y del SEL del campus apoyan a los profesores con estrategias del primero, garantizando la exigencia académica y la planificación de la implementación de las clases de SEL, y la adhesión a su alcance y secuencia.

Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: No se mantuvieron equipos consistentes de los programas de la AVID y del SEL, ni se impartieron sesiones de aprendizaje profesional consistentes para el personal y los equipos del campus. **Raíz del Problema:** No existe un calendario de sesiones de aprendizaje profesional sobre los programas de la AVID y del SEL consistente y continuo.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La escuela primaria G.E. Buddy West está equipada con una pizarra interactiva Promethean en cada salón de clases.

Todos los estudiantes tienen acceso a una computadora Chromebook o una tableta electrónica iPad.

Todos los profesores disponen de una computadora laptop distribuida por el distrito.

Los estudiantes utilizan el programa Istation Math y Reading tanto en la escuela como para acceder desde sus hogares.

Los profesores utilizan los programas y plataformas Istation, ClassLink, Schoology, Eduphoria y Sirius Education Solutions para enfocar su enseñanza a los estudiantes.

Fortalezas de la Tecnología

El Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector reemplaza las computadoras Chromebook y tabletas electrónicas iPad de los estudiantes de manera programada y aumenta el acceso a nuevos programas tecnológicos a medida que se desarrollan. También emplea tecnólogos educativos para impartir capacitaciones y apoyar las mejores prácticas pedagógicas.

El profesor embajador de la Tribu Tecnológica [Techy Tribe] del campus organiza reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sobre capacitación tecnológica y prácticas pedagógicas utilizando la tecnología.

Los especialistas en tecnología brindan ayuda mensual a los profesores del campus.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: Falta de capacitación y repasos consistentes y continuos sobre temas de ciudadanía digital para los estudiantes. **Raíz del Problema:** No se ha establecido un sistema de responsabilidad para el repaso de temas de ciudadanía digital para los estudiantes antiguos ni para los recién inscritos.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito.
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Designación de Distinción de Responsabilidades.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Datos de la evaluación de lectura acelerada de los Indicadores de Progreso de Estación (ISIP) para 3er a 5to grado (licencia estatal aprobada por la TEA).
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común.
- Resultados de los registros continuos.
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los grados de Prekínder a 2do.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.

Acrónimos para las Metas de la Junta

ELAR: Lengua y Literatura en Inglés	AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual
MAP: Medidas del Progreso Académico	CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios
MCL: Líder de Múltiples Salones de Clase	CSA: Consejo de Supervisores y Administradores Escolares
NWEA: Asociación de Evaluación del Noroeste	DBA: Evaluaciones Basadas en Discusiones
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.	DDI: Enseñanza e Investigación Basada en Datos
RIT: Unidad Rasch	ED: Económicamente en Desventaja
SCA: Evaluación de Ciclo Corto	LLI: Intervención de Alfabetización Nivelada
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	SEL: Aprendizaje Socioemocional
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de kínder a 5to grado que alcanzan o superan su meta en la escala de RIT de Matemáticas aumentará del 60% al 65%.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%, Lagunas Académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA de principio, mediado y fin de año, FEV utilizados para hacer crecer académicamente a los estudiantes en las áreas indicadas por las MAP de matemáticas.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los MCL y líderes en general implementarán el proceso de la Enseñanza Basada en Datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de capacitación de observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico mensual en las pruebas de Istation de Matemáticas - Los estudiantes cumplirán las metas.

Personal Responsable del Monitoreo: MCL, equipo de liderazgo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores de clase de kínder a 5to grado se enfocarán en las poblaciones en situación de riesgo y utilizarán la tutoría en FEV Tutor dos veces por semana durante sesiones de 40 minutos, mientras que Do the Math se realiza tres veces por semana durante 20 a 25 minutos por grupo, e Istation tres veces por 60 minutos y se adherirán al marco de trabajo de MATEMÁTICAS del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico mensual en las pruebas de Istation. Los estudiantes cumplirán las metas mensuales en las pruebas de Istation de Matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: MCL, equipo de liderazgo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de kínder a 5to grado que alcanzan o superan su meta en la escala de RIT de Lectura aumentará del 50% al 55%.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%, Lagunas Académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA de principio, mediado y fin de año, FEV se utilizarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes según lo indicado por las MAP de Lectura.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los MCL y el equipo de liderazgo implementarán el proceso de la Enseñanza Basada en los Datos, desarrollarán el conocimiento de los TEKS (tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de capacitación de Observación/Retroalimentación y analizarán el trabajo de los estudiantes para garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de las PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Exigencia de las clases. Crecimiento académico en las pruebas de Istation de Lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: MCL y equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores de clase de kínder a 5to grado se enfocarán en las poblaciones en situación de riesgo y utilizarán la tutoría en FEV Tutor dos veces por semana durante sesiones de 40 minutos, mientras que LLI se realiza tres veces por semana durante 20 a 25 minutos por grupo, e Istation tres veces por 60 minutos y se adherirán al marco de trabajo de ELAR del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en las pruebas de Istation de Lectura. Los estudiantes cumplirán las metas mensuales en las pruebas de Istation.

Personal Responsable del Monitoreo: MCL y equipo de liderazgo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 3: Para mayo del 2024, el 40% de los estudiantes de 3er a 5to grado tendrán un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemática.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento Académico (STAAR): El % de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 75%, Lagunas Académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus pares en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%, 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas): Porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la prueba de STAAR de fin de año, monitor de las MAP e Istation, SCA, CBA.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los MCL y el equipo de liderazgo implementarán el proceso de la Enseñanza Basada en los Datos, desarrollarán el conocimiento de los TEKS (tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de capacitación de Observación/Retroalimentación y analizarán el trabajo de los estudiantes para garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de las PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en las pruebas de MAP de Matemáticas y dominio de los objetivos de aprendizaje de la asignatura reflejados en las observaciones informales y DBA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, MCL y equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de clase de kínder a 5to grado se enfocarán en las poblaciones en situación de riesgo y utilizarán la tutoría en FEV Tutor dos veces por semana durante sesiones de 40 minutos, mientras que Do the Math se realiza tres veces por semana durante 20 a 25 minutos por grupo y se adherirán al marco de trabajo de MATEMÁTICAS del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en las pruebas de MAP de Matemáticas y dominio de los objetivos de aprendizaje de la asignatura reflejados en las observaciones informales, CSA y DBA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, MCL y equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 4: Para mayo del 2024, el 35% de los estudiantes de 3ero a 5to grado tendrán un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento Académico (STAAR): El % de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 75%, Lagunas Académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus pares en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%, 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas): Porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la prueba de STAAR, SCB, CBA, Istation y MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los MCL y líderes en general implementarán el proceso de la Enseñanza Basada en Datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de capacitación de observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Exigencia de las clases, crecimiento académico en las pruebas de MAP/Istation de Lectura y dominio de los objetivos de aprendizaje observado a través de las SCA y DBA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, MCL y equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de clase de kínder a 2do grado se centrarán en las poblaciones en situación de riesgo y utilizarán el LLI cuatro veces a la semana durante 20-25 minutos por grupo; Istation durante 60 minutos tres veces a la semana y se adherirán al marco de trabajo de ELAR del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en las pruebas de Istation y MAP de Lectura y dominio de los objetivos de aprendizaje en las SCA y DBA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, MCL y equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que leen al nivel de su grado aumentará del 44% al 54%.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%. Preparación para el Kínder: El porcentaje de estudiantes que alcanzan los estándares de preparación para el kínder - Meta para el 2024: 65%. Lagunas Académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Istatiton, MAP, prueba de fluidez, registros continuos, observaciones en el salón de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los MCL y líderes en general implementarán el proceso de la Enseñanza Basada en Datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de capacitación de observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se implementará el proceso de DDI con fidelidad durante las reuniones de la PLC, y un aumento de los puntajes de kínder a 2do grado en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las MAP de fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, MCL y equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de clase y el entrenador de lectura de kínder a 2do grado se centrarán en las poblaciones en situación de riesgo y utilizarán el LLI cuatro veces a la semana durante 20-25 minutos por grupo; Istation durante 60 minutos tres veces a la semana y se adherirán al marco de trabajo de ELAR del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán monitoreados a través de las pruebas de Istation mensuales para asegurar que cumplan su meta de crecimiento académico; y también se monitorearán las evaluaciones de MAP de principio a mediados de año para garantizar que cumplan con el puntaje en la escala de RIT esperado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, MCL y equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: El 49% de los estudiantes de kínder a 2do grado mostrarán un crecimiento académico en su evaluación de las MAP de Lectura.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%, Lagunas Académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP, Istation, SCA, observaciones en el salón de clases, prueba de fluidez, registros continuos

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los MCL y líderes en general implementarán el proceso de la Enseñanza Basada en Datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de capacitación de observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se implementará el proceso de DDI con fidelidad durante las reuniones de la PLC, y un aumento de los puntajes de kínder a 2do grado en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las MAP de fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, MCL y equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores crearán carpetas de datos de los estudiantes para asegurarse de que los estudiantes realizan un seguimiento del crecimiento en las MAP así como el progreso mensual de IStation en el área de lectura y las SCA de ELAR.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán sus puntajes en las MAP de fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, MCL y equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: El 59% de los estudiantes de 3er grado mostrarán un crecimiento académico en la evaluación de las MAP de Lectura.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%, Lagunas Académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%, 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas): Porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP, Istation, SCA, observaciones en el salón de clases, prueba de fluidez, registros continuos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los MCL y líderes en general implementarán el proceso de la Enseñanza Basada en Datos, desarrollarán los TEKS (a través de tablas de Saber/Mostrar), implementarán el modelo de capacitación de observación/retroalimentación y, finalmente, analizarán el trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes cumplirán con su meta de crecimiento académico en las pruebas de MAP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, MCL y equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores crearán carpetas de datos de los estudiantes para asegurarse de que los estudiantes realizan un seguimiento del crecimiento en las MAP así como el progreso mensual de IStation en el área de lectura y las SCA de ELAR.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán su crecimiento académico en las pruebas de MAP de Lectura, alcanzarán su meta en las de Istation y mostrarán su dominio académico de las SCA en el área de ELAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, MCL y equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3er Grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: El 45% los estudiantes de 3er grado tendrán un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en su prueba de STAAR de Lectura.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El % del puntaje RIT de fin de año de los estudiantes cumplió o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%, Lagunas Académicas: El rendimiento académico de los subgrupos estudiantiles de nuestro distrito comparado con sus compañeros en todo el estado de Texas (Área 3) - Meta para el 2024: 51%, 3er Grado Compuesto (Lectura y Matemáticas): Porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen o superan el estándar tanto en Lectura como en Matemáticas en la prueba de STAAR - Meta para el 2024: 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP, Istation, SCA, CBA, observaciones en el salón de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes recibirán tutorías en FEV Tutor durante 60 minutos semanales e intervenciones de LLI durante 30, además de 60 minutos de Istation.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Dominio académico de los objetivos de ELAR en las SCA, crecimiento académico en las pruebas de Istation.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, MCL y equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Los estudiantes utilizarán planificadores de la AVID para promover la preparación para la universidad.

Indicadores de Éxito: Preparación para la universidad, la carrera profesional y militar - Porcentaje de estudiantes de último año que cumplen al menos un indicador de responsabilidad para el otoño de su último año - Meta para el año escolar 2024: 27%.

Fuentes de Datos de Evaluación: El equipo del campus revisa las carpetas, agendas y toma nota en el registro diario.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores se asegurarán de que cada estudiante aprenda habilidades de organización mediante el mantenimiento de una carpeta y una agenda.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Organización, comunicación bidireccional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, equipo del programa AVID en el campus.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo del programa de AVID del campus compartirá una estrategia con los profesores cada 9 semanas y monitoreará su implementación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Organización, exigencia académica.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo del programa de AVID del campus, profesores.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Los datos de la encuesta de Panorama sobre la conectividad escolar demostraran un aumento del 62% al 67%.

Indicadores de Éxito:

Conectividad Escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas. -Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de datos de la encuesta de Panorama de otoño y primavera

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará diariamente el plan de estudios de SEL de 7 Mindsets de 15 a 20 minutos para reducir la cantidad de remisiones disciplinarias en un 10% y construir relaciones positivas entre los estudiantes y profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir la cantidad de remisiones disciplinarias. Construir relaciones positivas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejero, equipo del programa de SEL del campus.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El consejero impartirá clases de educación del carácter a los estudiantes durante 45 minutos, dos veces al mes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Autorregulación, relaciones positivas entre todos, habilidades de resolución de problemas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejeros.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la Excelencia Fundacional, el Desarrollo del Talento y el Trayecto de Aprendizaje, el porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: El índice de asistencia diaria de los estudiantes aumentará del 91.9 al 95%.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Asistencia - Porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta para el 2024: 95%, Conectividad Escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas. -Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Cuadro de mando mensual de asistencia

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: El enlace de asistencia de los niveles de grado se comunicará con los padres de familia cuando sus hijos tengan dos ausencias en un mes y lo documentará en el formulario de contacto de Eduphoria.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los enlaces de asistencia organizarán celebraciones una vez al mes para los estudiantes que tengan un 95% de asistencia. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Índice de asistencia del 95% a fin de año. Personal Responsable del Monitoreo: Enlaces de asistencia de los niveles de grado. Título I: 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.